



PLAN DE ESTUDIO

NIVEL DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE CICLO CORTO

TRABAJO SOCIAL

2021



MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
NIVEL DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE CICLO CORTO



TRABAJO SOCIAL

Contenido

COMISIÓN NACIONAL DE PROGRAMA.....	3
I. MODELO DEL PROFESIONAL.....	4
1.1 Caracterización de la formación en el nivel de Educación Superior de Ciclo corto.....	4
1.2 Caracterización de la profesión.....	6
Objeto de trabajo	6
Modos de actuación.....	6
Esferas de actuación	7
1.3 Objetivos generales del programa	7
1.4 Sistema de valores a desarrollar.....	8
II. INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN	8
III. PLAN DEL PROCESO DOCENTE. CURSO DIURNO.....	13
IV. PLAN DEL PROCESO DOCENTE. CURSO POR ENCUENTROS.....	15
V. ASIGNATURAS DEL PROGRAMA	17
Asignaturas de formación general	17
Fundamentos de la Construcción del Socialismo en Cuba I	17
Fundamentos de la Construcción del Socialismo en Cuba II.....	23
Fundamentos Básicos de la Preparación para la Defensa.....	29
Educación Física	36
Asignaturas de formación profesional.....	42
Formación Cívica.....	42
Introducción al Trabajo Social.....	47
Gestión de la Información	55
Taller de Intervención Social I.....	59
Ética y Trabajo Social	63
Teoría Sociológica	67
Medio Ambiente, Población y Desarrollo	72
Metodología, Modelos y Niveles de Intervención	78
Taller de Intervención Social II.....	82
Historia y Teoría del Trabajo Social	86

MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
NIVEL DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE CICLO CORTO



TRABAJO SOCIAL

Legislación para el Trabajo Social	92
Prácticas de Antropología Social	96
Metodología del Trabajo Social Comunitario.....	101
Talleres de Psicología para el Trabajo Social	106
Comunicación y Cambio Social	111
Taller de Intervención Social III.....	116
Políticas Sociales, Desarrollo y Equidad. Atención a Vulnerabilidades y Desventajas Sociales.....	121
Formulación, Administración y Evaluación de Programas y Proyectos Sociales.....	128
Organización de los Servicios Sociales en Cuba	134
Trabajo Social con Familias	137
Género y Trabajo Social	142
Prevención y Trabajo Social	148
Taller de Intervención Social IV	151
Ejercicio de sistematización	157
Taller sobre Políticas y Servicios Sociales y su Escala Local: Trabajo, Asistencia y Seguridad Social.....	163
Taller sobre Salud y Trabajo Social: Políticas y Servicios Sociales en Salud.....	168
Taller sobre Políticas y Servicios Sociales en Educación y Prevención Social.....	172

MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
NIVEL DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE CICLO CORTO



TRABAJO SOCIAL

COMISIÓN NACIONAL DE PROGRAMA

Presidente

Dra. C. Lyamira Hernández Pita. Universidad de La Habana. Dpto. Sociología

Vicepresidente

Dra. C. Teresa Muñoz Gutiérrez. Universidad de La Habana. Dpto. Sociología

Miembros

MSc. Niuva Ávila Vargas. Universidad de La Habana. Dpto. Sociología

Dra. C. Caridad Anay Cala. Universidad de Oriente. Dpto. Sociología

Dra. C. María Teresa Caballero Ribacova. Universidad de Camagüey. Dpto. Sociología

MSc. Ariagnis Camellón Pérez. Universidad Central de Las Villas. Dpto. Sociología

Dr. C. Euclides Cata Guillarte. Universidad de La Habana. Dpto. Sociología.

MSc. Adriana Duconger Monier. MTSS

Dra. C. Geidy Fundora Nevot. FLACSO

Dra. C. Sheila Galindo Delgado. Universidad Central de las Villas. Dpto. Sociología

Dr. C. Enrique Gómez Cabezas. CIPS

Dra. C. Ángela Gómez Pérez. Universidad de La Habana. Facultad de Derecho

Dra. C. Graciela González Olmedo. Universidad de La Habana. Dpto. Sociología

Dr. C. Osnaide Izquierdo Quintana. Universidad de La Habana. Dpto. Sociología

MSc. Rita Machín Reyes. Ministerio del Trabajo y Seguridad Social

Dra. C. Margarita de la C. Moncada Santos. Universidad de Oriente. Dpto. Sociología

Dr. C. Luis Alain de la Nodal. Universidad de La Habana. Facultad de Comunicación

Dra. C. Daybel Pañellas Álvarez. Universidad de La Habana. Facultad de Psicología

MSc. Succel Pardini González. Universidad de La Habana. Dpto. Sociología

Dra. C. Clotilde Proveyer Cervantes. Universidad de La Habana

Dra. C. Yamila Roque Doval. Universidad Central de Las Villas. Dpto. Sociología

Dr. C. Osmani Soler Nariño. Universidad de Oriente. Dpto. Sociología

Dra. C. Mirtha Yordi García. Universidad de Camagüey. Dpto. Sociología



TRABAJO SOCIAL

I. MODELO DEL PROFESIONAL

1.1 CARACTERIZACIÓN DE LA FORMACIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE CICLO CORTO

La emergencia de la solicitud de un plan de formación de técnico superior en Trabajo Social responde al reconocimiento de la necesidad de un profesional capacitado para intervenir en procesos de la política social que reclaman mayores niveles de eficacia y de eficiencia. Existe una demanda latente de un ejercicio profesional del trabajo social que se visibiliza en la actual coyuntura, está contenida en el propio sistema de contradicciones de la sociedad cubana, particularmente, en el enorme reto que representa alcanzar las ambiciosas metas sociales del proyecto socialista.

El diseño de la formación de ese trabajador social exige definir desde la realidad demandante qué trabajo social se necesita. Ese debe ser el punto de partida para determinar luego el programa curricular. Se trata de entender la demanda presente de trabajo social y su potencial contribución al desarrollo socialista del país. La demanda está contenida, además, en el reconocimiento de aquellas condiciones sociales que limitan el desarrollo de capacidades humanas, y los objetivos de desarrollo de la sociedad, lo que requiere de una intervención profesional.

Sus antecedentes son variados, pues se constata la existencia de numerosas y sistemáticas experiencias de trabajo social en el país, respaldadas por un fuerte intercambio desde las universidades y otras instituciones, con el objetivo de confeccionar los programas, localizar una literatura actualizada, y estar al tanto de los derroteros de la profesión en el mundo y especialmente en América Latina. Por ello, en la elaboración del nuevo plan de estudio no se debe obviar la trayectoria histórica y teórica de la formación en trabajo social en Cuba, y considerar las razones por las cuáles los intentos de estabilización de la formación especializada se han caracterizado por una gran intermitencia y sectorialización.

En este sentido en lo acumulado por los especialistas que proponen los programas, se reconocen básicamente los enfoques teóricos siguientes, que deben ser tenidos en cuenta.

- Un enfoque salubrista dominante que se ha ido tornando más social, pero que ha ido desdibujado la especialidad, cediendo a préstamos e intrusismos de otras especialidades.
- Un enfoque que defiende la tesis de que en una sociedad donde se construye el socialismo, profesionales que dediquen su accionar a contribuir a transformar las condiciones de vida de individuos, familias(hogares), grupos, comunidades y sus entornos, amén de las instituciones que sean responsables de su empleo, dígase trabajo, prevención, asistencia, seguridad, educación o salud, deben tener una formación sociológica fuerte que les permita explicar las determinantes sociales presentes en el devenir de la realidad, y que tienen que ver con la implementación de las políticas sociales y públicas, la organización social, el trabajo social

MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
NIVEL DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE CICLO CORTO



TRABAJO SOCIAL

comunitario, las legislaciones establecidas, las formas comunicativas, la organización de las comunicaciones y el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones.

Así, el programa de formación que se propone brinda posibilidades de estudios superiores fundamentalmente a estudiantes que concluyen la enseñanza media superior y que opten por la profesión, así como a trabajadores sociales en activo de las diferentes instituciones del país que requieran capacitarse. Su currículo dota al graduado de un perfil amplio que le permita desempeñar una práctica integradora de trabajo social, en los diferentes ámbitos de lo social, esencialmente en trabajo, asistencia y seguridad social, salud, educación y prevención.

El plan de estudio del Técnico Superior en Trabajo Social consta de un currículo base, propio y uno optativo/electivo. En función de lo anterior se ha diseñado un currículo base con los fundamentos teóricos-históricos y metodológicos básicos esenciales que les permita a los egresados ejercer sus funciones profesionales, a partir de una relación coherente entre teoría y práctica. Las asignaturas que conforman el currículo propio se adecuan a las necesidades de los territorios y el optativo/electivo posibilita las especializaciones y se conecta con la continuidad de estudio. Este último está diseñado para ampliar el conocimiento y fortalecer las habilidades de los estudiantes en las distintas esferas de actuación, a partir de las demandas hechas a la profesión.

El programa de formación presenta diferencias con la aspiración de contar con una Licenciatura en Trabajo Social, en lo referido a que brinda conocimientos que le permiten al estudiante desempeñarse específicamente a nivel local, desde el punto de vista teórico y metodológico ofrece herramientas básicas y desarrolla competencias profesionales para una práctica de intervención operativa.

El programa de formación se impartirá con una duración de 2 años y medio, en la modalidad presencial y semipresencial, con un fondo horario diferenciado. En ambas modalidades el plan de estudio prevé la asistencia de los estudiantes a las diferentes actividades docentes, potenciando el tiempo de trabajo independiente y sobre todo las prácticas. Las actividades presenciales se complementarán con talleres, tutorías, encuentros y consultas por asignaturas.

En correspondencia con lo anteriormente expuesto, se han formulado los objetivos con una visión que busca propiciar la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje y desarrollar habilidades para la práctica profesional. Además de una preparación teórica y metodológica general, acorde con la duración y la naturaleza del técnico superior, se pretenden potenciar las capacidades y habilidades para contribuir desde la profesión a la solución de problemas de gran sensibilidad social; desde su condición potencial de mediadores entre las políticas sociales, las instituciones y la población.

Cuba, dando cumplimiento al Plan Nacional de Desarrollo Sostenible (PNDES) hasta el 2030, ha alineado los objetivos de desarrollo sostenibles al diseño de una agenda pública de Trabajo Social Integral que involucre a todas las instituciones sociales para redefinir

MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
NIVEL DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE CICLO CORTO



TRABAJO SOCIAL

diferentes concepciones en materia socioeconómicas, científico-tecnológicas, cultural y política con la finalidad de responder a las necesidades y problemas sociales que enfrentan los sujetos en los diferentes entornos sociales.

De ahí, que la formación a nivel superior en trabajo social haría parte de un proceso mayor, que tiene lugar en el contexto cubano actual, como la modernización de las herramientas de garantía de la equidad social, dando respuesta a la relevancia que la nueva constitución otorga al acceso a derechos, asunto que se concreta en nuevas políticas públicas y sociales, el plan 2030, la descentralización y municipalización, el reconocimiento y atención a desigualdades socioeconómicas persistentes (de género, raza, generacionales, territoriales, entre otras) y de situaciones de vulnerabilidad de difícil superación.

1.2 CARACTERIZACIÓN DE LA PROFESIÓN

El trabajador social que se necesita en el proyecto social cubano debe intervenir en función de la eficacia de las políticas sociales en términos de equidad y desarrollo humano. Se trata de un profesional que actúa como bisagra entre la institucionalidad y la ciudadanía, entre los gobiernos locales, las comunidades y la población en función de contribuir a la solución y transformación de situaciones de vulnerabilidad. Este profesional debe fomentar la participación y co-construcción ciudadana, el empoderamiento de los sujetos, la promoción de proyectos comunitarios y la movilización de recursos humanos e institucionales, a partir de su intervención profesional en contextos diversos.

En correspondencia con lo anteriormente expuesto, estos profesionales en su quehacer diario según su formación, y en contacto directo con la realidad que los rodea, detectan, analizan y evalúan cuáles son los problemas y necesidades que tienen las personas. Evalúan problemas sociales para contribuir a transformar las condiciones de partida en las situaciones de vulnerabilidad que se presentan. Estas son exigencias del desempeño de este profesional.

OBJETO DE TRABAJO

Los problemas sociales que se convierten en trabas para el desarrollo de las personas, familias (hogares), grupos y comunidades, para contribuir a transformar situaciones de vulnerabilidad a nivel concreto y local, a través de la participación de los involucrados.

MODOS DE ACTUACIÓN

- Desarrolla acciones de asistencia y prevención social, así como promueve las potencialidades de desarrollo en personas, familias (hogares), grupos y comunidades, sobre la base de los servicios de protección organizados donde tienen presencia mayoritaria estos profesionales.
- Diagnostica problemas sociales en personas, grupos, familias (hogares) y comunidades que, a su vez, condicionan las diferentes vulnerabilidades sociales.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
NIVEL DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE CICLO CORTO



TRABAJO SOCIAL

- Desarrolla procesos de intervención social (caracteriza y jerarquiza las situaciones de vulnerabilidad con personas, grupos, familias (hogares) y comunidades con el objetivo de determinar causas y trazar estrategias para contribuir a transformar las condiciones de partida a nivel concreto y local.
- Actúa como mediador entre el Estado y la institucionalidad (pública y privada) para contribuir a lograr la efectividad de las políticas sociales.

ESFERAS DE ACTUACIÓN

Las esferas potenciales de actuación deben trascender el asistencialismo para colocarse en una labor que promueva la transformación social sobre la base del acompañamiento de procesos participativos en los que los ciudadanos se conviertan en sujetos de cambio y protagonistas de sus circunstancias en la construcción de la sociedad socialista.

Este profesional se insertará en los espacios locales en los territorios (circunscripciones, consejos populares, gobiernos municipales); direcciones de trabajo y seguridad social a todos los niveles; en labores de prevención social; en centros de salud (consultorios médicos, policlínicos, casas de abuelos, hogares de ancianos, hospitales); en el sistema de educación (escuelas de todos los tipos, incluyendo los hogares de niños y niñas sin amparo filial, Centros de Diagnóstico y Orientación); en las direcciones del Ministerio del Interior (escuelas de formación integral - EFI), centros penitenciarios, etc.

1.3 OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA

Formar un profesional de perfil amplio, con un alto nivel de compromiso social y espíritu solidario, técnica y científicamente capacitado para actuar de manera independiente y creadora en la resolución de una serie de problemas vinculados al objeto del trabajo social, sus funciones y ámbitos de actuación para el desempeño profesional, desde una visión diacrónica e integradora de la profesión.

Objetivos específicos

Que los estudiantes sean capaces de:

1. Explicar el proceso histórico de construcción conceptual, teórica y metodológica del Trabajo Social.
2. Identificar los diferentes enfoques y planteamientos de la teoría social para lograr la comprensión, interpretación y explicación de las diferentes realidades sociales objetos de su actuación.
3. Incorporar a sus prácticas una perspectiva metodológica dirigida a la realización de intervenciones sociales en los distintos niveles de actuación de la profesión.
4. Desarrollar una capacidad y sensibilidad para desempeñar su trabajo en función de las necesidades de personas, familias (hogares), grupos y comunidades en situación de vulnerabilidad para contribuir a que salgan de ella.



TRABAJO SOCIAL

5. Incorporar un conocimiento actualizado acerca de la realidad del país en términos de su desarrollo económico, social, político, cultural y jurídico profundizando en el devenir de las políticas sociales y públicas.
6. Evaluar experiencias en la actuación profesional de los trabajadores sociales que contribuyan al desarrollo económico y social de los contextos en los que intervienen como profesionales del país.
7. Sistematizar prácticas sustentadas científicamente que validen y perfeccionen la proyección estratégica de los trabajadores sociales en sus esferas de actuación profesional.

1.4 SISTEMA DE VALORES A DESARROLLAR

En su **formación teórico- práctica**, los estudiantes han de interiorizar un conjunto de valores universales e identitarios que les permita producir una actuación apegada a los principios éticos de la profesión y los que sustenta la sociedad cubana tales como: independencia, patriotismo, internacionalismo, solidaridad, humanismo, equidad, justicia social.

Deben respetar las costumbres y tradiciones para favorecer las relaciones interpersonales y grupales en cualquiera de los ámbitos de actuación, en particular, el local; además de favorecer la participación y protagonismo de los sujetos de cambio en los procesos de transformación social que requiere una sociedad socialista como la cubana.

En **términos profesionales**: La autodeterminación para poder tomar decisiones, la libertad para poder pensar y expresar las ideas, bondad, honradez, modestia, altruismo, justicia e igualdad, en el tratamiento a las personas.

En el **desarrollo de sus competencias** deben estar presentes la laboriosidad, consagración, responsabilidad, confidencialidad, creatividad y eficiencia profesional. Deben actuar éticamente, teniendo en cuenta el conjunto de declaraciones y documentos que rigen los destinos de esta profesión a nivel internacional, regional y nacional.

II. INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN

Sobre el currículo.

El plan de estudio del Técnico Superior en Trabajo Social está diseñado a partir de los lineamientos generales orientados por el Ministerio de Educación Superior (MES). Tiene como propósito fundamental formar un técnico superior en Trabajo Social que pueda resolver los problemas de la profesión, mediante la intervención social con individuos, grupos (hogares), comunidades en desventaja social o situaciones de vulnerabilidades. Su accionar estará dirigido a dar respuestas a las demandas planteadas a la profesión



TRABAJO SOCIAL

por el Estado y la sociedad cubana contemporánea acorde con los avances de la ciencia a nivel internacional.

El plan de estudio está organizado en un Currículo Base que contiene los elementos esenciales que garantizan la formación del profesional en sus principales campos de actuación y en un Currículo Propio y/o Optativo, que complementa esta formación a partir de las características de las instituciones de educación superior donde se impartirá este programa de formación, de los intereses de los territorios donde estos se encuentran enclavados y de la experiencia del claustro con que se cuenta.

Sobre las disciplinas y los años

El programa de formación se organiza en cinco disciplinas, una de formación general, que contribuirá a la formación integral de los estudiantes; tres de formación básica, cuyos contenidos responden a la comprensión del objeto de trabajo del profesional, sus esferas y campos de actuación, así como a su formación científica general; y una disciplina Integradora relacionada con las prácticas de intervención social para el ejercicio de la profesión. Este programa constará de una duración de dos años y medio (un total de cinco semestres lectivos). En general los programas de las asignaturas están pensados para favorecer el “SABER HACER”, los desempeños prácticos de estos profesionales; al no ser una carrera hay un balance que favorece la práctica aun cuando se le dota de los conocimientos teóricos esenciales. Se favorecerá la independencia y la creatividad ante las situaciones concretas en que deberán actuar, dada la complejidad creciente de la sociedad. Los años académicos están estructurados en semestres de 16 semanas. Las asignaturas de formación general se sitúan en los dos primeros semestres, en los que ya aparecerán algunas de formación básica; a partir del tercer semestre aparecen las asignaturas propias de la profesión, las que de manera ascendente les mostrarán a los estudiantes los vínculos del trabajo social con otras ciencias sociales y las especificidades de las esferas y campos de actuación de la profesión.

Sobre las asignaturas integradoras

En este programa se destacan por su carácter integrador varias asignaturas que recorren transversalmente los cinco semestres y terminan con el ejercicio de un informe de sistematización como culminación de estudios. Ellas agrupan los conocimientos de Metodología, Modelos y Niveles de Intervención social y los Talleres de Intervención I (vinculado con la Introducción al Trabajo Social, el II (con nivel individual), el III (con lo grupal y comunitario), el IV (con el peritaje social) y el ejercicio de sistematización), con el cual se concreta la culminación de estudios. Estas asignaturas van elevando su nivel de complejidad a medida que avanza el plan de estudio. En general, entrenan a los estudiantes en el orden metodológico para realizar prácticas de intervención social como ejercicio de la profesión y los acercan al conocimiento de los diferentes espacios sociales donde deben desempeñarse. Es, además, el modo de formarse habilidades y competencias; aplicar los conocimientos teóricos adquiridos realizando prácticas de intervención en el campo y profundizar en el conocimiento de la realidad económica, social, política y cultural del país, básicamente a escala local.



TRABAJO SOCIAL

Sobre el currículo propio y/ optativo

Este currículo está compuesto por diferentes asignaturas que se subordinan a las asignaturas de la formación profesional y complementan o enriquecen el conocimiento que deben transmitir a los estudiantes para contribuir a la consolidación de su formación teórico-metodológica y a las especificidades de sus espacios de actuación. Las optativas son asignaturas propuestas por el claustro y que se relacionan directamente con la lógica curricular de la formación del técnico en trabajo social. Los estudiantes deberán cursar 4 asignaturas optativas.

Sobre las formas de enseñanza y los tipos de clase

El proceso docente se ha organizado dando prioridad a las actividades prácticas, con el fin de llevar al estudiante por los caminos de construcción del conocimiento, de consulta de la literatura activa y de creación independiente. Se programará la enseñanza a través de conferencias, seminarios, clases prácticas, prácticas preprofesionales y otras, máxime en este nivel de formación donde el objetivo es que los estudiantes se entrenen para actuar en sus esferas de actuación a escala local y conozcan esos espacios para facilitar los procesos participativos y la interacción alumno-profesor.

Sobre los métodos y medios de enseñanza

Los métodos a emplear deberán tender a orientar la búsqueda de los conocimientos por parte del estudiante, el cual deberá construir su aprendizaje de un modo activo e independiente, sobre la base de la literatura y bibliografía recomendada. En las clases, se recomienda el uso de métodos participativos que propicien el debate, la búsqueda de soluciones y la adopción de decisiones que tengan en cuenta tanto criterios científicos, como políticos, económicos, de protección del medio ambiente y de la defensa del país.

El trabajo metodológico de los colectivos de asignatura y año deberá estar dirigido a lograr una mayor integración de los contenidos y al acercamiento del estudiante hacia los problemas de la profesión. Se recomienda la búsqueda de alternativas de trabajo en las asignaturas apoyadas en las tecnologías de la información y la comunicación y en otras tecnologías educativas, en dependencia de los recursos disponibles. De acuerdo con ello, los colectivos de asignaturas irán trabajando por el montaje de asignaturas en línea, páginas web, laboratorios virtuales y otros medios de enseñanza.

Sobre la bibliografía

Las asignaturas cuentan con los textos básicos, algunos elaborados para el técnico medio en Trabajo Social del Ministerio de Educación (Mined), que pueden ser utilizados en este nivel superior y además con una bibliografía complementaria tanto impresa como en formato digital; esta última accesible a los estudiantes en red. En perspectiva se podrán elaborar textos específicos.

Sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación

Dado el desarrollo de la ciencia contemporánea, deberá trabajarse en aras de que el profesional se desempeñe satisfactoriamente en las técnicas de cómputo, no solo para



TRABAJO SOCIAL

el establecimiento de bases de datos, el procesamiento y análisis de los mismos, sino también para la preparación de informes y otras salidas de los resultados que se obtengan en los talleres de intervención social en cada uno de los años. El plan de estudio exige un uso adecuado de las tecnologías de la información y las comunicaciones, y hacia el logro de ese objetivo deberá encaminarse el trabajo, tanto en las materias de Metodología, Métodos y Técnicas de Intervención y en los Talleres, así como en el resto de las asignaturas que se impartan.

Sobre las estrategias curriculares

Este plan de estudio tiene como objetivo que el estudiante perfeccione sus habilidades comunicativas en el idioma español, por lo que en la estrategia deberán introducirse actividades curriculares y extracurriculares que propicien la comprensión y expresión oral y escrita, en este idioma.

En Preparación para la Defensa, un colectivo de profesores de diferentes disciplinas ha trabajado para la incorporación de temas que traten problemas y alternativas de soluciones relacionados con el papel del Trabajador Social en la defensa del país, en la prevención de situaciones de desastres, así como en el desarrollo de valores profesionales que resalten la identidad nacional.

En el resto de las disciplinas, y en particular aquellas básicas, específicas y del ejercicio de la profesión, las estrategias educativas se han destinado al desarrollo paulatino de valores éticos, de honestidad científica, de responsabilidad y de compromiso social, al exigirles para sus actividades prácticas, de seminarios, talleres y otros que requieran análisis y debates, la selección de temas y problemas sociales de actualidad científica, económica, de dirección o gestión y medioambientales, insistiendo en los que acontecen a escala local y vinculados con las vulnerabilidades y las desventajas sociales. Cada institución de educación superior es responsable de la elaboración de sus estrategias curriculares.

Sobre la cultura de la profesión

En el presente plan se atiende la historia, la ética y la cultura de la profesión, a través de varias asignaturas, en especial las de Formación Cívica, Introducción al Trabajo Social, Teoría e Historia del Trabajo Social, Ética y Trabajo Social y las Prácticas de Antropología Social. La realización de Talleres, Trabajos Finales en diferentes asignaturas y el Ejercicio de Sistematización, así como acciones de extensión universitaria tributan también al fortalecimiento de la profesionalización. Este objetivo se refuerza mediante una estrategia curricular que contempla la oferta de asignaturas optativas, conferencias de científicos destacados, presentación de trabajos en las Jornadas Científicas Estudiantiles y otras actividades que consoliden una sólida cultura profesional en los estudiantes.

Sobre la evaluación de las asignaturas y disciplinas

Siguiendo las orientaciones del MES, el número de exámenes finales está dosificado en correspondencia con la complejidad de cada uno de los semestres, se establecen 4 como

MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
NIVEL DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE CICLO CORTO



TRABAJO SOCIAL

máximo: ya sea en su modalidad de examen escrito o de Trabajo de Curso. Se incrementan las evaluaciones parciales que propicien y sean resultado de acciones prácticas en los espacios de actuación de los estudiantes.

Sobre la culminación de estudios

El técnico superior en Trabajo social tiene prevista la presentación y defensa ante tribunal de un Informe de Sistematización de experiencias en algunas de las esferas de actuación de los profesionales. Esta es la forma de culminación de estudios, que está planificada para ser ejecutada al culminar el quinto y último semestre del programa de formación. Los estudiantes desde el segundo semestre del primer año irán creando habilidades y acumulando conocimientos sucesivos acerca de los espacios de actuación de la profesión; lo que les permitirá al iniciar el quinto semestre, decidir el tema sobre el que realizarán su informe de sistematización de experiencias.

III. PLAN DEL PROCESO DOCENTE. CURSO DIURNO

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PLAN DEL PROCESO DOCENTE
NIVEL DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE CICLO CORTO**



APROBADO: _____
DR. JOSÉ RAMÓN SABORIDO LOIDI
MINISTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

4 de febrero de 2022

MODALIDAD: Presencial
PROGRAMA DE FORMACIÓN: TRABAJO SOCIAL
CALIFICACIÓN: Técnico Superior
DURACIÓN: 2 años y medio

No	ASIGNATURAS	FORMAS ORGANIZATIVAS			EVA. FINAL	AÑOS ACADÉMICOS		
		TOTAL	CLASE	PRÁCTICA LABORAL		1	2	3
CURRÍCULO BASE								
1	Fundamentos de la Construcción del Socialismo en Cuba I	60	60			60		
2	Fundamentos de la Construcción del Socialismo en Cuba II	60	60			60		
3	Fundamentos básicos de la Preparación para la Defensa	36	36		EF	36		
4	Educación Física	64	64			64		
5	Formación Cívica	32	32			32		
6	Introducción al Trabajo Social	48	48			48		
7	Gestión de la Información	32	22	10		32		
8	Taller de Intervención Social I	128	32	96	EF	128		
9	Ética y Trabajo Social	32	32			32		
10	Teoría Sociológica	64	64		EF	64		
11	Medio ambiente, población y desarrollo	32	32			32		
12	Metodología, modelos y niveles de intervención.	48	48			48		
13	Taller de Intervención Social II	128	32	96	EF	128		
14	Historia y Teoría del Trabajo Social	64	64		EF		64	
15	Legislación para el Trabajo Social	32	32				32	
16	Prácticas de Antropología Social	32	22	10			32	
17	Metodología del Trabajo Social Comunitario	48	48				48	

Hoja 1/2



APROBADO: _____
 DR. JOSÉ RAMÓN SABORIDO LOIDI
 MINISTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

4 de febrero de 2022

No	ASIGNATURAS	FORMAS ORGANIZATIVAS			EVA. FINAL	AÑOS ACADÉMICOS		
		TOTAL	CLASE	PRÁCTICA LABORAL		1	2	3
18	Talleres de Psicología para el Trabajo Social	32	32				32	
19	Comunicación y Cambio Social	32	32				32	
20	Taller de Intervención Social III	128	32	96	EF		128	
21	Políticas sociales, desarrollo y equidad. Atención a vulnerabilidades y desventajas sociales	64	64		EF		64	
22	Formulación, evaluación y administración de programas y proyectos sociales	32	16	16			32	
23	Organización de los servicios sociales en Cuba	48	32	16			48	
24	Trabajo social con familias	32	32				32	
25	Género y Trabajo Social	32	32				32	
26	Prevención y Trabajo Social	48	48				48	
27	Taller de Intervención Social IV	128	32	96	EF		128	
28	Ejercicio de sistematización	172	32	140	EF			172
29	Taller sobre políticas y servicios sociales a escala local: trabajo, asistencia y seguridad social	48	48					48
30	Taller sobre Salud y Trabajo Social: Políticas y servicios sociales en salud	48	48					48
31	Taller sobre políticas y servicios sociales en Educación y Prevención social	48	48					48
TOTAL DE HORAS DEL CURRÍCULO BASE POR FORMA Y POR AÑO		1832	1256	576		764	752	316
CURRÍCULO PROPIO Y/O CURRÍCULO OPTATIVO								
TOTAL DE HORAS DEL CURRÍCULO PROPIO Y/O CURRÍCULO OPTATIVO		160	160			32	128	
TOTAL DE HORAS DEL CURRÍCULO POR FORMAS ORGANIZATIVAS		1992	1416	576		796	880	316
OBSERVACIONES: Este documento oficial es parte integrante del Programa de Estudio, al igual que el modelo del profesional y los programas de las asignaturas. Dichos documentos, elaborados y defendidos con éxito, y debidamente aprobados, obran en todos los centros de educación superior que lo desarrollan. El tipo de evaluación de la culminación de los estudios será Ejercicio Profesional discutido ante tribunal.								

Hoja 2/2

IV. PLAN DEL PROCESO DOCENTE. CURSO POR ENCUENTROS

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PLAN DEL PROCESO DOCENTE
NIVEL DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE CICLO CORTO**



APROBADO: _____
DR. JOSÉ RAMÓN SABORIDO LOIDI
MINISTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

4 de febrero de 2022

MODALIDAD: Semipresencial
PROGRAMA DE FORMACIÓN: TRABAJO SOCIAL
CALIFICACIÓN: Técnico Superior
DURACIÓN: 2 años y medio

No	ASIGNATURAS	FORMAS ORGANIZATIVAS			EVA. FINAL	AÑOS ACADÉMICOS		
		TOTAL	CLASE	PRÁCTICA LABORAL		1	2	3
CURRÍCULO BASE								
1	Fundamentos de la Construcción del Socialismo en Cuba I	36	36			36		
2	Fundamentos de la Construcción del Socialismo en Cuba II	36	36			36		
3	Fundamentos básicos de la Preparación para la Defensa	24	24		EF	24		
4	Formación Cívica	16	16			16		
5	Introducción al Trabajo Social	32	32			32		
6	Gestión de la Información	16	16			16		
7	Taller de Intervención Social I	56	16	40	EF	56		
8	Ética y Trabajo Social	16	16			16		
9	Teoría Sociológica	48	48		EF	48		
10	Medio ambiente, población y desarrollo	16	16			16		
11	Metodología, modelos y niveles de intervención	32	32			32		
12	Taller de Intervención Social II	64	16	48	EF	64		
13	Historia y Teoría del Trabajo Social	48	48		EF		48	
14	Legislación para el Trabajo Social	16	16				16	
15	Prácticas de Antropología Social	16	10	6			16	
16	Metodología del Trabajo Social Comunitario	32	32				32	
17	Talleres de Psicología para el Trabajo Social	16	16				16	

Hoja 1/2



APROBADO: _____
 DR. JOSÉ RAMÓN SABORIDO LOIDI
 MINISTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

4 de febrero de 2022

No	ASIGNATURAS	FORMAS ORGANIZATIVAS			EVA. FINAL	AÑOS ACADÉMICOS		
		TOTAL	CLASE	PRÁCTICA LABORAL		1	2	3
18	Comunicación y cambio social	16	16			16		
19	Taller de Intervención Social III	64	16	48	EF		64	
20	Políticas sociales, desarrollo y equidad. Atención a vulnerabilidades y desventajas sociales	32	32		EF		32	
21	Formulación, evaluación y administración de programas y proyectos sociales	32	20	12			32	
22	Organización de los servicios sociales en Cuba	16	10	6			16	
23	Trabajo social con familia.	16	16				16	
24	Género y Trabajo Social	16	16				16	
25	Prevención y Trabajo Social	16	16				16	
26	Taller de Intervención Social IV	64	16	48	EF		64	
27	Ejercicio de sistematización	64	16	48	EF			64
28	Taller sobre políticas y servicios sociales a escala local: trabajo, asistencia y seguridad social	32	32					32
29	Taller sobre Salud y Trabajo Social: Políticas y servicios sociales en salud	32	32					32
30	Taller sobre políticas y servicios sociales en Educación y Prevención social	32	32					32
TOTAL DE HORAS DEL CURRÍCULO BASE POR FORMA Y POR AÑO		952	696	256		392	400	160
CURRÍCULO PROPIO Y/O CURRÍCULO OPTATIVO								
TOTAL DE HORAS DEL CURRÍCULO PROPIO Y/O CURRÍCULO OPTATIVO		112	112			32	80	
TOTAL DE HORAS DEL CURRÍCULO POR FORMAS ORGANIZATIVAS		1064	808	256		424	480	160
OBSERVACIONES: Este documento oficial es parte integrante del Programa de Estudio, al igual que el modelo del profesional y los programas de las asignaturas. Dichos documentos, elaborados y defendidos con éxito, y debidamente aprobados, obran en todos los centros de educación superior que lo desarrollan. El tipo de evaluación de la culminación de los estudios será Ejercicio Profesional discutido ante tribunal.								

Hoja 2/2



V. ASIGNATURAS DEL PROGRAMA

ASIGNATURAS DE FORMACIÓN GENERAL

FUNDAMENTOS DE LA CONSTRUCCIÓN DEL SOCIALISMO EN CUBA I

DATOS GENERALES

Tipo de curso	Total de horas	Horas de Clase	Horas de Práctica Laboral
Curso Diurno	60	60	-
Curso por Encuentros	36	36	-

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Responde a la necesidad de elevar el nivel político ideológico y cultural de los futuros egresados del nivel de Educación Superior de Ciclo Corto. En el programa se integran dialécticamente los contenidos esenciales de la teoría y práctica de la construcción del socialismo desde la esencialidad. De este modo se contribuye al análisis integral del surgimiento y desarrollo del ideal socialista, así como las influencias del mismo en Cuba, desde los fundamentos de la ideología de la Revolución cubana, el programa contribuye a la comprensión del continuo perfeccionamiento y transformación, resaltando los logros y conquistas obtenidas desde un enfoque cultural y axiológico. Aporta los fundamentos teóricos metodológicos para que los egresados de estos cursos puedan orientarse, comportarse y actuar en función de la solución de los problemas en la construcción del socialismo en Cuba para mantener sus conquistas a pesar del reto que significa edificar la nueva sociedad en condiciones de hegemonía del capital transnacional, liderado por los Estados Unidos, la guerra mediática y subversiva.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Fundamentar desde un enfoque cultural integrador, que el socialismo en Cuba es resultado de la articulación de las tradiciones nacionales con el pensamiento revolucionario internacional, esencialmente el pensamiento martiano, con la ideología marxista leninista.
2. Valorar hechos, procesos, documentos y personalidades de la construcción del socialismo en Cuba en unidad con el papel de masas y con el pensamiento de José Martí y de Fidel Castro.
3. Demostrar desde la Ideología de la Revolución cubana un pensamiento crítico y transformador que contribuya al comportamiento y participación ciudadana en



TRABAJO SOCIAL

correspondencia con las exigencias actuales de la construcción del socialismo en Cuba.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

El origen del término socialismo. Los primeros socialistas utópicos. La Revolución industrial, el aumento de la explotación de la clase obrera y el ideal socialista utópico inglés. El socialismo utópico francés (siglo XVIII). El auge del movimiento obrero en Europa y la transformación del ideal socialista de utopía en ciencia. Carlos Marx (1818 1883) y Federico Engels (1820 1895). Su labor revolucionaria. La creación de la Liga de los Comunistas. Las revoluciones democrático burguesas de 1848 1849 y su influencia en el movimiento obrero europeo. La Primera Internacional. Su importancia histórica. Anarquistas y socialistas. El movimiento obrero en los EE.UU. Los mártires de Chicago y el Día Internacional de los Trabajadores. La Comuna de París: enseñanzas e importancia histórica. La Segunda Internacional. El movimiento revolucionario en Rusia. Labor revolucionaria de VI Lenin. El triunfo de la Revolución socialista de octubre. La Tercera Internacional y el ideal comunista. Influencias en América Latina.

La situación de la clase obrera en América Latina, sus luchas e ideales. Crónicas martianas sobre la clase obrera. La unidad de las fuerzas revolucionarias en la lucha por la independencia en Cuba y la fundación por Martí del PRC. Latinoamericanismo y antimperialismo. Los primeros marxistas de Nuestra América: Carlos Baliño, Julio A. Mella, José C. Mariátegui, Aníbal Ponce, Rubén Martínez Villena, Juan Marinello, entre otros. La fundación del primer Partido Comunista de Cuba y el proceso de articulación del ideario martiano y marxista leninista. Figuras destacadas: Baliño, Mella, Villena, Blas Roca, Raúl Roa, Pablo de la Torriente Brau, Carlos Rafael Rodríguez. Las luchas obreras en Cuba y sus líderes: Alfredo López, Aracelio Iglesias, Jesús Menéndez, José María Pérez y Lázaro Peña. Antonio Guiteras y la Joven Cuba. El papel de la juventud cubana en las luchas revolucionarias. La Federación Estudiantil Universitaria: José A. Echeverría y el Directorio Revolucionario. La juventud ortodoxa, la Juventud Socialista, otras agrupaciones juveniles. La generación del centenario y la unidad de las fuerzas revolucionarias. Abel Santamaría, Frank País y Fidel Castro. La actividad revolucionaria del Movimiento 26 de julio, el papel de la mujer y el ideal socialista en La historia me absolverá.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

- Habilidades del pensamiento lógico:
 - ✓ Analizar, sintetizar, comparar, caracterizar, explicar, demostrar, valorar, criticar, argumentar, fundamentar, interpretar, generalizar y describir.
- Habilidades de trabajo con las fuentes:
 - ✓ Localizar información bibliográfica y procesar la información para la solución de tareas.



TRABAJO SOCIAL

- ✓ Elaborar fichas bibliográficas y de contenido, resúmenes e informes.
- ✓ Realizar lecturas de familiarización en y para todo el sistema de bibliografías que se oriente.
- ✓ Buscar información acerca de términos, hechos y personajes en otras fuentes.
- ✓ Extraer las ideas esenciales de la bibliografía orientada.
- ✓ Fundamentar holísticamente todas y cada una de las tesis estudiadas en cada una de las bibliografías objeto de estudio.
- Habilidades en la utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones:
 - ✓ Procesar textos electrónicos.
 - ✓ Confeccionar textos electrónicos.
 - ✓ Elaborar presentaciones electrónicas.
 - ✓ Navegar en multimedia y otros recursos informáticos.
 - ✓ Utilizar la plataforma Moodle en la solución de los problemas analizados en el sistema de conocimientos recibidos.
- Habilidades comunicativas:
 - ✓ Exponer de forma coherente y correcta a través de la expresión oral y escrita el contenido y la lógica de la asignatura.
 - ✓ Demostrar una cultura del debate sobre los principales problemas de la realidad a partir de un estilo de pensamiento dialéctico materialista.
 - ✓ Tomar notas.
 - ✓ Resumir.
 - ✓ Comentar.
- Habilidades investigativas:
 - ✓ Buscar y procesar información; elaborar y exponer sus resultados en consonancia con los objetivos del año en curso.

VALORES FUNDAMENTALES DEL PROGRAMA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura constituye una vía para contribuir a la educación en valores, entre ellos: patriotismo, independencia, libertad, antiimperialismo, justicia social, unidad nacional, solidaridad, dignidad, honestidad, honradez, internacionalismo, antirracismo, humanismo, responsabilidad, valores de la identidad nacional.



INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

En el tratamiento de la asignatura Fundamentos de la Construcción de Socialismo en Cuba I el profesor debe tener en cuenta el enfoque dialéctico materialista del marxismo leninismo, que implica el análisis de los hechos, fenómenos y procesos de la realidad en su integralidad económica, política y sociocultural, tener en cuenta los conocimientos precedentes que poseen los estudiantes de Historia de Cuba, facilitan una mejor asimilación de los contenidos de esta asignatura.

Esta asignatura pertenece al ciclo de formación general, se trabaja en el primer año académico de cada programa de formación. El número de horas lectivas en que se desarrolla es de 60 para el curso diurno y las clases tienen una duración de 50 minutos, mientras que en el curso por encuentros el número de horas lectivas es 36. El programa de la asignatura mantiene la organización del proceso docente educativo por semestres, identificados con el nombre y número del semestre al que corresponda, en este caso: Fundamentos de la Construcción del Socialismo en Cuba I.

Es importante tener en cuenta la proyección cultural-humanista y el desarrollo de la capacidad analítica, crítica y dialéctica en el estudio de la bibliografía, en particular los textos básicos, constituyen claves del programa que deben guiar la dirección docente en todos los temas, en función del proceso formativo de los estudiantes. Se debe comenzar con una introducción a la asignatura que incluya como elementos básicos su lugar en el sistema de conocimientos a partir de la importancia del estudio de la Construcción del Socialismo en la educación superior.

El aparato categorial de la asignatura no se limita a las categorías; abarca diversos conceptos propios del ideal socialista, el ideario martiano, marxista, leninista, fidelista y de otros revolucionarios cubanos y del mundo que aportan a la construcción del socialismo desde la teoría y la práctica. Se reconoce que el enfoque cultural-identitario y ético, axiológico y humanista de los contenidos contribuye a la formación de valores y político- ideológica de los estudiantes.

La concepción interdisciplinaria del programa facilita la integración de los contenidos y formación integral de los estudiantes, ello presupone el trabajo cooperado de la comunidad universitaria de año académico para un tratamiento metodológico que posibilite establecer nexos con otras asignaturas de la formación que cursa. El sustrato metodológico radica en la dialéctica materialista como metodología general de investigación, en estrecha vinculación con los métodos de enseñanza-aprendizaje.

En tal sentido, se recomienda que en cada clase se apliquen métodos activos de enseñanza-aprendizaje que propicien el desarrollo del pensamiento analítico y dialéctico de los estudiantes, en particular favorecer el debate, el diálogo y el método problémico, es decir, la producción de ideas y experiencias sociales basadas en la necesaria relación entre autoaprendizaje e interaprendizaje y el vínculo lógico entre lo cognitivo-afectivo, que prepare a los estudiantes para la utilización electiva de la bibliografía mediante el uso de las tecnologías de información para la búsqueda en internet y la participación en las redes sociales, así como bibliografía impresa de los clásicos, una adecuada



TRABAJO SOCIAL

comunicación, preparación política ideológica que se concrete en el modo de actuación orientado hacia dar continuidad a la construcción del socialismo en Cuba. También debe lograrse un enfoque integrador en la concepción de los objetivos, contenidos, métodos, medios y la evaluación y la instrumentación de las estrategias curriculares, entre las que no deben faltar la político-ideológica, la económica, la jurídica, el trabajo con la lengua materna, el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones y la protección medioambiental.

El programa se enfoca en el aprendizaje desarrollador que garantiza una apropiación activa, creadora de la cultura, teniendo en cuenta lo personalógico, propiciando que el estudiante se desarrolle y se autoperfeccione constantemente, en el proceso de una personalidad integral que propicie la participación ciudadana en la solución de los problemas de la construcción del socialismo en Cuba, compromiso y responsabilidad.

Las formas de organización de la docencia han de ser diversas, haciendo uso de las conferencias, clases prácticas, talleres y seminarios. Se propone que se planifiquen actividades de autogestión de conocimientos, extensionistas como visitas a instituciones de prestigio en nuestro país, que se orienten actividades investigativas donde los estudiantes pongan en práctica sus conocimientos y se vinculen con la práctica y la producción según el programa de formación que cursan.

En el tratamiento metodológico de la asignatura ha de tenerse en cuenta la esencialidad que se requiere en un curso de nivel de Educación Superior de ciclo corto, ello requiere ajustarse a las exigencias y objetivos del Modelo del profesional de cada formación, esta flexibilidad curricular parte del diagnóstico sistemático de los conocimientos de los estudiantes y de las necesidades cambiantes de la producción, así como atender las diferencias de estudiantes procedentes de distintas fuentes de ingreso y para diferentes perfiles.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La asignatura no tiene examen final, por lo que la evaluación frecuente y parcial se concibe como sistema de actividades integradoras que desarrollen la independencia y la creatividad de los estudiantes, así como las capacidades para formular y responder preguntas de carácter interdisciplinario, de modo simultáneo con el desarrollo de la sensibilidad y la espiritualidad, así como la comunicación oral y escrita.

BIBLIOGRAFÍA

1. Cantón Navarro, José y Arnaldo Silva León: Historia de Cuba 1959-1999; Liberación nacional y socialismo; La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 2009
2. Colectivo de autores: Fundamentos de la Ideología de la Revolución cubana. Editorial Pueblo y Educación. 2005
3. Marx y Engels. Obras Escogidas. Tomo Único. Editorial Progreso, Moscú.
4. Lenin, VI. Obras Escogidas. En tres Tomos. Editorial Progreso, Moscú.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
NIVEL DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE CICLO CORTO



TRABAJO SOCIAL

5. López Civeira Francisca y otros: Historia de Cuba, 1899-1958. Edit. Pueblo y Educación, 2012
6. Torres-Cuevas Eduardo y Loyola Vega. Historia de Cuba, 1492-1898. Edit. Pueblo y Educación, 2001.



FUNDAMENTOS DE LA CONSTRUCCIÓN DEL SOCIALISMO EN CUBA II

DATOS GENERALES

Tipo de curso	Total de horas	Horas de Clase	Horas de Práctica Laboral
Curso Diurno	60	60	-
Curso por Encuentros	36	36	-

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Fundamentos de la Construcción del Socialismo II, responde a la necesidad de elevar la preparación cultural y el nivel político ideológico de los futuros egresados de nivel de Educación Superior de Ciclo Corto. En el programa se integran dialécticamente los contenidos esenciales de la construcción del socialismo en Cuba, lo cual contribuye al análisis integral de los problemas teóricos y prácticos que ha confrontado Cuba en la construcción del socialismo, a partir del triunfo de la Revolución y hasta la actualidad, además la comprensión de las contradicciones, retos y limitaciones que enfrenta el país para mantener las conquistas sociales, así como el permanente perfeccionamiento del socialismo cubano.

Desde un enfoque cultural y axiológico, el programa aporta los fundamentos teóricos metodológicos para que los egresados de estos cursos puedan orientarse, comportarse y actuar en función de la solución de los problemas profesionales y de la construcción del socialismo en Cuba, para mantener sus conquistas a pesar del reto que significa edificar la nueva sociedad en condiciones de subdesarrollo y de hegemonía del capital transnacional, liderado por los Estados Unidos, de guerra mediática y subversiva.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Fundamentar desde un enfoque cultural integrador la necesidad de mantener las conquistas sociales y dar continuidad a la construcción del socialismo en Cuba.
2. Valorar hechos, procesos, documentos y personalidades de la construcción del socialismo en Cuba en unidad con el papel de las masas.
3. Argumentar los cambios y transformaciones ocurridos en la construcción del socialismo en Cuba a partir del triunfo de la Revolución hasta la actualidad.
4. Demostrar desde la Ideología de la Revolución cubana un pensamiento crítico y transformador que contribuya al comportamiento y participación ciudadana en correspondencia con el Modelo de desarrollo económico y social socialista cubano.
5. Valorar el papel rector del Partido Comunista de Cuba en nuestra sociedad, como máximo exponente de la unidad de todo el pueblo, como su vanguardia



TRABAJO SOCIAL

revolucionaria y garantía de la democracia y los derechos humanos que defendemos.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

Las primeras medidas que le dan cumplimiento al Programa del Moncada y la actitud de los EE. UU. frente a la Revolución Cubana. El carácter creador de la construcción del socialismo en Cuba. La agresión norteamericana por Playa Girón y la defensa del ideal socialista. Declaración del carácter socialista de la Revolución. El proceso de construcción de la vanguardia política de la Revolución. El papel de la juventud en las tareas revolucionarias. Los principios de la política exterior cubana. El I Congreso del PCC, su significación histórica. La Plataforma Programática del PCC. La Constitución de la República de Cuba (1976). El II Congreso del PCC. El cumplimiento del cronograma para la implementación del nuevo sistema de dirección y planificación de la economía. El desarrollo de las fuerzas productivas. La amenaza de guerra por el Gobierno norteamericano y la defensa del socialismo cubano. La doctrina de la Guerra de todo el pueblo. El agravamiento de la crisis de la deuda externa. El III Congreso del PCC: sesión ordinaria y sesión diferida (1986) y el proceso de rectificación de errores y tendencias negativas. La búsqueda de un camino propio al socialismo. Papel del factor subjetivo en este proceso. Principales medidas tomadas. Logros y deficiencias del proceso de rectificación. El derrumbe del campo socialista. Consecuencias económicas, políticas, militares, culturales e ideológicas para el mundo y para Cuba. El IV Congreso del PCC. Período Especial en tiempo de paz: salvar la Patria, la Revolución y las conquistas del socialismo. Las transformaciones económicas y el costo social, político e ideológico para la edificación socialista. Principales contradicciones de la sociedad cubana. Los programas priorizados de la Revolución. El recrudecimiento del bloqueo económico y financiero de Estados Unidos contra Cuba. La Ley *Torrichelli* (1992) y la Ley *Hemls Burton* (1994), el carril II y las acciones subversivas contra Cuba. Demandas del pueblo de Cuba al Gobierno de Estados Unidos en la ONU. La reforma constitucional de 1992. Reforma económica de 1993. Inicio de la recuperación económica. Los sucesos del 5 de agosto de 1994. Papel de Fidel en estos acontecimientos. El V Congreso del PCC (1997), su importancia histórica. La batalla de ideas y el papel de la juventud cubana en los programas sociales. Documentos programáticos: El partido de la unidad, la democracia y los derechos humanos que defendemos y la resolución económica. Principales contradicciones. Los logros de la ciencia, la educación, el arte y el deporte cubanos a pesar del período especial. Política exterior: su proyección tercermundista, latinoamericanista, antimperialista, solidaria e internacionalista. Integración con América Latina: el ALBA vs ALCA. La experiencia internacional de la construcción del socialismo.

El proceso de actualización del modelo socioeconómico cubano. El VI Congreso del PCC y los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución (2011). Consulta popular y participación ciudadana. Los objetivos de la Primera Conferencia Nacional del PCC (2012). El sistema político cubano. El papel rector del



TRABAJO SOCIAL

PCC. El restablecimiento de las relaciones diplomáticas con los EUA y la persistencia del injusto bloqueo económico y financiero. El VII Congreso del PCC: la Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista y la actualización de los Lineamientos de la Política Económica y Social de Partido y la Revolución (2016). El Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta 2030: propuesta de visión de la nación, ejes y sectores estratégicos. Políticas públicas aprobadas. Acompañamiento jurídico a la actualización del modelo. La necesidad de la capacitación diferenciada de todos los actores para emprender con éxito las transformaciones. Papel de la comunicación social. Las relaciones Cuba –Estados Unidos. Vigencia del escrito de José Martí: La verdad sobre los Estados Unidos. El papel de la juventud cubana en el proceso de continuidad de la Revolución y la construcción socialista.

El tratamiento de los problemas medioambientales en la legislación cubana y en el pensamiento de Fidel Castro. La batalla contra las adicciones: el consumo de alcohol, el hábito de fumar, el consumo de drogas prohibidas y adicciones tecnológicas. La expansión de Internet y de las tecnologías de la información y las comunicaciones y la ciberguerra contra Cuba y la lucha contra el terrorismo cibernético. La lucha contra todo tipo de discriminación y violencia. Presencia martiana. El papel de la mujer y la juventud en la construcción del socialismo en Cuba.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

- Habilidades del pensamiento lógico:
 - ✓ Analizar, sintetizar, comparar, caracterizar, explicar, demostrar, valorar, criticar, argumentar, fundamentar, interpretar, generalizar y describir.
- Habilidades de trabajo con las fuentes:
 - ✓ Localizar información bibliográfica y procesar la información para la solución de tareas
 - ✓ Elaboración de fichas bibliográficas y de contenido, resúmenes e informes.
 - ✓ Realizar lecturas de familiarización en y para todo el sistema de bibliografías que se oriente.
 - ✓ Buscar información acerca de términos, hechos y personajes en otras fuentes.
 - ✓ Extraer las ideas esenciales de la bibliografía orientada.
 - ✓ Fundamentar holísticamente todas y cada una de las tesis estudiadas en cada una de las bibliografías objeto de estudio.
- Habilidades en la utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones:
 - ✓ Procesar textos electrónicos.
 - ✓ Confeccionar textos electrónicos.
 - ✓ Elaborar presentaciones electrónicas.



TRABAJO SOCIAL

- ✓ Navegar en multimedia y otros recursos informáticos.
- ✓ Utilizar la plataforma Moodle en la solución de los problemas analizados en el sistema de conocimientos recibidos.
- Habilidades comunicativas
 - ✓ Exponer de forma coherente y correcta a través de la expresión oral y escrita el contenido y la lógica de la asignatura.
 - ✓ Demostrar cultura del debate sobre los principales problemas de la realidad a partir de un estilo de pensamiento dialéctico materialista.
 - ✓ Tomar notas.
 - ✓ Resumir y comentar.
- Habilidades investigativas
 - ✓ Buscar y procesar información; elaborar y exponer sus resultados en consonancia con los objetivos del año en curso.

VALORES FUNDAMENTALES DEL PROGRAMA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura constituye una vía para contribuir a la educación en valores, entre ellos: patriotismo, independencia, libertad, antiimperialismo, justicia social, unidad nacional, solidaridad, dignidad, honestidad, honradez, internacionalismo, antirracismo, humanismo, responsabilidad, valores de la identidad nacional.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

En el tratamiento metodológico de la asignatura el profesor debe tener en cuenta la dialéctica materialista como método de análisis de la realidad desde un enfoque de unidad de lo económico, político y social donde el análisis histórico-lógico del proceso de construcción del socialismo en Cuba constituye el núcleo central del programa de estudio.

Es importante diseñar situaciones de enseñanza – aprendizaje que favorezcan la creación por parte de los estudiantes de escalas valorativas donde prevalezca el antiimperialismo, el patriotismo, la dignidad, el humanismo, la responsabilidad, la laboriosidad y otros referidos en el Programa nacional de formación en el sistema de valores de la sociedad cubana.

Lo cultural e identitario, es un aspecto importante a tener en cuenta en el proceso de construcción del socialismo cubano a partir de resaltar su autenticidad y su carácter creador.

El enfoque desarrollador del proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilite la apropiación de los contenidos mediante la participación activa, la búsqueda autorregulada de nuevos aprendizajes teniendo en cuenta la significatividad que ellos tienen para los estudiantes desde la realidad actual y su vida cotidiana; el trabajo con la lengua materna debe estar presente en todos los temas, se debe hacer presente la



TRABAJO SOCIAL

articulación del ideario martiano con el humanismo del marxista y el fidelista como componentes esenciales de la ideología de la Revolución cubana siempre que el tema lo amerite.

El enfoque interdisciplinario, que contiene en sí el programa, presupone el trabajo cooperado de los docentes en la comunidad universitaria de año académico para un tratamiento metodológico que posibilite establecer nexos con otras asignaturas y el perfil de formación.

La concepción interdisciplinaria de la asignatura desde lo epistemológico se sustenta en los núcleos teóricos de la interdisciplinarietà del marxismo leninismo: la dialéctica materialista, la teoría de la actividad y la concepción materialista de la historia, ello exige además el enfoque cultural y humanista de los contenidos del programa, el acercamiento a la vida y obra de las grandes personalidades históricas de la Revolución Cubana, develando en todo momento el vínculo de los conocimientos con la vida y con la labor profesional en el contexto social cubano actual.

El programa se enfoca en el aprendizaje desarrollador que garantiza una apropiación activa y creadora de la cultura, teniendo en cuenta lo personalógico, propiciando que el estudiante se desarrolle y se autoperfeccione constantemente en el proceso, contribuyendo a la formación de una personalidad integral que propicie la participación ciudadana en la solución de los problemas de la construcción del socialismo en Cuba con compromiso y responsabilidad.

En su concepción didáctica, el programa exige la aplicación de métodos activos de aprendizaje, entre ellos la utilización del método problémico combinado con técnicas participativas, que propicien el desarrollo del pensamiento lógico-dialéctico de los estudiantes, en particular se debe favorecer el debate y el diálogo culto para la producción de conocimientos a partir de las experiencias de la práctica social y cotidiana, así como el autoaprendizaje mediante la autogestión del conocimiento, haciendo énfasis en el estudio de documentos históricos, obras de los clásicos del marxismo leninismo, de José Martí, los documentos aprobados en los Congresos del Partido y discursos de los principales líderes de la Revolución Cubana .

También debe lograrse un enfoque integrador en la concepción de los objetivos, contenidos, métodos, medios y la evaluación y la instrumentación de las estrategias curriculares, entre las que no deben faltar la político-ideológica, la económica, la jurídica, el trabajo con la lengua materna, el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones y la protección medioambiental.

El vínculo entre lo cognitivo-afectivo, mediado por la actividad en función del desarrollo del modo de actuación profesional y el trabajo político ideológico encaminado a formar los valores del socialismo y criticar y refutar la ideología burguesa, para ello cobra fuerza la intencionalidad a través de la planificación de situaciones de enseñanza- aprendizaje que contribuyan a desarrollar en los estudiantes las habilidades profesionales que garanticen un buen desempeño profesional, lo cual implica concebir el vínculo universidad-sociedad, acercando a los estudiantes a importantes centros de producción



TRABAJO SOCIAL

de la localidad, buscando su compromiso y protagonismo como agente de los cambios sociales.

Las formas de organización de la docencia han de ser diversas, haciendo uso de las conferencias, clases prácticas, talleres y seminarios, de manera que se dedique tiempo a otras actividades no presenciales que propicien la indagación investigativa y la independencia cognoscitiva.

En el tratamiento metodológico de la asignatura ha de tenerse en cuenta la flexibilidad que se requiere en un curso de nivel de Educación Superior de Ciclo Corto, por lo que debe ajustarse a las exigencias y objetivos del Modelo del profesional de cada formación, esta flexibilidad curricular parte del diagnóstico sistemático de los conocimientos de los estudiantes, y de las diferencias de su procedencia.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La asignatura no tiene examen final, por lo que la evaluación frecuente y parcial se concibe como sistema de actividades integradoras que desarrollen la independencia y la creatividad de los estudiantes, así como las capacidades para formular y responder preguntas de carácter interdisciplinario, favoreciendo la comunicación oral y escrita.

BIBLIOGRAFÍA

1. Colectivo de autores: Fundamentos de la Ideología de la Revolución cubana. Editorial Pueblo y Educación. 2005.
2. Martí José: Obras completas. Cualquier edición.
3. Marx y Engels. Obras Escogidas. Tomo Único. Editorial Progreso, Moscú.
4. Lenin, V I. Obras Escogidas. En tres Tomos. Editorial Progreso, Moscú.



FUNDAMENTOS BÁSICOS DE LA PREPARACIÓN PARA LA DEFENSA

DATOS GENERALES

Tipo de curso	Total de horas	Horas de Clase	Horas de Práctica Laboral
Curso Diurno	36	36	-
Curso por Encuentros	24	24	-

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Las universidades siempre han sido baluarte de la defensa desde el triunfo de la Revolución, siendo sus protagonistas fundamentales los estudiantes. En 1975 se inició como parte de la formación de los profesionales la preparación militar; que con la creación del Ministerio de Educación Superior (MES), se extendió a todas las universidades y se impartió a través de concentrados militares, formándose como oficiales decenas de miles de graduados hasta 1995. Las condiciones económicas, la tensión a que fueron sometidos los mandos militares y los propios centros de educación superior, las demandas y exigencias de formación del profesional acorde a los nuevos escenarios, determinó que fuera aconsejable incluir como parte de la Educación Superior de Ciclo Corto la asignatura Fundamentos básicos de la preparación para la defensa.

La asignatura Fundamentos Básicos de la Preparación para la Defensa forma parte del currículo y de los planes de estudio y tiene como objetivo dotar a los estudiantes de los conocimientos básicos esenciales en seguridad y defensa nacional, que les permitan actuar en el desempeño de sus responsabilidades laborales y en su vida personal de acuerdo con su profesión.

En la preparación del graduado de educación superior de ciclo corto la asignatura deviene en exigencia imprescindible para su futuro desempeño en las diferentes áreas del desarrollo económico, político y social, lo que se corresponde con la política económica y social del partido y la revolución, y con los objetivos aprobados en el 7mo Congreso del PCC y los Lineamientos económicos y Sociales del Partido y la Revolución hasta el 2030.

La asignatura posibilita, a través de los contenidos de Seguridad Nacional, los conocimientos y herramientas para interpretar adecuadamente los riesgos, amenazas y agresiones, así como las vulnerabilidades de la sociedad cubana; el sistema de defensa civil cubano, como conquista de la revolución y elemento efectivo ante los desastres. En los contenidos de Defensa Nacional se demostrará la concepción y las formas para defender el país y la Revolución, a través del papel, lugar y misión del egresado en las tareas de la defensa, bajo la idea expresada por el general de ejército Raúl Castro: “En



TRABAJO SOCIAL

el escenario actual y previsible, conserva total vigencia la concepción estratégica de la “guerra de todo el pueblo”, la cual se enriquece y perfecciona de modo constante”.¹

Todo lo anterior se complementa con otras actividades de la defensa de manera extracurricular.

La asignatura articula un sistema de conocimientos, habilidades y valores en seguridad y defensa nacional, con un enfoque holístico, que emana del aparato categorial y sus fundamentos, como por ejemplo: Identidad y ser nacional, objetivos e intereses nacionales, poderío nacional y dimensiones de la seguridad nacional, los cuales articulan de manera coherente con cada uno de los perfiles profesionales, facilitando vínculos inter-, multi- y transdisciplinarios, que contribuyen a formar un profesional con una visión integral, creativo, que sea gestor de su propio aprendizaje, y con la convicción de defender el proyecto socialista.

Lugar destacado ocupará lo expuesto por el líder histórico de la Revolución Cubana: *“Si algún día existieran las relaciones económicas o incluso diplomáticas no por eso tendríamos derecho a debilitar nuestra defensa porque la defensa de nuestra patria no podría depender jamás de la buena fe de los imperialistas”²*. También se valoran otras amenazas que nos obligan a estar preparados ante los procesos cada vez más complejos, que tienen que ver con la supervivencia de la especie humana.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Defender la Patria con la convicción de que ello constituye el más grande honor y deber supremo de cada cubano, apoyándose en sus motivaciones, preparación profesional y convicciones patrióticas e internacionalistas.
2. Valorar su papel en el cumplimiento de las tareas de la defensa, sobre la base de compatibilizar su desempeño específico con esta esencial misión, ante cualquier tipo de riesgos, amenazas y agresiones, fortaleciendo nuestra Revolución y haciendo irreversible nuestra integridad como nación.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

La seguridad, conceptos. La seguridad internacional y regional y su influencia en la seguridad nacional de Cuba. Peligros para la seguridad nacional de Cuba provenientes de la política aplicada por los Estados Unidos de América. Principios en los que se fundamenta la Seguridad Nacional de Cuba. Concepto de Seguridad Nacional de Cuba y sus direcciones estratégicas como un sistema integrado por las estructuras que forman

¹Informe al VI Congreso del PCC, Periódico Granma. 17-04-2014

² Discurso del Comandante en Jefe el 5 de diciembre de 1988

TRABAJO SOCIAL

el sistema político y social, las acciones e interrelaciones que entre ellas se establecen, así como la política del Partido Comunista de Cuba, el Estado y el Gobierno, con el propósito de alcanzar y preservar los intereses y objetivos nacionales. El poderío nacional como garantía de la seguridad nacional y los potenciales que lo integran, con énfasis en el capital humano. Dimensiones de la seguridad nacional. Desafíos, riesgos, amenazas y vulnerabilidades internas relacionadas con manifestaciones de corrupción, marginalidad, delincuencia e indisciplina social, su prevención y enfrentamiento. Surgimiento y desarrollo de la defensa civil en Cuba. Principios, objetivos, misiones y medidas de la defensa civil. Desastres, su tipología, situaciones de desastre que pueden afectar la seguridad nacional cubana. Particularidades de la evacuación de la población para casos de desastres. Situación epidemiológica de Cuba. El ciclo de reducción de desastres y sus particularidades.

Posibles formas de agresión militar que pueden emplear los Estados Unidos contra Cuba. La guerra no convencional, características e importancia en la actualidad. La defensa nacional cubana y su doctrina militar. Situaciones excepcionales. Aspectos generales sobre la periodización del surgimiento y el desarrollo de la guerra. El sistema defensivo territorial y su importancia. Las zonas de defensa, organización, misiones y estructura, las brigadas de producción y defensa (BPD). Preparación del país para la defensa. Particularidades de la desconcentración y la evacuación de la población en tiempo de guerra. Generalidades de la preparación del país para la defensa. El sistema de reservas materiales y su función en la economía del país y en la defensa. El Derecho Internacional Humanitario y su expresión en Cuba; Los Convenios de Ginebra de 1949 y sus Protocolos Adicionales de 1977.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

- Explicar:
 - ✓ La influencia de las relaciones EE. UU. - Cuba en la Seguridad y Defensa Nacional de Cuba.
 - ✓ Las alternativas del pueblo cubano en la actualidad para salvar la Revolución, la Patria y el Socialismo.
 - ✓ Los conceptos esenciales en que se sustenta la defensa nacional y la concepción de la guerra de todo el pueblo como fundamento de la doctrina militar cubana.
 - ✓ Los tipos de reservas que se crean, su incidencia en la economía y su papel en la defensa del país.
 - ✓ Las acciones que para enfrentar una agresión militar externa se realizan en la zona de defensa en correspondencia con el perfil de la profesión.
- Interpretar:
 - ✓ El sistema de educación patriótico militar e internacionalista y el papel que desempeña en la preparación del pueblo para la defensa.



TRABAJO SOCIAL

- ✓ Las normas fundamentales y las reglas del comportamiento en el combate, según el Derecho Internacional Humanitario.
- ✓ Las ideas contenidas en el concepto de Revolución formulado por el líder histórico Fidel Castro Ruz, su importancia para la seguridad nacional y defensa nacional y su aplicación en el contexto de la profesión y en el entorno universitario.
- ✓ Las etapas y fases del surgimiento y desarrollo de la guerra.
- ✓ El ciclo de reducción de desastres.
- Fundamentar:
 - ✓ El papel que debe jugar desde sus responsabilidades laborales y sociales ante las tareas y necesidades de la defensa de la Patria Socialista.
 - ✓ La verdadera esencia política, económica y social del proceso de las relaciones EEUU-Cuba y los principales factores disuasivos que han garantizado la irreversibilidad de nuestro proceso revolucionario.
 - ✓ Las medidas adoptadas por Cuba a lo largo de sus relaciones de vecindad con los EEUU, ante la amenaza constante de las agresiones contra nuestro país.
- Demostrar:
 - ✓ El dominio de los principales postulados de la Doctrina Militar Cubana, así como su materialización en su actividad social y laboral durante las situaciones excepcionales.
 - ✓ A través de reflexiones y debates, las convicciones alcanzadas sobre los fundamentos ideológicos, así como los valores ético-morales y ético-profesionales, que deben caracterizar la conducta de un joven revolucionario cubano como estudiante y como especialista, de acuerdo con su ocupación laboral.
 - ✓ La importancia y necesidad de la planificación y cumplimiento de las medidas de defensa civil para la protección de la población y la economía en caso de desastres y/o de agresión armada.
- Evaluar:
 - ✓ Los riesgos, amenazas y agresiones que puedan afectar la seguridad nacional.
 - ✓ Las consecuencias de los principales tipos de desastres y las medidas de defensa civil que deben adoptarse ante esta situación.
 - ✓ La organización y realización de las principales medidas de protección de la población y la economía en las entidades económicas durante las situaciones excepcionales.

TRABAJO SOCIAL

- Investigar:
 - ✓ Las amenazas internas y externas a nuestra seguridad nacional en un territorio, entidad o institución.
- Ejecutar:
 - ✓ Las acciones que realizaría ante la ocurrencia de desastres, a través de juego de roles u otros diseñados por sus profesores.
 - ✓ Las tareas diseñadas por el departamento de Enseñanza Militar y el colectivo de año para las prácticas pre-profesionales o ejercicios integradores, donde se articulen los contenidos de la seguridad y la defensa nacionales.

VALORES FUNDAMENTALES DEL PROGRAMA A LOS QUE TRIBUTA

Se trabajará sobre la base del sistema de valores y modos de actuación vigentes para la educación superior, que son:

1.- Patriotismo*	6.- Responsabilidad***
2.-Antiimperialismo	7.-Humanismo
3.- Solidaridad**	8.-Laboriosidad
4.-Dignidad	9.-Honradez
5.-Honestidad	10.-Justicia

* La **unidad**: Se expresa como una manifestación del patriotismo

****El internacionalismo**: Se expresa como una manifestación de la solidaridad.

*****El cuidado del medio ambiente**: Se expresa como una manifestación de la responsabilidad.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La visión holística de la asignatura Fundamentos Básicos de la Preparación para la Defensa que emana del enfoque de seguridad nacional, sus dimensiones y de defensa nacional propicia los vínculos con el modelo del profesional; así la importancia de este programa parte de la determinación de los nodos interdisciplinarios y el trabajo metodológico desarrollado en los colectivos docentes, año y asignatura. En los programas de las asignaturas se expresará la articulación interdisciplinaria.

Es necesario que en el trabajo metodológico a realizar con las invariantes del conocimiento se tenga en cuenta los planos de análisis micro (local-territorial), meso (provincia, región) y macro (nacional) en el comportamiento de la seguridad y defensa nacional.

El programa de la asignatura Fundamentos Básicos de la Preparación para la defensa incluye los objetivos y contenidos fundamentales que deben dominar los estudiantes, con un fondo de tiempo mínimo de 36 horas en el curso diurno y 24 horas en el curso por encuentros. Las universidades rectoras podrán aumentar y ajustar la distribución del fondo de tiempo en los contenidos de Seguridad Nacional y Defensa Nacional, sin dejar



TRABAJO SOCIAL

de cumplir el sistema de conocimientos de esta asignatura, así como su distribución por temas, manteniendo el fondo de tiempo total señalado anteriormente garantizando que se aborden todas las invariantes y se cumplan los objetivos, habilidades, valores establecidos en este programa.

En los programas analíticos de la asignatura deben quedar definidas las actividades prácticas e investigativas a desarrollar, as diferentes tipologías de clases y los métodos a emplear.

Determinar en cada profesión la bibliografía básica y complementaria de la disciplina.

Dejar claro el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en las indicaciones metodológicas y de organización a partir de los materiales existentes, lo que debe contribuir a transformar las formas de impartición de las asignaturas.

Al planificar las actividades docentes se deben privilegiar las formas de enseñanza que faciliten el empleo de métodos productivos y creativos potenciando el análisis, la discusión e investigación, de forma tal que permitan mayor participación de los estudiantes, para lograr su protagonismo tanto en clases, como en la búsqueda del conocimiento con un alto grado de motivación por la defensa del país, como son los seminarios, clases prácticas, ejercicios, juegos de defensa, estudio de casos, talleres y otras. El tiempo lectivo dedicado a las clases del tipo conferencias no debe sobrepasar el 44 % del total.

Resulta recomendable aplicar los últimos logros pedagógicos, en el empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones, como son: los sistemas para la educación a distancia, (Mundicampus, Microcampus, hipertextos, plataformas interactivas), el empleo de la televisión didáctica, y otros. Para satisfacer el acceso a la información, se pondrán a disposición de los estudiantes, materiales didácticos, metodológicos y normativos que se agregan a los textos básicos recomendados desde la disciplina Preparación para la Defensa, tanto impresos como en soporte digital, para que los estudiantes puedan realizar consultas y ampliar los conocimientos recibidos en clases.

Es preciso que durante la preparación de la asignatura, se organicen actividades metodológicas que favorezcan la realización de tareas y seminarios integradores que contribuyan a la proyección social y para la profesión de los estudiantes en formación.

El profesor de esta, asignatura debe propiciar el enfoque interdisciplinario con las restantes, en el marco de los colectivos de asignaturas y del año.

Planificar actividades prácticas con el fin de verificar y consolidar los objetivos, conocimientos y habilidades adquiridos en clases.

Para que los estudiantes participen en los trabajos de investigación con temáticas de seguridad nacional y defensa nacional se les estimulará desde el proceso docente educativo de la asignatura y se pueden organizar tribunales específicos para analizar los trabajos durante las jornadas científicas estudiantiles de la facultad y la institución de



TRABAJO SOCIAL

educación superior, así como divulgar y dirigir los esfuerzos hacia otras actividades de carácter regional y nacional que se organicen.

La comisión nacional del programa, de conjunto con el Departamento de Enseñanza Militar, adecuarán el programa de la asignatura al modelo del profesional sin dejar de cumplir los contenidos de la parte básica de la asignatura.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación estará integrado por las evaluaciones frecuentes, parciales y final, recomendándose para otorgar la evaluación final, concluir con un examen final.

BIBLIOGRAFÍA

1. Constitución de la República de Cuba. Editora Política. La Habana, 2010.
2. Glosario de los Principales conceptos de la Disciplina Preparación para la Defensa, colectivo de autores. Editorial Félix Varela, La Habana, 2004.
3. Glosario de Seguridad y Defensa Nacional, CODEN, 2008.
4. Ley No 75 de Defensa Nacional y documentos complementarios, Minfar 1995.
5. Seguridad Nacional y Defensa Nacional para estudiantes de la Educación Superior, colectivo de autores. Editorial Félix Varela, 2013.
6. Sistema de Medidas de la Defensa Civil para los Estudiantes de los Centros de Educación Superior DIEM-MES, colectivo de autores. Editorial Félix Varela 2008.
7. Texto Básico de la Disciplina Preparación para la Defensa para los estudiantes de la Universalización de la Educación Superior, Editorial Félix Varela, La Habana, 2008.
8. Reglamentos de los Consejos de Defensa de zona, municipio y provincia.

Se agregarán otros de acuerdo con el perfil del programa de formación.



EDUCACIÓN FÍSICA

DATOS GENERALES

Tipo de curso	Total de horas	Horas de Clase	Horas de Práctica Laboral
Curso Diurno	64*	64	-

*Se destinan 32 horas para Educación Física I e igual número de horas para Educación Física II.

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura está encaminada al desarrollo de los estudiantes en lo biológico, en lo cultural y en lo social, contribuyendo a formar un egresado saludable, con un nivel de Cultura Física que garantice su armónico desarrollo y una mejor calidad de vida. Tiene dentro de sus objetivos mejorar la condición física, la apropiación de métodos para la auto-preparación sistemática y consciente y propiciar la formación del hábito de práctica de ejercicios físicos; contribuyendo así al mantenimiento y mejoramiento de la salud y a la correcta utilización del tiempo libre. Los contenidos permitirán el desarrollo de las formas y funciones del organismo, influirán en la formación de valores y responderán a las necesidades físicas del futuro egresado en lo laboral, en lo social y en la defensa del país.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

En los objetivos se concreta la intención de contribuir al desarrollo de la Cultura Física en los estudiantes de forma organizada mediante la Educación Física. Los objetivos educativos se orientan en tres direcciones: formación de valores, hábitos de práctica sistemática de ejercicios físicos y el vínculo de la disciplina con la defensa de la Patria. Los objetivos instructivos están orientados hacia el rendimiento físico y la adquisición y perfeccionamiento de conocimientos y habilidades que les permitan la auto preparación y la auto ejercitación.

Objetivos educativos

1. Potenciar en los estudiantes valores como la voluntad, la dignidad, el colectivismo, la honestidad, la valentía, la responsabilidad-colectiva, la solidaridad, el humanismo, la honradez, la justicia, la disciplina y el patriotismo convirtiéndolos en hábitos de conducta, tomando como base los logros alcanzados por la Revolución en la Cultura Física y el Deporte.
2. Consolidar en los estudiantes los hábitos higiénicos, la práctica sistemática de ejercicios físicos en beneficio de la salud y la calidad de vida, mediante el trabajo

TRABAJO SOCIAL

individual del estudiante y su participación en actividades docentes y extra-docentes.

3. Contribuir a la preparación para la defensa de los estudiantes perfeccionando su desarrollo físico y su capacidad de rendimiento físico.

Objetivos instructivos:

Que los estudiantes:

1. Perfeccionen su condición física de manera que eleven su rendimiento físico e intelectual.
2. Apliquen, a nivel productivo, las habilidades motrices y los conocimientos teóricos de la actividad física y los deportes adquiridos en condiciones de la actividad física o el deporte seleccionado y en la autopreparación.
3. Adquieran, a través de las actividades físicas programadas los conocimientos y habilidades que les permitan la solución de los problemas profesionales y la optimización del tiempo laboral útil propiciando el desarrollo de habilidades motoras de carácter profesional, el perfeccionamiento de las capacidades físicas específicas de la profesión, la no aparición o la disminución del estrés laboral, de las enfermedades del trabajo y la no ocurrencia de traumas y lesiones en la actividad laboral.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

Prueba funcional para diagnosticar condición física. Conocimientos teóricos para la salud: Índice de masa corporal, Presión arterial, Ejercicios físicos y la salud. Estilo de vida, Alimentación, El Doping. Acondicionamiento físico individual: articular, de estiramiento y muscular, características importancia y dosificación. Tipos de ejercicios y sus características. La recuperación, importancia, control del pulso, ejercicios respiratorios y relajación muscular. Enseñanza para la Auto ejercitación de los trabajos de movilidad, variedad y tensiones físicas: Ejercicios dirigidos hacia el relajamiento y extensión de planos musculares, Enseñanza para la Auto ejercitación de los trabajos mentales, monótonos y de poca movilidad: complejo de ejercicios con aplicación de carga física, el autocontrol de la intensidad en la ejercitación. El mejoramiento de las capacidades físicas. Prueba funcional para determinar la condición física alcanzada.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

- Realizar calentamiento individual
- Realizar recuperación física individual
- Mejorar la condición física
- Comprender conocimientos teóricos vinculados a la salud



TRABAJO SOCIAL

- Elaborar y ejecutar plan de auto ejercitación individual para compensar trabajos mentales y de poca movilidad.
- Elaborar y ejecutar plan de Auto ejercitación individual para trabajos de movilidad y tensiones físicas

VALORES FUNDAMENTALES DEL PROGRAMA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura constituye una vía para contribuir a la educación en valores, entre ellos: patriotismo, independencia, libertad, antiimperialismo, justicia social, unidad nacional, solidaridad, dignidad, honestidad, honradez, internacionalismo, antirracismo, humanismo, responsabilidad, valores de la identidad nacional.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura pertenece al ciclo de formación general. Es impartida al primer año del programa con una frecuencia de dos veces por semana. El número de horas lectivas en que se desarrolla es de 64 y las clases tienen una duración de 50 minutos. La composición de matrícula por grupos se hará atendiendo a que todos sean de un mismo semestre.

El programa de la asignatura mantiene la organización del proceso docente educativo por semestres, identificados con el nombre y número del semestre al que corresponda Educación Física I, Educación Física II.

El contenido planteado será impartido utilizando los tipos de clases aplicados en la modalidad presencial para garantizar el cumplimiento de los objetivos; pero en todos los casos la tendencia debe encaminarse a disminuir el tiempo dedicado a la utilización de clases teóricas y al aumento de las actividades prácticas. El carácter eminentemente práctico de la asignatura exige un mayor empleo de clases prácticas en las que además sea transmitida la fundamentación científica de la actividad que se realiza. Las clases deben ser atractivas y con gran motivación utilizando medios auxiliares que contribuyan a desarrollar los contenidos.

En los tiempos actuales el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones está vinculado a la impartición de todas las asignaturas por contribuir al desarrollo de la enseñanza aprendizaje. La presencia en la red de materiales docentes que respondan a los conocimientos teóricos para la salud y la auto ejercitación del ejercicio físico resultan imprescindibles para facilitar la consulta de los estudiantes y se sugiere la existencia de:

- Obras y materiales bibliográficos que respondan a los contenidos del programa
- Guía de ejercicios Físicos
- Videos relacionados con la asignatura
- Y el acceso al Sistema de evaluación de las asignaturas

La necesaria consulta de documentos digitales vinculados al ejercicio físico en beneficio de la salud resulta imprescindible para la impartición de las clases en las dos asignaturas.

TRABAJO SOCIAL

La asimilación de los contenidos recibidos permitirá realizar actividades físicas extra docentes y continuar en años superiores y aún después de graduados, concretándose así el aporte de la asignatura al desarrollo de una cultura física en los estudiantes. La asignatura tributa al extensionismo de la actividad física preparando a los estudiantes para su participación en los eventos deportivos de base y en los mega eventos que convoca el Inder donde participa la Educación Superior, entre los que se encuentran los siguientes: maratones, FitCuba, Cubaila, aerobios, kikingbol y otros.

En el caso de Gimnasia Terapéutica para los estudiantes con limitaciones físicas, los objetivos instructivos deben tener en cuenta las características clínicas y biológicas de las patologías específicas así como los contenidos a ejecutar teniendo en cuenta los planes elaborados por el Inder y el Minsap. Para el logro de estos objetivos se pueden planificar actividades tales como Conferencias, Clases Prácticas y Talleres relacionados con la rehabilitación física. Se puede contemplar la planificación de actividades destinadas a la enseñanza del ajedrez y juegos de la mente. El sistema de evaluación debe contemplar actividades evaluativas en clases, trabajos extra clases e investigativo.

Sobre los contenidos de la asignatura

Para el desarrollo de los contenidos, el profesor utilizará indistintamente diferentes medios de la Educación Física tales como los juegos deportivos y pre deportivos, el trabajo con implementos y sin implementos, las actividades físicas con o sin música (Aerobios, Bailoterapia, Fitness, Sanabanda, etc.), los maratones recreativos y otros. La combinación armónica de estos medios de la Educación Física aplicando a su vez los métodos activos de enseñanza, permitirá el cumplimiento cabal de los objetivos de la asignatura.

Enseñanza de la auto ejercitación

La auto ejercitación es la aplicación planificada de contenidos que garantizan la práctica individual y sistemática del ejercicio físico para potenciar las capacidades del organismo con la finalidad de favorecer la salud y mejorar la calidad de vida.

A la enseñanza de la auto ejercitación se dedicará un tiempo del desarrollo de la clase y para enseñar como auto ejercitarse se deben romper rasgos de la enseñanza tradicional y eliminar la conducta directiva del profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se debe conceder autonomía al estudiante responsabilizándolo de su trabajo personal y vincular la tecnología a nuestro alcance al servicio de la condición física del estudiante.

La enseñanza debe ser individualizada en el sentido de permitir a cada cual trabajar con independencia y a su propio ritmo, pero al mismo tiempo es importante promover la colaboración y el trabajo grupal para establecer mejores relaciones con los demás, se cultiva la iniciativa y se deja al estudiante la oportunidad de escoger como realizar las actividades.

La auto ejercitación se apoya además en la enseñanza personalizada que está basada en el reforzamiento según las necesidades personales de los estudiantes. La finalidad



TRABAJO SOCIAL

es que aprendan a través de la actividad docente y que realicen la auto ejercitación sin necesidad de un profesor para ejercitarse.

El profesor en la enseñanza de la auto-ejercitación juega un papel fundamental en lo educativo y lo instructivo. En lo educativo centra su atención en: desarrollar intereses hacia esta esfera de estudio, a potenciar valores vinculados con la actividad independiente y al desarrollo del hábito de práctica sistemática del ejercicio físico.

La enseñanza de la auto ejercitación del ejercicio físico exige el tránsito obligado por dos niveles de asimilación: nivel reproductivo que se asocia con enseñar a ser independiente y el nivel productivo asociado con aplicar de forma individual lo aprendido.

En el primer nivel: Enseñar a ser Independiente.

- El profesor en una etapa inicial enseñará al grupo gran variedad de ejercicios y cada estudiante de forma independiente en las clases va conformando gradualmente su plantilla personalizada de ejercicios por la que será evaluado.
- El profesor orientará sobre la conformación de las plantillas, realizará las correcciones pertinentes, posibilitará la actividad independiente en la clase y facilitará como adquirir el conocimiento recomendándoles la consulta de materiales docentes.

Lo importante para el profesor es desarrollar la independencia en la ejecución de los ejercicios convirtiéndose en un mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje y su maestría consiste en prestar la ayuda necesaria sin que la actuación del estudiante deje de ser el centro de este proceso independiente.

Después de la enseñanza de los ejercicios que incluye la actuación independiente de los estudiantes se pasa al segundo nivel

Segundo nivel: Aplicar de forma individual lo aprendido.

- El profesor: organiza la distribución de los estudiantes por el área para la ejecución personalizada de los ejercicios, corrige errores de ejecución, y orienta el contenido que correspondería realizar individualmente en la próxima clase.
- Para facilitar a los estudiantes la ejecución de su plantilla personal de ejercicios en la clase o al ser evaluados se les permitirá guiarse, para realizarlos pueden traerlos copiados en formato digital: celulares, tabletas, laptop, o dibujados en papel con la explicación, o traerlos memorizados.

La finalidad es que el estudiante muestre dominio de su trabajo de forma individual.

Las clases de Educación Física por lo general se realizan en espacios abiertos y al aire libre donde influyen grandemente el medio ambiente y las condiciones climáticas, por lo que estas clases deben desarrollarse en horarios apropiados donde no se produzcan afectaciones al estado y a la salud de los estudiantes. Las exposiciones a los rayos solares en el horario comprendido entre las once de la mañana y las dos de la tarde influyen negativamente en el mejor desempeño de los participantes, por lo que debe evitarse planificar clases en estos horarios.



SISTEMA DE EVALUACIÓN

Para la evaluación de la asignatura se tendrán en cuenta los elementos siguientes: el cumplimiento de los indicadores para la condición física y la superación de esos resultados con el trabajo; el dominio de las habilidades y conocimientos generalizadores definidos en el programa y la participación de los estudiantes en las actividades físico-deportivas programada.

Las evaluaciones se realizarán de forma cualitativa y cuantitativa, aplicando controles frecuentes y parciales para comprobar el objetivo en cada tema. La asignatura no tiene examen final y será confeccionado un sistema de evaluación que posibilite valorar el desempeño del estudiante durante el semestre para otorgar la calificación final.

BIBLIOGRAFÍA

1. López Rodríguez, Alejandro. La Educación Física, más educación que física. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2006.
2. Rodríguez F y González P. Guía de Ejercicios Físicos.2007
3. Ruiz Aguilera, Ariel y otros. Metodología de la enseñanza de la Educación Física. Tomo I Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1986.
4. Ruiz Aguilera, Ariel y otros. Metodología de la enseñanza de la Educación Física. Tomo II Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1987.



ASIGNATURAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

FORMACIÓN CÍVICA

DATOS GENERALES

Tipo de curso	Total de horas	Horas de Clase	Horas de Práctica Laboral
Curso Diurno	32	32	-
Curso por Encuentros	16	16	-

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura contribuye a desarrollar en los alumnos los conocimientos, habilidades y valores cívicos que subyacen en el ordenamiento jurídico cubano para organizar la vida en sociedad y regular el normal desenvolvimiento de las relaciones sociales; por tanto, la formación cívica contribuye a concientizar primero la autorresponsabilidad ante el Derecho en la sociedad, para poder exigir consecuentemente a otros ciudadanos.

El programa de formación para Técnico Superior en Trabajo Social requiere de una formación jurídica básica que garantice un mínimo de conocimientos sobre la vida en colectividad, las normas de convivencia, el orden y la disciplina en pos de una mejor coexistencia en la vida cotidiana.

Conocer sobre la organización socio-política, los componentes de la democracia como forma de vida en lo individual, familiar y social, así como de los beneficios que se derivan de la participación democrática y la solidaridad en el logro de objetivos comunes, resulta de suma importancia en la formación de profesionales que posean competencia para controlar la actuación de los demás y fomentar comportamientos cívicos en la ciudadanía.

La asignatura se corresponde con la necesidad de estructurar y ejecutar conscientemente, un programa de estudio que contribuya a entender las relaciones objetivas y subjetivas que soportan las funciones institucionales y su instrumentación jurídica en la Nación, por lo que su abordaje dentro del plan de estudios ha de contribuir al fortalecimiento de la institucionalidad, la legalidad y el respeto a las normas jurídicas mediante el control de la disciplina en todos los órdenes para lograr una sociedad más civilizada.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Incorporar los conocimientos, habilidades y valores cívicos que subyacen en el ordenamiento jurídico cubano.



TRABAJO SOCIAL

2. Desarrollar en los estudiantes las capacidades cívicas que les permitan desempeñar su labor dentro de los límites legales.
3. Proporcionar a los estudiantes las herramientas teóricas y jurídicas en materia de cívica, para su mejor desempeño en los campos de acción que corresponden al perfil profesional de técnico superior en Trabajo Social.
4. Facilitar a los estudiantes la comprensión sobre el papel de la institucionalidad para garantizar la funcionalidad del sistema social en un entorno de relaciones cívicas.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

La familia y la sociedad. Lo individual y lo colectivo. El orden social, su estructura, funcionamiento y fundamentos. Los Métodos de dirección social. El espacio de la ciudadanía, su importancia y alcance en una sociedad democrática. El vínculo existente entre derechos y deberes ciudadanos para la convivencia social. El papel del Derecho en el logro del orden, el respeto y la seguridad en la sociedad cubana.

Tema I: La familia y la sociedad. Lo individual y lo colectivo

- 1- Funciones de la familia en la sociedad cubana, su reconocimiento constitucional y jurídico.
- 2- La socialización primaria, entorno cultural y estructural de la familia cubana, principales limitaciones para sus funciones.
- 3- Relaciones familia-escuela-comunidad en la formación cívica de los individuos y la prevención de las indisciplinas sociales.
- 4- Las disfunciones familiares y su incidencia en los comportamientos que contravienen las normas que rigen la sociedad.
- 5- Relación individuo-sociedad.

Tema II: El orden social, su estructura, funcionamiento y fundamentos. Los Métodos de dirección social

- 1- Fundamentos Constitucionales que sirven de base al sistema social cubano.
- 2- El modelo político cubano, su estructura y funcionamiento. Los métodos de dirección política.
- 3- Fundamentos constitucionales de la Política educacional, científica y cultural.
- 4- Los medios de control social y sus funcionalidades.
- 5- La Política social y la Política Criminal.

Tema III: El espacio de la ciudadanía, su importancia y alcance en una sociedad democrática



TRABAJO SOCIAL

- 1- Espacios políticos, sociales y culturales donde el cubano tiene la obligación cívica de participar.
- 2- La democracia participativa para que todos puedan decidir.
- 3- Votación de la Constitución, procesos eleccionarios, rendiciones de cuenta.
- 4- Participación de la ciudadanía en las organizaciones sociales de masa, en organizaciones políticas y patriótico-militares.

Tema IV: El vínculo existente entre derechos y deberes ciudadanos para la convivencia social

- 1- Los derechos fundamentales consagrados constitucionalmente. Garantías de su cumplimiento y límites.
- 2- Los deberes ciudadanos contenidos en la constitución.
- 3- Relación entre derechos y deberes en el marco de la convivencia social.
- 4- El respeto a la legalidad socialista como vía de garantizar el goce de los derechos fundamentales.

Tema V: El papel del Derecho en el logro del orden, el respeto y la seguridad en una sociedad determinada y a nivel internacional

- 1- El papel del Derecho en materia de orden interior.
- 2- Las relaciones sociales entre los ciudadanos y de estos con los órganos e instituciones del Estado.
- 3- Orden interior y seguridad ciudadana. Mecanismos institucionales que rigen el normal desenvolvimiento de las relaciones sociales.
- 4- Aspectos que contribuyen a la seguridad jurídica.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

- Entender la relación que existe entre familia y sociedad teniendo como referencia el orden, la disciplina, el control y las consecuencias por la violación de las normas que rigen la vida social.
- Saber diferenciar las distintas instituciones estatales cubanas.
- Identificar el espacio de la ciudadanía, su importancia y los beneficios de una sociedad democrática.
- Comprender el alcance y contenidos de los derechos y deberes ciudadanos y su importancia para la convivencia social.

VALORES FUNDAMENTALES DEL PROGRAMA A LOS QUE TRIBUTA

Contribuye directamente al desarrollo de valores como la Justicia, la Igualdad, la democracia, la Equidad, la Seguridad Jurídica y ciudadana, entre otros, los que pueden contribuir a la formación de un profesional capaz de defender el diseño sociopolítico,



TRABAJO SOCIAL

exigir el cumplimiento de las normas jurídicas y favorecer el desarrollo de una sociedad más civilizada.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La carga docente se distribuirá entre las diversas formas de impartir docencia (conferencias, seminarios, clases prácticas y talleres), pues la asignatura pretende formar capacidades teóricas, prácticas y metodológicas que habiliten al estudiante para su actuación profesional.

Los temas están ideados para el intercambio, el debate y el aprendizaje consciente de los distintos contenidos. Para lograrlo se debe organizar el semestre de manera que luego de la presentación inicial del tema y la explicación teórica de sus contenidos, el aprendizaje de cada tema pueda consolidarse mediante métodos interactivos y productivos que procuren debate y socialización de puntos de vista fundamentados, en pos de que los alumnos logren ascender en el conocimiento de los temas cívicos.

Las conferencias y clase encuentro tendrán un sentido orientador e integrador de los conocimientos contenidos en el programa.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Tanto para el curso diurno como para el curso por encuentros, la evaluación será sistemática, mediante las actividades realizadas en el aula, a través de roles independientes y dinámicas de grupo. También se indicarán 2 trabajos extraclase que obliguen al estudiante a buscar información que amplíe los conocimientos, cuyos resultados se discutirán en los talleres. Se realizará una prueba parcial.

BIBLIOGRAFÍA

1. Pérez Hernández, Lissette (Coordinadora), El Derecho como parte de la enseñanza cívica participativa. Concepción dialéctica y metodológica en pos de la formación ciudadana de los jóvenes cubanos, Ediciones ONBC, La Habana, 2019, ISBN: 978-959-7234-93-7.
2. Pérez Hernández, Lissette (Coordinadora), Educación cívica y juventud en Cuba. Análisis desde el Derecho, Ediciones ONBC, La Habana, 2019, ISBN: 978-959-7234-92-0.

Bibliografía complementaria.

1. Fernández Liria, Carlos: Educación para la ciudadanía, Edit. José Martí, 2007.
2. Fernández Bulté, Julio, ¿Cómo se forma un ciudadano?, Revista TEMAS No 35, octubre-diciembre de 2003. Nueva época.

Legislación Nacional.

- Constitución de la República.
- Código de la niñez y la juventud.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
NIVEL DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE CICLO CORTO



TRABAJO SOCIAL

- Código de Familia.
- Código Penal.
- Decreto Ley 64/82.
- Legislación contravencional.



INTRODUCCIÓN AL TRABAJO SOCIAL

DATOS GENERALES

Tipo de curso	Total de horas	Horas de Clase	Horas de Práctica Laboral
Curso Diurno	48	48	-
Curso por Encuentros	32	32	-

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura por su carácter introductorio constituye el primer acercamiento de los estudiantes al currículo del técnico superior y está situada en el primer semestre del programa docente. Tiene por objeto dotar a los alumnos de los elementos básicos acerca del surgimiento del trabajo social, su evolución y el contexto histórico que acompaña a este proceso, así como motivarlos para el ejercicio de la futura profesión de Trabajador(a) Social. La asignatura ha sido diseñada con el objetivo de insertar a los estudiantes, desde que recién inician sus estudios en los debates sobre algunas preguntas centrales que rodean a la profesión y que se responderán a lo largo de la formación que recibirán: ¿por qué surge el trabajo social?, ¿de qué se ocupa esta profesión o cuál es su misión dentro de la sociedad?, ¿cómo proceden sus profesionales para cumplirla? y ¿cuáles son los valores y normas que deben regir el ejercicio profesional? Toda la información recibida en este curso será profundizada a través de otras asignaturas que les serán impartidas durante sus estudios posteriores y en el desarrollo de sus prácticas preprofesionales.

Para comprender qué es el trabajo social hay que entender su identidad disciplinar y situar la profesión en el ámbito de la acción social con una vocación inclusiva con sentido de equidad y de transformación social. En ese sentido, la asignatura contribuye a sensibilizar a los estudiantes con la profesión escogida, y por ello, las cuestiones formales, cognoscitivas e ideológicas en torno a las que se problematiza son variadas y complejas y deben proporcionarle una idea general de la profesional desde un enfoque integral.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Contribuir a la formación integral de los profesionales sobre la base de la incorporación de la concepción dialéctico materialista de la historia y una educación política, ideológica, moral, científico-técnica y estética apegada a los principios esenciales de una sociedad socialista.
2. Interiorizar el proyecto ético-político que promueve la profesión desde un trabajo social transformador, para que desarrollen hábitos de conducta acordes con la moral socialista.



TRABAJO SOCIAL

3. Desarrollar inquietudes y sensibilidad ante problemáticas sociales que afectan a personas, grupos sociales y comunidades.
4. Incorporar conocimientos teóricos y metodológicos básicos para el accionar desde la profesión del trabajo social.
5. Identificar las concepciones principales acerca de la profesión de Trabajo Social, su objeto de estudio, los problemas que ayuda a resolver, sus esferas de actuación y los conceptos fundamentales que utiliza.
6. Desarrollar una conciencia crítica que les permita formarse criterios propios y defenderlos, construir nuevos conocimientos, valoraciones, y realizar propuestas de transformación.
7. Desarrollar habilidades de trabajo independiente que los capacite en la adquisición y aplicación de conocimientos, formación de convicciones y toma de decisiones.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

Principales concepciones acerca de la naturaleza de la profesión de Trabajo Social. Objeto de la profesión, esferas de actuación y problemas que ayuda a resolver. Conceptos fundamentales que utiliza. Cualidades requeridas en un profesional del Trabajo Social. Momentos y procesos históricos vinculados con el desarrollo de la profesión de Trabajo Social. Antecedentes, surgimiento y proceso de profesionalización en Europa y en los EEUU de Norteamérica. El trabajo social en América Latina. Características de las diferentes etapas del trabajo social en América Latina en relación con las particularidades del desarrollo de la región. Los procesos de institucionalización y profesionalización El Movimiento de Reconceptualización del Trabajo Social. El desarrollo del trabajo social en Cuba. Antecedentes de la profesión en el país, puntos de contactos y diferencias con la experiencia latinoamericana. Momentos más significativos en el desarrollo de la profesión. Ideas básicas acerca de la teoría del trabajo social. Su importancia y utilidad en el ejercicio de la profesión. Ciencias que tributan a la elaboración de sus conceptos y sus métodos. Nociones acerca de la metodología del trabajo social. El cómo, el qué y el para qué en la profesión. La intervención social como método por excelencia para el conocimiento de la realidad. Importancia de los valores para el trabajador social. Lo universal y lo identitario en los valores. Relación entre la ética y la política. El proyecto ético-político de la profesión. Los códigos profesionales en el mundo.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

- Comprender la naturaleza de la profesión de trabajo social.
- Caracterizar su objeto, los campos o esferas de actuación, sus funciones y sus conceptos fundamentales.
- Reconocer la historia del trabajo social en el mundo y en Cuba como telón de fondo de los procesos de profesionalización e institucionalización de la profesión.



TRABAJO SOCIAL

- Explicar los principales hitos en el desarrollo de la profesionalización e institucionalización.
- Reconocer la importancia de la teoría social y de la metodología para el ejercicio de la profesión.
- Mostrar en su accionar una postura ética de vocación inclusiva con sentido de equidad y de transformación social.

VALORES FUNDAMENTALES DEL PROGRAMA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura constituye una excelente vía para familiarizar a los estudiantes en la formación de un conjunto de valores que contribuyan a producir una actuación ética apegada a valores tales como: humanismo, patriotismo, independencia, solidaridad, internacionalismo, consagración, honestidad, modestia, altruismo, responsabilidad, conducentes a la creación de una sociabilidad basada en los intereses colectivos y el establecimiento de relaciones interpersonales equitativas y de respeto a la diversidad.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

El profesor o la profesora presentarán la asignatura y explicará a los estudiantes el papel que esta desempeña en su formación universitaria, insistiendo que en ella recibirán nociones básicas de la profesión para el desempeño como técnico superior, y los vinculará con experiencias prácticas que le permitan motivarse para el futuro ejercicio de la profesión.

Los contenidos se impartirán a través de la organización de conferencias, seminarios y clases prácticas, en el caso de la modalidad semipresencial se desarrollará a través de clases encuentros. En general los profesores deberán orientar el estudio independiente utilizando la bibliografía obligatoria y recomendarán la lectura de la complementaria cuando se entienda necesario.

La asignatura se vincula directamente con otra del programa, el Taller de Intervención I, y se impartirán paralelamente, el taller forma parte de la práctica pre-profesional. En este, los estudiantes realizarán observaciones supervisadas individuales y en equipos a espacios profesionales, en cada uno de los ámbitos de actuación de la profesión en el país. Por otra parte, se organizarán talleres vivenciales que los ayuden desde el punto de vista psicológico a conocerse así mismo, a trabajar en grupo y en función del logro del reconocimiento de los otros y el logro de empatía. Todo lo anterior, en función de relacionar los contenidos que se impartirán en las clases con las cualidades requeridas en un profesional del Trabajo Social que forman parte de la identidad de la profesión.

Desde los contenidos propios de la asignatura, en el Tema 1 se analizarán las concepciones fundamentales acerca de la profesión, para así, ayudarlos a identificar el objeto de la profesión, sus esferas de actuación, los problemas que ayuda a resolver, y a familiarizarse con los conceptos fundamentales que utiliza un trabajador social para desempeñarse como tal. Se debe prestar especial atención al vínculo entre las



TRABAJO SOCIAL

problemáticas teóricas y las experiencias prácticas que se desarrollan en la realidad cubana. Se motivará para lograr una activa participación de los estudiantes y que estos interactúen con las familias, los grupos y en los espacios locales donde desarrollan su vida cotidiana.

Tema 2. Se vincularán los desarrollos históricos de la profesión en Europa y en los Estados Unidos de Norteamérica con la historia de estas regiones. Se enfatizará en cómo en los distintos sistemas sociales siempre ha estado presente la ayuda a los necesitados, problemática central del trabajo social a través de su historia. Destacarán el hecho de que no hay pueblo en el que, de una forma u otra, haya estado ausente la inquietud social hacia carencias y pobreza que se presentan de modo más o menos apremiantes en personas o grupos concretos; una sensibilidad con el necesitado que a través de la historia ha hecho énfasis en los estudios de individuos, de grupos o de comunidad. Deben fijar su atención dentro de los antecedentes de la profesión, en la aparición de formas de acción social tales como la limosna, la caridad, caracterizadas por una concepción religiosa, que parte de la ayuda individual y donde participan las instituciones religiosas; y desde donde se ve a la pobreza y la desventaja como un problema natural. No es hasta que con el desarrollo de las relaciones capitalistas de producción crece la pobreza y se convierte en un peligro para las clases explotadoras, que surge la necesidad de una profesionalización de esta actividad, a finales del siglo XIX. La atención a la pobreza y a los necesitados se convierte en un problema de los estados.

Tema 3. Se explicarán las características del desarrollo histórico de América Latina y su vínculo con las etapas del trabajo social. Situar el surgimiento del Trabajo Social en la primera década del siglo XX, marcado por la dependencia estructural a que el continente ha estado sometido históricamente, ello unido a intereses filantrópicos de organizaciones y teniendo como antecedente las acciones desarrolladas por las instituciones religiosas, marca profundamente el proceso de profesionalización del trabajo social en la región. Tanto por su orientación como por los sectores sociales en los cuales se da el reclutamiento de su personal, aparece como una actividad más cercana a las clases dominantes, aunque su acción se ejerza con los más desposeídos, en una primera etapa. Prestar atención al proceso de reconceptualización ocurrido a finales de la década del 60, cuando se produce una ruptura ideológica, teórica, metodológica y operativa con las concepciones prevalecientes hasta ese instante en el Trabajo Social, como intento por crear un compromiso con las masas desposeídas de América Latina, y una conceptualización acorde con dicho compromiso. La reconceptualización sostiene que el proyecto histórico de América Latina es la liberación de las masas oprimidas y el fin de la dependencia, momento en que se comienza a luchar por un trabajo social emancipador y crítico.

Tema 4. Se explicará cómo se produce el surgimiento del Trabajo Social en Cuba, se explorarán los antecedentes de la profesión en el país, estableciendo los puntos de contactos y las diferencias con la experiencia latinoamericana. Se reconoce el hecho de que la falta de preocupación y de acciones efectivas para dar respuesta a las personas y grupo más necesitados del país en la Neocolonia, a pesar de que la declaración presente



TRABAJO SOCIAL

en la Constitución de 1940, de responsabilidad del Estado para garantizar la seguridad social, y de la acción de instituciones benéficas y filantrópicas existentes en el país.

Se caracterizará el desarrollo de la profesión después de 1959 y el impacto de las transformaciones socialistas en la concepción de la atención a las necesidades sociales. Principales momentos de su desarrollo. Se evaluará el papel de las instituciones involucradas en el impulso a la profesionalización y de sus prácticas en los diferentes momentos históricos. Las contribuciones de la FMC, Ministerio de Salud Pública (Minsap), Programa de Trabajadores Sociales, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS). Se estudiarán las concepciones de Fidel Castro acerca del Trabajo Social.

Tendrá que analizarse el impacto que provocó el triunfo de la Revolución con sus profundas transformaciones sociales en la población cubana, las políticas sociales implementadas. El papel desempeñado por las organizaciones sociales de masas en procesos de intervención en diferentes esferas tales como: empleo, viviendas, salud, eliminación de la prostitución, incorporación de la mujer al trabajo, etc.

Al valorar la nueva etapa que se abre en el desarrollo del trabajo social en Cuba a partir de finales de los 90, se debe relacionar ésta con la situación económica y social del país, la concepción integral que subyace en las transformaciones que se producen en la formación de sus especialistas y la vinculación que tienen las nuevas formas de formación de trabajadores sociales con otros programas sociales que desarrolla la Revolución. Los cambios producidos han impuesto retos a la profesión entre los que se encuentran la necesidad de superar la atención sectorializada y distante a personas y grupos por una atención más directa, más cercana a las personas objeto de atención, que potencie las capacidades de las personas y grupos de forma tal que éstos se conviertan en sujetos de su propia transformación, y el papel que deben desempeñar por su contribución al logro de la igualdad de oportunidades para todas las personas con independencia de su procedencia social, raza, sexo, lugar de residencia. Se ubicará el proceso de ubicación del trabajo social en el MTSS, a partir de 2011 y su devenir hasta el 2021.

Tema 5. De forma muy sencilla se explicará a los estudiantes, la importancia de la teoría para la profesión; que todo conocimiento acerca de la sociedad y del hombre se sirve de un conjunto de conceptos, teorías y datos con los que trata de explicarse esa parte de la realidad que analiza. La profesión de trabajo social lo hace también de esa forma y para ello, intercambia conocimientos e ideas con otras ciencias como la sociología, la psicología o la antropología, entre otras ciencias sociales. Se reconocerán los préstamos de teorías y conceptos de estas y otras disciplinas científicas y sus elaboraciones y afirmaciones teóricas propias, así como su aparato conceptual. Ese cuerpo teórico en estrecho vínculo con la práctica, le permite no solo conocer la realidad con la que trabaja y sacar sus conclusiones al respecto, sino incluso proponer cambiarla. Esos enfoques principales en trabajo social se han producido desde diferentes regiones (Europa, Estados Unidos de Norteamérica, América Latina y Cuba, entre otros). En ellas, se reconocen tradiciones de pensamiento que defienden el orden y naturalizan las desigualdades proclamando la universalidad del sistema dominante, y otros, que se cuestionan la naturaleza del capitalismo, abogan por el cambio social y defienden los



TRABAJO SOCIAL

intereses de los desposeídos. Se insistirá en la necesidad de someter a análisis las propuestas realizadas desde la experiencia latinoamericana y cubana, para ello, se producirá la crítica a las posturas euro-céntricas que han dominado en la profesión, incluso en nuestra región. Cuestiones en las que se profundizará en asignaturas futuras, cuando ya el estudiante haya acumulado más conocimientos y experiencias prácticas sobre la profesión.

Tema 6. Se le explicará a los estudiantes acerca de las nociones básicas de la metodología de la investigación social, se familiarizarán con el proceso de investigación social. Sus etapas fundamentales. Los principales métodos y técnicas utilizadas (el cómo, el qué y el para qué en la profesión). En ese sentido, se le mostrará que la profesión además de usar los métodos y técnicas generales, ha construido otras maneras de acercarse al análisis de las problemáticas sociales de que se ocupa, al entender este proceso como de intervención social. A partir de ello, se analiza la relación sujeto-objeto en estos procesos y el vínculo entre conocimiento-realidad, teniendo en cuenta que al acercarse a la realidad la profesión no solo persigue el nuevo conocimiento sino su penetración, donde están involucradas personas, grupos, comunidades. Se pretende no solo buscar las causas de los problemas, sino también promover y construir propuestas de conjunto y con la participación de los necesitados, de forma tal que promuevan el cambio y la transformación social.

Tema 7. Se valorarán las características principales de la profesión refiriéndose y relacionándolo con las cualidades que debe tener todo profesional del trabajo social. Se destacará la importancia de la educación en valores y el proceso de interiorización de estos, para poder ejercer la profesión. La necesidad de incorporar los valores universales y los identitarios para estar en condiciones de mantener una postura ética en su relación con personas, familias, grupos y comunidades.

En el desarrollo del programa se deben utilizar métodos activos para el aprendizaje de los estudiantes que le permitan desarrollar un pensamiento crítico y construir conocimientos alrededor de la profesión. A partir del estudio de la bibliografía, el conocimiento de experiencias profesionales en trabajo social y el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones para recogida de información, procesamiento y elaboración de informe.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La asignatura será evaluada sistemáticamente, en cada uno de los temas se diseñarán seminarios, trabajos de control en clase y extraclase, así como clases prácticas de acuerdo a las exigencias de cada uno de los temas. El objetivo es potenciar la consolidación, el análisis y la integración de los conocimientos al interior de la asignatura y con el resto del plan de estudio.



BIBLIOGRAFÍA

1. Ander-Egg Ezequiel. Introducción al Trabajo social. Editorial Lumen/Humanitas. Argentina, 1996.
2. _____ . Historia del Trabajo Social, Editorial Félix Varela, La Habana, 2003.
3. De Urrutia Barroso, Lourdes y otros. Sociología y trabajo social aplicado. Selección de Lecturas. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba 2003.
4. Escartín Caparrós Ma. José y Suárez Soto E. Introducción al Trabajo social I (Historia y fundamentos teórico-prácticos) Editorial Aguaclara, Alicante, España, 1994.
5. Escartín, María José y otros. Introducción al Trabajo social. II. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba 2004.
6. Manrique Castro, Manuel y Marilda Villela, Lamamoto. Hacia un estudio de la Historia del Trabajo Social en América Latina, en Revista Acción crítica No.5, abril 1979.
7. Montañó Carlos. Un proyecto ético-político para el trabajo social. I Encuentro Latinoamericano de Trabajo Social Crítico.
8. Muñoz Gutiérrez, Teresa y Lourdes de Urrutia Barroso. Lecturas Introdutorias sobre Trabajo Social, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2018.
9. Rivero Pino, Ramón y colectivo de autores. El trabajo social. Su aporte a la emancipación humana. Santa Clara, Villa Clara, Cuba: Editorial Feijoo/ Centro de Estudios Comunitarios de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, 2011.
10. Vázquez Penelas, Aurora. Trabajo social I. Selección de lecturas. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba. 2003.
11. Yordi García, M, Gómez Cabezas, E y Caballero Rivacoba M. El trabajo social en Cuba. Retos de la profesión en el siglo XXI. Ediciones UNIÓN. La Habana, Cuba. 2012.

Complementaria

1. Ander-Egg Ezequiel. Diccionario del Trabajo social. Editorial Brujas, Córdoba 2009.
2. Domenech López, Yolanda. Introducción al trabajo social con grupos. Manual de apuntes. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba 2003.
3. Healy K. Trabajo social: perspectivas contemporáneas. Ediciones Morata, Madrid, 2001.
4. Kisnerman, Natalio. Pensar el Trabajo social. Editorial Lumen/Humanitas. Argentina, 1998.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
NIVEL DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE CICLO CORTO



TRABAJO SOCIAL

5. Melano, Ma. Cristina, Deslauriers Jean Pierre (Coords.) Trabajo social Latinoamericano. Elementos de Identidad. Argentina: Editorial Lumen/Hvmanitas. 2012.
6. Netto Paulo. Capitalismo monopolista e Serviço Social. São Paulo: Cortez Editora, 1992.
7. Yamamoto, Marilda Villela; Carvalho, Raúl de. Relaciones Sociales y Servicio Social em Brasil. Esbozo de una interpretación histórico-metodológica. 3a ed. São Paulo: Cortez, 1985.



GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN

DATOS GENERALES

Tipo de curso	Total de horas	Horas de Clase	Horas de Práctica Laboral
Curso Diurno	32	22	10
Curso por Encuentros	16	16	-

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

El trabajo social como profesión ante la complejidad y diversidad de la realidad social y el camino emprendido hacia la comprensión de esta, rebasa los marcos estrechos de atención individual, sectorializada, asistencialista. Para ello, exige integrar al contenido de la profesión, el análisis articulado de la información proveniente de individuos, grupos familias (hogares), comunidades, e instituciones y organizaciones sociales vinculantes, que permitan diseñar acciones sistémicas para la transformación de situaciones de vulnerabilidad.

La asignatura Gestión de la Información se imparte en el segundo semestre del programa, primer año, está estructurada en cinco temas dirigidos a desarrollar las competencias necesarias para la búsqueda de información en los diferentes ámbitos y niveles de actuación de manera articulada entre individuos, grupos familias(hogares), comunidades, instituciones y organizaciones sociales, con énfasis en el procesamiento de la información y la elaboración de informes sobre las diferentes problemáticas a resolver.

La asignatura se encarga de organizar, impartir y sistematizar un conjunto de conocimientos básicos para la formación de un pensamiento crítico en cada uno de los espacios de intervención e incorpora aspectos teóricos, epistemológicas, metodológicas y de comprensión, como un todo, de la realidad social, imprescindibles para el saber – hacer del Trabajador Social.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Desarrollar habilidades para el manejo de los desafíos en materia de búsqueda y gestión de la información en las condiciones de la sociedad del conocimiento y el uso de las nuevas tecnologías.
2. Visibilizar nuevos dispositivos, fuentes y niveles de acceso a la información para la búsqueda, análisis y procesamiento de la misma.
3. Incorporar una concepción crítica y comprometida con los procesos sociales que investigan, utilizando herramientas teóricas, metodológicas y prácticas para la producción de un conocimiento social transformador.



TRABAJO SOCIAL

4. Profundizar en el conocimiento teórico y práctico de los procesos sociales que se desarrollan en los diferentes ámbitos de la vida social a través de las diferentes fuentes de búsqueda, procesamiento y análisis de la información con énfasis en la escala local.
5. Fortalecer la formación en cuanto a la búsqueda de información sobre los procesos sociales que se desarrollan en los distintos ámbitos de actuación desde un marco valorativo que le permita interpretar la realidad y fundamentar su accionar.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

Tema I. Conceptos fundamentales alrededor de la gestión de la información para el conocimiento. La gestión en Trabajo Social.

Aspectos epistemológicos de la gestión de la información para el Trabajo Social. Conceptos que ofrece la gestión de la información para comprender los nexos entre los diferentes niveles de actuación del profesional del Trabajo Social.

Tema II. Fuentes de Información y conocimientos Fuentes primarias y secundarias, niveles de información.

Los niveles de intervención del Trabajo Social, su interacción y su relación con otros procesos sociales. Las particularidades de cada uno de ellos, su desarrollo histórico, métodos, fuentes y técnicas más empleadas para su análisis.

Tema III. Búsqueda de información en las instituciones y organizaciones, con énfasis en la escala local. Búsqueda de información en los organismos de administración del Estado y otras instituciones de interés.

Especificidades y nuevas lógicas para la búsqueda de información en los sistemas, organizaciones e instituciones sociales para la intervención del trabajo social. Las técnicas de gestión de la información y de dirección como herramienta de trabajo del profesional.

Tema IV. La importancia de Internet y las redes sociales en el espacio virtual para la obtención de información.

Algunos elementos básicos sobre el manejo de las redes y otros dispositivos en espacios virtuales, su importancia para la gestión de la información. Diseño de bases de datos, procesamiento de la información.

Tema V. La sistematización de la información una necesidad para el Trabajo Social.

Recolección, organización, manipulación e interpretación para la sistematización de la información que facilite el desarrollo y reconstrucción de experiencias del quehacer profesional del Trabajo Social.



TRABAJO SOCIAL

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

- Aplicar los conocimientos adquiridos al estudio y/o problemas que afectan a individuos, grupos, familias(hogares) y comunidades.
- Realizar una interpretación crítica de toda la información procesada
- Argumentar las principales relaciones que se establecen a nivel social, en contextos específicos, entre diversos procesos y subsistemas de interacción social, incluidas las instituciones y organizaciones.
- Utilizar, manejar conservar y sistematizar la información recopilada
- Valorar los principales retos contemporáneos en relación a las diferentes fuentes, dispositivos y redes de obtención para la búsqueda, análisis y procesamiento de la información.

VALORES FUNDAMENTALES DEL PROGRAMA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura contribuye a la formación integral del estudiante, los contenidos, objetivos y naturaleza de la asignatura los entrena para formar profesionales con énfasis en el compromiso social del trabajo social, alto sentido de responsabilidad en el manejo de la información, solidaridad, humanismo, honestidad y patriotismo.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

El enfoque predominante de la asignatura es el teórico-práctico, siendo el estilo de exposición dinámico, las estrategias pedagógicas deben potenciar el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación, así como una didáctica de la enseñanza que propicie la independencia y creatividad de los estudiantes en la gestión del conocimiento. Las clases deben constituirse en espacios para el debate crítico y la reflexión, desarrollándose clases expositivas por parte del profesor con recursos audiovisuales, lecturas dirigidas de textos fundamentales de la bibliografía básica y complementaria, exposiciones orales de los estudiantes bajo modalidad de clase práctica y seminario.

La concepción de la asignatura debe fundamentarse en la unidad dialéctica de la formación del técnico superior, la preparación para el desempeño profesional y la estimulación para una formación continua. Debe integrar lo académico-laboral-investigativo, de manera que tribute al desarrollo de competencias para el ejercicio del quehacer profesional en la intervención del trabajo social.

En el terreno de la práctica se parte de desarrollar competencias y habilidades para la búsqueda, manejo, análisis y procesamiento de la información que permitan posteriormente su sistematización.

Se debe lograr un enfoque integrador en la concepción de los objetivos, contenidos, métodos, medios y la evaluación y la instrumentación de las estrategias curriculares, entre las que no deben faltar la político-ideológica, la económica, la jurídica, el trabajo



TRABAJO SOCIAL

con la lengua materna, el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, y la protección medioambiental.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación es sistemático, a través de la orientación de tareas y seminarios de manera que los estudiantes demuestren la comprensión de los diferentes contenidos. Los seminarios y las clases prácticas permiten el análisis y la reflexión creativa a la vez que limita la tendencia a la reproducción del conocimiento. La asignatura no tiene examen final, por lo que debe cerrar con un ejercicio integrador que permita evaluar los contenidos desde un enfoque teórico-práctico.

BIBLIOGRAFÍA

De Urrutia, L, T; Compiladores (2008). “ El trabajo Social. La Gestión de la Información”.



TALLER DE INTERVENCIÓN SOCIAL I

DATOS GENERALES

Tipo de curso	Total de horas	Horas de Clase	Horas de Práctica Laboral
Curso Diurno	128	32	96
Curso por Encuentros	56	16	40

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

El Taller de intervención Social I se imparte en el 1er semestre del 1er año del programa de formación. Está estructurado en tres cursos que integran los conocimientos básicos para el aprendizaje y puesta en práctica del método de la observación científica. Los cursos son: La observación científica; La gestión de la información y Redacción, composición y expresión oral, se combinan con prácticas de talleres vivenciales desde la psicología y desde cada una de las esferas de actuación del trabajador social: trabajo, asistencia y seguridad social, prevención y educación y salud. La asignatura constituye el primer acercamiento de los estudiantes a las tareas relacionadas con las prácticas de la profesión y con los métodos para el conocimiento de la realidad. Se pretende dotar a los estudiantes de herramientas fundamentales para el diseño y la aplicación del método de observación científica, para la gestión de la información (búsqueda, recuperación y evaluación de la calidad de la información), acerca de las prácticas concretas que realiza el trabajador social y de nociones acerca de cómo se construye la observación y cómo se elabora un informe.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Desarrollar actividades prácticas de la profesión que estimulen su compromiso ético y profesional ante los desafíos de la realidad y les permitan el conocimiento sobre experiencias prácticas que desarrolla la profesión en diferentes esferas de actuación.
2. Conocer las experiencias prácticas que la profesión desarrolla en las diferentes esferas de actuación.
3. Aplicar los conocimientos adquiridos en el desarrollo de la actividad práctica de observación, haciendo uso de los servicios de información para la localización, búsqueda y evaluación de la calidad de la información.
4. Dominar el funcionamiento y uso del ENDNOTE como software de gestión bibliográfica.
5. Ejercitar las capacidades de expresión oral y escrita a través de la elaboración, presentación y defensa de un informe sobre la aplicación del método de



observación.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

La observación científica: La observación como actividad perceptual. La observación como método de investigación científica en las ciencias sociales. Tipología de la observación científica. Los usos potenciales del método de observación científica. La instrumentación para captar y registrar la información. El proceso de construcción de la guía de observación. La guía de observación.

Información científica y gestión bibliográfica: Tipologías de fuentes de información existentes. Los programas buscadores, bases de datos y bibliotecas virtuales. Las principales herramientas de internet. Estrategias de búsqueda. Características básicas de un gestor de referencia. *EndNote* como gestor de referencia.

Composición, redacción y expresión oral: Cuestiones generales sobre la lengua y el lenguaje. La comunicación. Elementos del acto comunicativo. La lengua oral y la lengua escrita. Características y diferencias. La expresión oral. Recursos para una eficiente expresión oral. La exposición. Tipología de textos expositivos. Lectura eficiente del texto expositivo. Valor de la descripción aplicada al informe. Definición de informe, características, fines y estructura. Originalidad del autor. El plagio.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

- Utilizar las fuentes de información existentes a través de los programas buscadores, las bases de datos y las bibliotecas virtuales, con énfasis en *EndNote*.
- Elaborar y utilizar las fichas bibliográficas y de contenido.
- Participar en la confección de las guías de observación y aplicar el método de observación científica.
- Desarrollar la expresión oral a través de la presentación y defensa del informe de investigación.
- Conocerse a sí mismo.
- Experimentar en las diferentes esferas de actuación de la profesión.
- Redactar informes de investigación

VALORES FUNDAMENTALES DEL PROGRAMA A LOS QUE TRIBUTA

Por primera vez, los estudiantes se enfrentan a un proceso de intervención social que los pone individual y colectivamente ante la recopilación y análisis de la información que se recoge de la realidad con la que experimentan. En consecuencia deberán actuar con personas, grupos, comunidades, por lo que la sensibilidad ante la diversidad social, honestidad, responsabilidad social, trabajo en equipo, respeto al otro y apego a la realidad



TRABAJO SOCIAL

son vitales desde la propia selección del tema, para desarrollar la observación en el campo y para escribir con calidad el trabajo final.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura se imparte a través de 3 cursos que abarcan los contenidos básicos para dotar a los estudiantes de las herramientas teórico-prácticas necesarias para llevar a cabo la observación científica, y de un grupo de talleres que lo pondrán en contacto con experiencias profesionales de las prácticas en trabajo social, que le son básicas para comprender la naturaleza y el alcance de la profesión, las cualidades que debe tener un trabajador social y presentar los resultados de su aplicación. Cada curso cuenta con bibliografía especializada y actualizada, la que incluye ejercicios prácticos para reforzar los conocimientos recibidos.

Se debe lograr un enfoque integrador en la concepción de los objetivos, contenidos, métodos, medios y la evaluación y la instrumentación de las estrategias curriculares, entre las que no deben faltar la político-ideológica, la económica, la jurídica, el trabajo con la lengua materna, el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, y la protección medioambiental.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

El taller se organiza mediante la formación de equipos que son asesorados por profesores, e investigadores durante toda la etapa en que transcurre el trabajo de los estudiantes.

La evaluación final de la asignatura está concebida a partir de la entrega de las evaluaciones de cada curso y la que obtienen los estudiantes, luego de la presentación y defensa del informe de investigación al término del semestre. Se planifica examen final.

BIBLIOGRAFÍA

1. Ander-Egg, E. *Introducción a las técnicas de investigación social*. Editorial Humanitas, Argentina, 1976.
2. Berger Horst. *Problemas de las investigaciones sociológicas*. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1975.
3. Colectivo de Autores. *Libro de trabajo del Sociólogo*. Editorial Progreso, Moscú, 1988.
4. Felipe, Andrés. Gestores bibliográficos. Consultado el 29 de mayo de 2016. Disponible en: www.slideshare.net
5. Grau, Ricardo, Cecilia Correa, Mauricio Rojas (1999): *Metodología de la Investigación*. Editorial Corporación Universitaria de Ibagué, Chile.
6. Guía metodológica para la confección de trabajos, proyectos de Diploma y tesis



TRABAJO SOCIAL

- de grado Científico, Gorbea Portal, Salvador, Imprenta universitaria, 1983.
7. Hernández, Sampieri, Fernández, Carlos y Baptista, Pilar. *Metodología de la investigación*, Editorial Mc Graw Hill, 1999.
 8. Ibarra, Martín, F. y otros. *Metodología de la investigación social*. Imprenta universitaria, 1979.
 9. López Lucas y Julio Alonso Arévalo. Gestores bibliográficos: administrando bibliotecas personales. Consultado el 8 de junio de 2016. Disponible en: <http://psi.usal.es/biblioteca/documentos/gestores.pdf>
 10. Quick Reference guide EndNote X7(2015). Guía de uso de EndNoteweb. Consultado el 9 de junio de 2016. Disponible en <http://endnote.com/siten/files/m/pdf/enx7-win-grg.pdf>
 11. Vivaldi, Martín: *Curso de Redacción*. Editorial Pueblo y Educación, 1989 (texto completo) 226 págs.
 12. Selección de Lecturas de Metodología, Métodos y Técnicas de Investigación II. Departamento de Sociología, UH. Editorial Félix Varela, La Habana, 2001.
 13. Sobrido Prieto, M; González, Guitán, C y Páez Cervi, V, guía de uso de EndNote. Consultado el 20 de junio de 2016. Disponible en <http://biblioteca.cchs.es/docs/guia.endnote.pc.pdf>



ÉTICA Y TRABAJO SOCIAL

DATOS GENERALES

Tipo de curso	Total de horas	Horas de Clase	Horas de Práctica Laboral
Curso Diurno	32	32	-
Curso por Encuentros	16	16	-

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Siendo el Trabajo Social una disciplina académica, cuyos contenidos están intencionados hacia el desarrollo social, la cohesión, el fortalecimiento y la autonomía de las personas, grupos y comunidades para la transformación de sus realidades sociales, puede entenderse la importancia que adquieren los principios, valores y normas éticas en el ejercicio profesional de los trabajadores sociales, las cuales transversalizan todas las asignaturas del Plan de Estudio.

La asignatura pretende dotar a los estudiantes de los conocimientos básicos de ética para el accionar en el trabajo social, desarrollando habilidades para solucionar problemas en la praxis del trabajo social, para el uso y manejo de los códigos de ética, permitiendo realizar su labor con eficiencia y calidad, sustentados en la exigencias éticas del trabajo social y en los principios éticos propios ético-morales de la Revolución Cubana.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Incorporar a sus modos de actuación, un sistema de conocimientos, habilidades y normas de comportamiento orientadas a un desempeño profesional de calidad, sustentadas en las exigencias éticas del Trabajo Social y en los principios éticos de la Revolución.
2. Consolidar la formación de un pensamiento crítico y revolucionario sobre los modos de actuación profesional en Trabajo Social, centrados en la autonomía y la participación.
3. Analizar las múltiples irrupciones de lo ético en el Trabajo Social, considerando su esencia humana y transformadora.
4. Explicar el contenido del desempeño profesional de los trabajadores sociales en correspondencia con las exigencias éticas y morales del contexto social cubano.
5. Reflexionar acerca de la necesidad de asumir una concepción crítica y revolucionaria del trabajo social.
6. Valorar como las competencias profesionales del trabajador social, sustentadas éticamente, se aplican en la búsqueda conjunta de soluciones a las problemáticas sociales de los territorios.



TRABAJO SOCIAL

7. Caracterizar las diferentes situaciones dilemáticas que pueden presentarse en la práctica del Trabajo Social.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

La ética de las profesiones o deontología profesional: marco referencial para el análisis ético. Principios de la Ética profesional. Requisitos para el desempeño de una profesión: Relación entre la categoría trabajo y la práctica profesional. Aspectos esenciales de una profesión: deberes, derecho y dimensiones. Normas y valores éticos generales para un desempeño profesional de calidad. La profesión de Trabajo Social como exigencia ética en sí misma: Los principios éticos del trabajo social. Relación entre los principios éticos de la Revolución Cubana y los principios éticos del Trabajo Social. Los principios éticos del Trabajo Social y los modos de actuación profesional. Valores y cualidades éticas que se requieren en el Trabajo Social. Los códigos de ética en Trabajo Social: Principios, valores y normas. Conceptualización de dilemas éticos. Dilemas éticos más frecuentes en la labor del trabajador social. Procedimiento para resolver dilemas éticos en trabajo social.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

- Aplicar en la práctica profesional el sistema de conocimientos éticos del Trabajo Social, privilegiando la creatividad y la autonomía para la toma de decisiones.
- Evaluar la actuación profesional en trabajo social con apego al código de ética.
- Identificar, plantear y ofrecer vías de solución a conflictos éticos que surjan en los espacios de actuación local de los sujetos, los grupos y las instituciones.
- Promover la participación y la autogestión en los sujetos de cambio en los procesos de transformación social que se requieren en nuestro contexto social.

VALORES FUNDAMENTALES DEL PROGRAMA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura contribuye a la formación integral del estudiante, toda vez que aprende a reflexionar, evaluar y generar nuevas formas de actuar en el ámbito personal, social y laboral desde una perspectiva ética.

Los contenidos, los objetivos y la naturaleza de esta asignatura, tributan de manera directa y explícita al conocimiento y desarrollo de valores universales e identitarios definidos en el Modelo del Profesional, los que se sustentan en los principios éticos de la profesión (tales como la justicia social, el respeto a la diversidad, la responsabilidad colectiva, entre otros) y los preceptos éticos y morales del Modelo Político, Económico y Social Cubano.



INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura requiere de alto nivel de preparación del docente que la imparte, y su discurso debe estar caracterizado por el rigor conceptual, la problematización, y por facilitar el compromiso social con la profesión.

El enfoque predominante es el teórico-práctico, siendo el estilo de exposición dinámico, y las estrategias pedagógicas deben potenciar el empleo siempre que sea posible, de las tecnologías de la información y la comunicación, así como una didáctica de la enseñanza que propicie la independencia y creatividad de los estudiantes en la gestión del conocimiento. Las clases deben constituirse en espacios para el debate y la reflexión, desarrollándose clases expositivas por parte del profesor con recursos audiovisuales, lecturas dirigidas de textos fundamentales de la bibliografía básica y complementaria, exposiciones orales de los estudiantes bajo modalidad de clase práctica y seminario, donde se requiera la lectura y comentario crítico de textos básicos y el análisis y discusión como método para el desarrollo del conocimiento, la actividad y la valoración.

La concepción de la asignatura debe fundamentarse en la unidad dialéctica de la formación del técnico superior, la preparación para el desempeño profesional y la estimulación para una formación continua. Debe integrar lo académico-laboral-investigativo, de manera que tribute a la construcción de un perfil ético del trabajador social.

Se debe lograr un enfoque integrador en la concepción de los objetivos, contenidos, métodos, medios y la evaluación y la instrumentación de las estrategias curriculares, entre las que no deben faltar la político-ideológica, la económica, la jurídica, el trabajo con la lengua materna, el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, y la protección medioambiental.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación es sistemático, a través de la orientación de tareas para discutir en clases prácticas y seminarios, de manera que los estudiantes demuestren la comprensión de los diferentes contenidos. Los seminarios y las clases prácticas permiten el análisis y la reflexión creativa a la vez que limita la tendencia a la reproducción del conocimiento. La asignatura no tiene examen final, por lo que debe cerrar con un seminario integrador que permita evaluar los contenidos desde un enfoque teórico-práctico.

BIBLIOGRAFÍA

1. Alcalde Contreras, Cindy (2014). *Dilemas éticos en Trabajo Social y espacios de actuación profesional: Perspectiva desde académicos del trabajo social*. RUMBOS TS, año 9, número 9, en: trabajosocial874.worldpress.com
2. Ander- Egg, Ezequiel (2017). *Diccionario de Trabajo social*, en: abacoenred.com



TRABAJO SOCIAL

3. Antón, Sofía y otros (2004). *El Trabajo Social y la cuestión ética*. Revista Confluencia, año 1, número 4, Mendoza, Argentina, en: bdigital.uncu.edu.ar
4. Banks, Sara (1997). *Ética y valores en el Trabajo Social*. <https://core.ac.uk>
5. Cortina, Adela y Conill, Jesús (2000); *10 Palabras Clave en Ética de las Profesionales*. <http://www.doccity.com>
6. FITS (2018). *Declaración de principios éticos de Trabajo Social*, en: www.iassw-aiets.org.
7. Díaz Canals, Teresa (2006.) *Palabras que esperan: Ética y Trabajo Social*. Editorial Félix Varela, La Habana
8. Gómez Cabezas, Enrique. J (2011). *Retos para el trabajo social en Cuba*, en: "El Trabajo Social. Su aporte a la emancipación humana". Colectivo de autores, Editorial Feijoo, Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas, Cuba.
9. López Bombino, Luis. R (2004). *El saber ético de ayer a hoy*, Editorial Félix Varela, páginas. Habana, Cuba.
10. Rivero Pino, Ramón (2011). El objeto de estudio e intervención del Trabajo Social en Cuba, en: "El Trabajo Social. Su aporte a la emancipación humana". Colectivo de autores, Editorial Feijoo, Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas, Cuba

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Bermejo, Francisco Javier (2002). *La ética profesional en el ámbito del Trabajo Social*, en: "La ética del Trabajo Social", Desclée de Brouwer. Bilbao.
2. Colectivo de autores (2003). *Sociología y Trabajo social aplicado*. Selección de lecturas, compiladora Lourdes de Urrutia. Editorial Félix Varela, La Habana.
3. Colectivo de autores. ¿Cómo afrontar los dilemas éticos en la práctica profesional del trabajo social?, en: Las prácticas curriculares en el grado de Trabajo Social. www.cgtrabajosocial.es
4. Echeverría, M. Luisa (2018). *Filosofía, valores y principios del trabajo social: la Ética profesional*, en: www.ts.ucr.ac.cr
5. Hirsch, Ana (2002) *Consideraciones teóricas acerca de la ética profesional*, en: "Educación y cultura global. Valores y nuevos enfoques en una sociedad compleja". México, Secretaría de Educación Pública y Cultura de Sinaloa y Universidad Autónoma de Sinaloa.
6. Kisnerman Natalio. (1970). *Ética para el Servicio Social*, Ediciones Humanitas, Buenos Aires.
7. Morejón Concepción, Mayli (2007). *Aproximación al deber ser del sociólogo con salida en trabajo social: Hacia la construcción de una imagen*. Tesis de diploma, capítulo I, epígrafe 1,4. Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas.



TEORÍA SOCIOLÓGICA

DATOS GENERALES

Tipo de curso	Total de horas	Horas de Clase	Horas de Práctica Laboral
Curso Diurno	64	64	-
Curso por Encuentros	48	48	-

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La Teoría sociológica es un campo que busca la construcción de generalidades para la interpretación de la realidad social. En este sentido, permite a los estudiantes de Trabajo Social consolidar un pensamiento reflexivo y crítico sobre sus contextos de actuación, trascendiendo el sentido común.

La asignatura constituye un pilar fundamental en la formación del técnico superior en Trabajo Social. Proporciona a los estudiantes herramientas esenciales para el ejercicio de la profesión. Los conocimientos y habilidades facilitados por la asignatura, contribuyen a la obtención de claves explicativas para entender los fenómenos sociales, y proporcionan instrumentos para situar, en su contexto histórico y procesual el trabajo social. La asignatura, guarda una estrecha relación con otras asignaturas del programa como: *Introducción al Trabajo Social, Historia y Teoría del Trabajo Social y Prácticas de Antropología Social*, entre otras con las cuales se complementa. Además, contribuye directamente al ejercicio de culminación de estudios.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Brindar a los estudiantes herramientas teóricas para la comprensión crítica de la realidad, aportándole elementos para el análisis de los procesos sociales.
2. Desarrollar una actitud reflexiva ante preconcepciones y prejuicios, referidos a los fenómenos sociales y a la realidad social.
3. Desarrollar una actitud pluralista y crítica respecto del carácter construido de la realidad, comprendiendo la necesidad del trabajo de grupo e interdisciplinario.
4. Construir explicaciones coherentes sobre los diferentes modelos sociales de la contemporaneidad, que proporcionen claves para situar, el trabajo social, en los marcos de actualización del modelo de desarrollo cubano.
5. Desarrollar una visión histórica del devenir de la teoría sociológica como producto de la Modernidad.



CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

Parte I. La perspectiva sociológica: orígenes, naturaleza y debates centrales. Los nudos teóricos fundamentales de la sociología y sus niveles de análisis. La Modernidad y su evolución: claves conceptuales. Diagnósticos sociológicos de la sociedad moderna: explotación/alienación, racionalización, anomia, psicologización y nihilismo. El Trabajo Social y la Teoría Sociológica.

Parte II. La teoría sociológica para el trabajo social: Gestación teórica y Consolidación de la Sociología. Positivismo, marxismo y comprensivismo. Parte III. Aportes de la teoría sociológica del siglo XX para el Trabajo Social. Principales perspectivas: Interaccionismo simbólico, fenomenología y construccionismo. Estructural funcionalismo y Teorías de Sistemas. Teoría Crítica y tradición marxista. Estructuralismo. Teoría configuracional.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

- Lograr competencias para la comprensión crítica de problemas teóricos, desarrollando habilidades para la lectura reflexiva, así como para la expresión oral y escrita.
- Alcanzar habilidades para el diagnóstico contextualizado de los problemas y situaciones sociales en el ejercicio de su práctica profesional (individuales, colectivos y sociales).
- Lograr trascender el sentido común, hacia la búsqueda de explicaciones que develen las mediaciones multidimensionales de los conflictos, problemas, situaciones.
- Desarrollar habilidades para el análisis crítico de la realidad en el ejercicio profesional, que contribuya al diseño e implementación de intervenciones viables y sostenidas.
- Localizar información bibliográfica y procesar la información para la solución de tareas
- Elaboración de fichas bibliográficas y de contenido, resúmenes y reportes de lecturas.

VALORES FUNDAMENTALES DEL PROGRAMA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura promueve valores fundamentales para la práctica profesional del trabajador social al dotarle de conocimientos esenciales para la comprensión de la realidad, y de habilidades para el desarrollo de la reflexión crítica y la intervención contextualizada.

Fomenta, a través del estudio de visiones plurales, competencias para el manejo de la diversidad social y la diferencia.

Contribuye a formar, en los profesionales del Trabajo Social valores como la corresponsabilidad para el manejo de problemáticas individuales, grupales o colectivas,



TRABAJO SOCIAL

a través del fomento de la comprensión del conjunto de actores que se imbrican en un contexto social determinado.

Debe contribuir al desarrollo de un pensamiento creativo, a la empatía, el espíritu autocrítico, el respeto por el espacio profesional y, por la actualización constante de los saberes y prácticas en su campo.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura, se desarrollará en la modalidad presencial y semipresencial. Está concebida para ser impartida a través de tres formas docentes fundamentales: **conferencias, seminarios y clases prácticas**. Las mismas, se sustentan en el principio de construcción colectiva de los conocimientos, a partir del cual, se organiza la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El profesor, funge sólo como mediador de este proceso. Se promueve, por tanto, la autogestión en la aprehensión del conocimiento en las dos modalidades de estudio. Se busca, a través de las actividades planificadas que los estudiantes visualicen la utilidad de la teoría sociológica para el ejercicio de su profesión. Las conferencias tienen como fin presentarles a los estudiantes los objetivos fundamentales de cada tema, determinando en conjunto las formas de aprehensión. Las clases prácticas buscan ejercitar las habilidades para la síntesis y el análisis comparado de escuela, autores y perspectivas estudiadas. Los seminarios sistematizarán conocimientos y desarrollarán habilidades de expresión oral. Se combinan, además, con la entrega de reportes de lecturas que desarrollan las capacidades para la reflexión crítica, la síntesis de contenidos bibliográficos y de habilidades para la escritura. En cada una de las lecciones se orienta el estudio de la bibliografía básica, así como la realización de actividades prácticas.

En cuanto a la bibliografía, el curso descansa en un repertorio básico y complementario mínimo, por lo cual debe alimentarse en los estudiantes, el afán de búsqueda permanente de lecturas actualizadas, publicaciones académicas - impresas u online-, que les faciliten apropiarse de un pensamiento interdisciplinario y desarrolle en ellos capacidades para la autogestión del conocimiento.

Se debe lograr un enfoque integrador en la concepción de los objetivos, contenidos, métodos, medios y la evaluación y la instrumentación de las estrategias curriculares, entre las que no deben faltar la político-ideológica, la económica, la jurídica, el trabajo con la lengua materna, el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, y la protección medioambiental.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La asignatura está concebida para que se produzca un proceso de retroalimentación permanente entre el docente y los estudiantes. En este sentido, el sistema de evaluación se sostiene en evaluaciones sistemáticas (clases prácticas, seminarios, reportes de lecturas) y una evaluación final (examen final escrito).



BIBLIOGRAFÍA

Básica

1. Adorno Theodoro. *Sociología e investigación empírica*, Universidad Nacional de la Plata, Argentina, 1962.
2. Basaíl A. [Comp.] (2001). *Introducción a la Sociología. Selección de Lecturas*. 3 tomos. Ed. Félix Varela, La Habana,
3. Berger P. y T. Luckmann. (1989). *La construcción social de la realidad*, Ed. Amorrortu, Buenos Aires,
4. Colectivo de Autores. (2003). *Historia y Crítica de las Teorías Sociológicas II*, Parte I Parte II (2006) y Parte III (2003), Editorial Félix Varela, La Habana.
5. Elías, N. (1990). *La sociedad de los individuos*. Editorial Península. Barcelona.
6. Fernán, JM. (1990). *Relaciones entre Sociología y Trabajo Social: de una visión unitaria a un pluralismo paradigmático*. Recuperado de: <http://www.revistas.ucm.es>
7. González, JM. Max Weber y George Simmel: *¿Dos teorías sociológicas de la Modernidad?* Revista Internacional de Sociología. Pp.73-95. Recuperado de: <http://www.dialnet.uniroja.es>
8. Hernández, A, R. Fleitas y T. Muñoz (compiladoras) (2003), *Selección de Lecturas de Historia y Crítica de las Teorías Sociológicas I, 2 partes*, Editorial Félix Varela,
9. Horkheimer, Max. (1966). *Sociología*, Ed Taurus, Madrid.
10. Luhman N. (1990). *Sociedad y sistema: la ambición de la teoría*, Paidós, UAB, Pensamiento Contemporáneo, Barcelona.
11. Mills W, Ch. (1966). *La imaginación sociológica*, Cap. I, II, III, Ed. Revolucionaria, La Habana.
12. Miravet, N. (2017). *El diagnóstico de la Modernidad acelerada en Zygmunt Bauman*. Tesis doctoral. Universidad de Valencia. Recuperado de: <http://www.core.ac.uk>
13. Parsons T. *El sistema social*, Rev. Occidente, Madrid, 1966.
14. Peña Farias, A. (comp.). (2017). *Teorías sociológicas contemporáneas: textos para una historia reciente* (2 volúmenes) Ed. Félix Varela, La Habana, 2017
15. Ritzer, G. (1993). *Teoría sociológica contemporánea*. Editorial Mc Graw Hill| Interamericana de España.
16. Sarmiento, J. (Coord). (2018) *Teoría social y Trabajo Social. Aporte de los clásicos al estudio de la cuestión social*. Editorial EDULP. Universidad de La Plata.
17. Mead, GH. *Espíritu, persona y sociedad*. Editorial Paidós.
18. Fromm, E. (1955). *Psicoanálisis de la sociedad contemporánea*. Fondo de la Cultura Económica. México.



Complementaria

1. Alexander, J. (1995). *Las teorías sociológicas desde la Segunda Guerra Mundial*, Gedisa, Barcelona, 1995.
2. Aron R. *Las Etapas del Pensamiento Sociológico*, Buenos Aires, 1970.
3. Bottomore, T.B. (1974). *Introducción a la Sociología*, Editorial Península, Barcelona.
4. Bourdieu P. y Passeron. *La reproducción*, Ed. Laín S.A., Méjico, 1998.
5. Bourdieu P. (2007). *La miseria del mundo*. Fondo de la Cultura Económica.
6. Castell M. (1998). *La era de la información. Economía, Sociedad y Cultura*. 3 vol., Alianza Ed. S.A. Madrid,
7. Coser L.A. (1961). *Las funciones del conflicto social*, México, F.C.E.
8. Coser L.A. (1970). *Nuevos aportes a la Teoría del conflicto social*, Buenos Aires, Amorrortu,
9. Giner S. y Lamo de Espinosa. (1998). *Diccionario de Sociología, Ciencias Sociales*, Alianza Editorial.
10. Giner S. (1991). *Sociología*, Ed. Nexos, Barcelona.
11. Gramsci A. (1974). *Antología*, Madrid, Siglo XXI.
12. Jeffrey Alexander. (2003). "La sociología, una ciencia multiparadigmática". en Jiménez, J. y Carlos Moya. Corcuff P. *Las nuevas sociologías*, Ed. Félix Varela, La Habana,
13. Martindale D. (1971). *La Teoría Sociológica*, Madrid, Aguilar.
14. Martindale. (1971). *La teoría sociológica: naturaleza y escuelas*, Ed Aguilar, Madrid.
15. Merton R. (1965). *Teoría y Estructura Social*, F.C.E., México, 1965.
16. Mills W Ch. (1969). *La imaginación sociológica*. Ed. Revolucionaria, La Habana.
17. Morín E. (1975). *Sociología*, Tecnos.
18. Nisbet R y Tom Bottomore. *Historia del pensamiento sociológico*, Amorrortu editores, Buenos Aires, 1988.
19. Nisbet R. (1977). *La formación del pensamiento sociológico*, Buenos Aires, Amorrortu, 1977.
20. Touraine A. (1993). *Crítica de la Modernidad*, Ediciones Temas de hoy, Madrid, 1993.
21. Zeitlin I. (1977). *Ideología y Teoría Sociológica*, Amorrortu, B. Aires, 1977.



MEDIO AMBIENTE, POBLACIÓN Y DESARROLLO

DATOS GENERALES

Tipo de curso	Total de horas	Horas de Clase	Horas de Práctica Laboral
Curso Diurno	32	32	-
Curso por Encuentros	16	16	-

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

El análisis de la dinámica demográfica en el contexto de la situación actual y futura de la sociedad cubana constituye un insumo imprescindible para el diseño y ejecución de las políticas públicas. La disminución de los niveles de fecundidad, la emigración externa sostenida, el despoblamiento de las zonas rurales, los elevados niveles de envejecimiento, la emigración desde las zonas rurales hacia las zonas urbanas y las desigualdades territoriales, son solo algunos de los temas de la agenda científica y política que así lo fundamentan.

En esta asignatura se vinculan la Demografía y la Ecología, aunque también se reconoce la relación que guardan con la Geografía, la Sociología, la Economía y otras ciencias en el estudio de la relación medio ambiente-población-desarrollo.

Las problemáticas ambientales y su relación con la vida en sociedad se pueden comprender considerando las variables de población –fecundidad, mortalidad y migración- y los cambios que producen en el tamaño de la población, su ritmo de crecimiento, su distribución geográfica, su estructura etaria, así como en sus condiciones generales de reproducción. En muchos casos intervienen en el proceso de deterioro ambiental factores de orden socioeconómico, institucional, político, la distribución del ingreso, la distribución de los recursos, las formas de gestión y los niveles de vida. Sin embargo, también es preciso comprender: cómo los factores demográficos se vinculan con los factores no demográficos; las relaciones causales o sistémicas que incorporan las variables de población en el análisis del tema ambiental; las problemáticas que afectan a las poblaciones en su interacción con el medio ambiente, así como las posibles vías de solución. De ahí que en la asignatura también sea relevante abordar estrategias para que la población y las comunidades puedan protegerse ante las problemáticas actuales de la crisis global del medio ambiente.

Con los conocimientos que esta asignatura aporta, el trabajo social puede contar con herramientas para identificar los agentes y factores que intervienen en el proceso de utilización de los recursos; entender cómo dicha utilización puede generar una sobreexplotación o un deterioro ambiental contrapuesto con el concepto de sustentabilidad; identificar los factores del medio ambiente que pueden colocar a determinados subgrupos poblacionales en condiciones de vulnerabilidad e intervenir en aquellos escenarios que así lo demanden.



OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Disponer de conocimientos científicos, técnicas y herramientas para determinar los factores y los cambios demográficos en el complejo sistema de interrelaciones medio ambiente-población-desarrollo, con un enfoque integral de los procesos sociales a abordar.
2. Reforzar, desde el conocimiento, su compromiso, ética y responsabilidad con los procesos de intervención en que se desempeñen.
3. Considerar a la población como objeto y sujeto del desarrollo, destacando la importancia de contar con estrategias para garantizar su protección ante las problemáticas actuales de la crisis global del medio ambiente, así como de la interacción responsable y consciente con el mismo.
4. Interpretar la relación existente entre las problemáticas ambientales, la dinámica poblacional y el desarrollo socioeconómico.
5. Identificar los principales desafíos que enfrenta la sociedad cubana en materia dinámica demográfica y medio ambiente, así como las diferencias entre sus territorios sobre la base de diagnósticos e la situación demográfica
6. Fundamentar la pertinencia del enfoque medio ambiente-población-desarrollo en el diseño y ejecución de planes de intervención social.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

Tema I. Articulaciones entre la Demografía y la Ecología en la relación Medio ambiente, Población y Desarrollo: nociones generales

Conceptos básicos de Demografía. Conceptos básicos de Ecología. Relación entre ambas disciplinas y propósitos. Relación con otras ciencias.

Fuentes de información demográfica: censo, estadísticas vitales, encuesta, publicaciones periódicas, publicaciones continuas.

El crecimiento de la población. La ecuación compensadora. Composición y estructura de la población, el sexo y la edad.

Tema II. Las variables demográficas en los estudios de población: fecundidad, mortalidad y migración

La mortalidad. Concepto. Fuentes de datos para su estudio. Características de la mortalidad según sexo y edad. Análisis de la mortalidad por causas de muerte. Indicadores de la mortalidad.

La fecundidad. Conceptos y características. Fuentes de datos para su estudio. Indicadores para medir la fecundidad. Patrón y nivel de la fecundidad.



TRABAJO SOCIAL

Factores diferenciales que afectan la fecundidad. Factores determinantes de los cambios en la fecundidad. Efecto de los cambios en la fecundidad sobre el estado y la dinámica de la población. El envejecimiento demográfico. Las pirámides de población.

La migración. Conceptos. Tipos de migraciones. Aspectos sociales y económicos. Los diferenciales de la migración. Fuentes de información y método directo para su estudio. Indicadores básicos.

Tema III. La participación de la población en la actividad económica

La población como base de la actividad económica. Conceptos. Fuentes de información para su estudio. Patrones diferenciales por sexos y edades de la participación de la población en la actividad económica. Indicadores.

Tema IV. Problemáticas ambientales, crecimiento de la población y desigualdades del desarrollo

Teorías sobre la relación entre el crecimiento de la población y el crecimiento económico: la teoría malthusiana y la teoría de la transición demográfica.

Problemáticas socioeconómicas y ambientales que afectan a la población, con énfasis en los países subdesarrollados. Las poblaciones vulnerables.

Las conferencias de población y las políticas poblacionales. Acuerdos y normas nacionales e internacionales sobre medio ambiente.

Tema V. El trabajo social para el abordaje de la relación Medio ambiente, Población y Desarrollo

El empleo de las variables demográficas para el diseño y ejecución de planes de intervención social. Estudios poblacionales y ambientales. Educación ambiental. Gobierno y sociedad civil.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

- Generar ideas propias sobre la relación medio ambiente-población-desarrollo.
- Realizar análisis de los datos estadísticos de población que proveen las diferentes fuentes de información.
- Calcular e interpretar indicadores demográficos, así como utilizar técnicas y herramientas del análisis demográfico para efectuar diagnósticos sobre la población del país y sus territorios.
- Emplear la perspectiva de la relación medio ambiente-población-desarrollo para el diseño y ejecución de planes de intervención social en poblaciones o subgrupos poblacionales.



TRABAJO SOCIAL

VALORES FUNDAMENTALES DEL PROGRAMA A LOS QUE TRIBUTA

En la asignatura se reforzará la comprensión del papel de la población como objeto y sujeto del desarrollo con énfasis en los principios de equidad, solidaridad y participación.

Se destacará la importancia de la interacción responsable con el medio ambiente dentro de los procesos de desarrollo y de la protección de poblaciones y comunidades ante la crisis global del medio ambiente.

Mediante las actividades en grupo y los trabajos individuales se resaltarán la necesidad de ser perseverantes en la búsqueda de conocimientos y la importancia de la colaboración en el trabajo científico y en la práctica social.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura está estructurada en 5 temas. El 1ro de ellos está diseñado para familiarizar a los y las estudiantes con los principales conceptos de la Demografía y la Ecología, así como sus interrelaciones. Se abordan categorías básicas del análisis demográfico, de tal forma que los y las estudiantes sean capaces de integrar estos conocimientos a los contenidos que desarrollarán en los otros temas.

Debido a la importancia de incorporar conocimientos básicos del análisis demográfico para comprender la relación medio ambiente-población-desarrollo, en los temas II y III se abordan las variables demográficas y aspectos generales de la fuerza de trabajo como subgrupo poblacional, con énfasis en su relación con el crecimiento poblacional y la estructura y composición de la población.

A partir de los contenidos del tema IV, los y las estudiantes podrán establecer interrelaciones entre las categorías centrales de la asignatura, toda vez que ya cuentan con las herramientas necesarias para incorporar la dinámica poblacional en el análisis de las problemáticas ambientales; realizar comparaciones entre territorios, países o regiones; así como contextualizar los principales referentes teóricos y acuerdos internacionales sobre el tema.

En el tema V y último los y las estudiantes deben poner en práctica todo lo aprendido a partir del intercambio y construcción colectiva del conocimiento entre alumnos (as) y profesores (as). Se socializan experiencias nacionales e internacionales en el abordaje de la relación entre la dinámica demográfica, los modelos de desarrollo y el medio ambiente; se discuten y analizan proyectos de investigación, programas y estrategias gubernamentales y ejemplos de planes de intervención social; y se abordan temas esenciales que intervienen en la sostenibilidad de las intervenciones que aborden la relación Medio ambiente-Población-Desarrollo.

Se debe lograr un enfoque integrador en la concepción de los objetivos, contenidos, métodos, medios y la evaluación y la instrumentación de las estrategias curriculares, entre las que no deben faltar la político-ideológica, la económica, la jurídica, el trabajo con la lengua materna, el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, y la protección medioambiental.



SISTEMA DE EVALUACIÓN

La asignatura emplea la evaluación sistemática, sobre la base de la participación en seminarios y entrega de trabajos extraclase. Además, consta de un examen escrito al concluir el Tema II y de la entrega de un ensayo final integrador.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bellver, V. (1995). Tema de estudio: Ecología, Demografía y Bioética. *Cuadernos de Bioética*, (4), 389-398.
2. Bueno, E. (2003). *Población y Desarrollo. Enfoques alternativos de los estudios de población*. Zacatecas, México.
3. CEPAL. (2002). *Vulnerabilidad sociodemográfica: viejos y nuevos riesgos para comunidades, hogares y personas. Síntesis y conclusiones*. Santiago de Chile.
4. Elías, M.A. (2009). Aspectos metodológicos para abordar la vulnerabilidad sociodemográfica en zacatecas. *Cuadernos Geográficos*, (45), 153-171.
5. Erviti, B. y Segura, T. (2000). *Estudios de población. Texto básico*. CEDEM, La Habana.
6. González, E. J. y Maldonado, A.L. (2017) Amenazas y riesgos climáticos en poblaciones vulnerables. El papel de la educación en la resiliencia comunitaria. *Teoría de la Educación*, 29(1), 273-294.
7. Liévano, A. (2013). Escenarios y perspectivas de Trabajo Social en Ambiente. *Revista Trabajo Social*, (15), 219-233.
8. Miró, C. (1999). América Latina: la población y las políticas de población entre Bucarest y el Cairo. *Papeles de población*, 5(20), 9-23.
9. Miró, C. (1999). América Latina: la población y las políticas de población entre Bucarest y el Cairo. *Papeles de población*, (020), 9-23.
10. Naciones Unidas. (1978). *Factores determinantes y consecuencias de las tendencias demográficas*. New York.
11. Ortiz, K. H. (2019). Sustentabilidad global: Principios y acuerdos internacionales. *Revista de Ciencias Sociales*, 25(4), 75-86.
12. Rodrigo-Cano, D., Josep, M. y Dimuro, G. (2019). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible como marco para la acción y la intervención social y ambiental. *Retos*, 9(17), 25-36.
13. Schuschny, A. R. y Gallopín, G. C. (2004). *La distribución espacial de la pobreza en relación a los sistemas ambientales en América Latina*. CEPAL-División de Desarrollo Sostenible y Asentamientos Humanos, Santiago de Chile.
14. Surawski, A. (1992). *Población y medio ambiente: conceptos, problemas y marcos teóricos*. CELADE, Santiago de Chile.

Bibliografía Complementaria:

1. Adamo, S. (2015). Población y ambiente: cuestiones actuales. *Idéias*, 6(1), 323-340.
2. Banco de Desarrollo de América Latina. (2014). *Índice de vulnerabilidad y adaptación al cambio climático en la región de América Latina y el Caribe*.
3. Campos-Vargas, M., Toscana-Aparicio, A. y Campos, J. (2015). Riesgos socionaturales: vulnerabilidad socioeconómica, justicia ambiental y justicia espacial. *Cuadernos de Geografía*, 24(2), 53-69.
4. Canales, A. y Lerner, S. (2003.) Reflexiones sobre los desafíos actuales de la Demografía. En Canales, A. y Lerner, S. (2003). (comp.) *Desafíos teórico-metodológicos en los estudios de población en el inicio del milenio*. Universidad de Guadalajara, México, 11-41.
5. Cid, G. A., Castro, C.P. y Rugiero, V. (2012). Percepción del riesgo en relación con capacidades de autoprotección y autogestión, como elementos relevantes en la reducción de la vulnerabilidad en la ciudad de la Serena. *Revista Invi*, (75), 105-142.
6. Daga, D. y Zulaica, M. L. (2015). Evaluación de la vulnerabilidad socio-ambiental del periurbano de Mar del Plata. *Revista de Geografía*, (18), 45-59.
7. Durand, L., Figueroa, F. y Guzmán, M. (Edits.) (2015). *La naturaleza en contexto. Hacia una ecología política mexicana*. UNAM, México.
8. García, B. y Castillo, D. (comp.) (2009). *América Latina, población y desarrollo*. Carmen A. Miró. Antología. Siglo del Hombre Editores y CLACSO, Bogotá.
9. Íñiguez, L. (Coord.) (2013). *Las tantas Habanas. Estrategias para comprender sus dinámicas sociales*. Editorial UH, La Habana.
10. Merlinsky, G. (2006). Vulnerabilidad social y riesgo ambiental: ¿un plano invisible para las políticas públicas? Mundo urbano. www.mundourbano.unq.edu.ar/index.php/ano-2006/26-numero-28/189-1-vulnerabilidad-social-y-riesgo-ambiental-un-plano-invisible-para-las-politicas-publicas
Caram, M. y Pérez, S.A. (2006). Entre el riesgo ambiental y el riesgo social: buscando una salida a la tenencia irregular. *Revista Argentina de Sociología*, 4(6), 50-64.
11. Vargas, J. E. (2002). *Políticas públicas para la reducción de la vulnerabilidad frente a los desastres naturales y socio-naturales*. CEPAL-División de Medio ambiente y Asentamientos Humanos, Santiago de Chile.

METODOLOGÍA, MODELOS Y NIVELES DE INTERVENCIÓN

DATOS GENERALES

Tipo de curso	Total de horas	Horas de Clase	Horas de Práctica Laboral
Curso Diurno	48	48	-
Curso por Encuentros	32	32	-

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Metodología, modelos y niveles de intervención, forma parte de las asignaturas integradoras y constituye un eje fundamental en la formación profesional del futuro trabajador social. Se imparte en el primer año del programa, y a través de los temas que la integran, brinda a los estudiantes las herramientas teóricas, metodológicas y prácticas para intervenir la realidad social cubana en toda su complejidad y diversidad, a través de procesos de intervención individuales, familiares, grupales y comunitarios, que de manera más precisa y eficaz, les permita ser competitivos y asertivos en el ejercicio profesional. Se destacará el nivel individual de intervención.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Brindar los conocimientos básicos acerca de los desarrollos empíricos del trabajo social, de los modelos y los enfoques de la actividad investigativa, los métodos y las técnicas de investigación y la pertinencia de su aplicación.
2. Incorporar un posicionamiento ético-político que dirija la intervención profesional con vista a orientarse en el estudio de los diversos problemas sociales que en el ámbito social afectan al país.
3. Desarrollar prácticas y habilidades en su formación que fortalezcan su compromiso ético y profesional a través de su incorporación a actividades de investigación social.
4. Explicar las características generales y las fases que caracterizan el proceso de intervención social (diagnóstico, programación, ejecución y evaluación).
5. Determinar los métodos y las técnicas para la recogida de información y la pertinencia de su aplicación en las fases de investigación diagnóstica y de evaluación.
6. Analizar las peculiaridades generales que distinguen los modelos de acuerdo a los niveles de intervención en el trabajo social, fundamentalmente en el nivel individual.
7. Fundamentar propuestas concretas de intervención social en correspondencia con los modelos y los niveles de actuación.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

Tema I. Fundamentación del empleo de la metodología de la intervención, pertinencia y aplicación de las diferentes alternativas metodológicas.

Tema II. El papel del método del trabajo social en la práctica profesional de los trabajadores sociales. El método como unidad dialéctica de conocimiento e intervención. Características del método y sus aspectos instrumentales. Los componentes del método: inserción -investigación- intervención. Principios de la interacción social

III. La metodología de la intervención social. El diseño metodológico del proceso y su correspondiente implementación. La formulación de objetivos de intervención. Fases claves a través de las que se inscribe la intervención: diagnóstico, programación, ejecución y evaluación. La doble dimensión de investigación e intervención. Funciones del diagnóstico social. La transformación o modificación de la situación - problema mediante acciones de intervención.

Tema IV. Características de la investigación en trabajo social. La investigación diagnóstica. Técnicas de recogida de información: los métodos, las técnicas, y los procedimientos para su empleo en el Trabajo Social.

Tema V. Los niveles y modelos de intervención: intervención individual o de casos, con familias, grupos y/o comunidades.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

- Aplicar a realidades concretas el método de inserción, conocimiento e intervención que distingue el trabajo social.
- Emplear el modelo de intervención de acuerdo a la variedad de ellos que caracterizan los diferentes niveles de intervención social (individual, familiar, grupal y comunitario)
- Elaborar diagnósticos, programar, ejecutar y evaluar alternativas de solución a los problemas que la dinámica social genera
- Elaborar y aplicar los métodos y las técnicas fundamentales de recogida de información que caracteriza la fase de investigación diagnóstica.
- Elaborar propuestas concretas de intervención social en correspondencia con los modelos y los niveles de actuación, especialmente en el nivel individual.

VALORES FUNDAMENTALES DEL PROGRAMA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura promueve a través de su práctica profesional un desarrollo humano integral, basado en prácticas sociales que privilegian el humanismo, el compromiso social y la responsabilidad, la cooperación mutua, la integración, y el respeto a la diferencia.



INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura tiene un carácter práctico instrumental, por esta razón, todos los temas tienen actividades prácticas y existe una correspondencia entre el número de conferencias y de clases prácticas. Los contenidos se distribuyen en 5 temas que tributan al conocimiento de las características de la sociedad cubana actual y las particularidades del trabajo social en sus procesos de intervención, así como en las diferentes alternativas metodológicas para su aplicación. El Taller de intervención II vinculado a la metodología de la intervención constituye el espacio en el que los estudiantes ponen en práctica los conocimientos aportados por esta asignatura y adquieren experiencias prácticas para realizar propuestas de intervención.

Se debe lograr un enfoque integrador en la concepción de los objetivos, contenidos, métodos, medios y la evaluación y la instrumentación de las estrategias curriculares, entre las que no deben faltar la político-ideológica, la económica, la jurídica, el trabajo con la lengua materna, el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, y la protección medioambiental.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

El carácter práctico y de entrenamiento de esta asignatura, determina la forma de evaluación sistemática, que se desarrolla a través de las clases prácticas.

BIBLIOGRAFÍA:

1. Ander-Egg, Ezequiel, y Aguilar, María José (2001) Diagnóstico social. Conceptos y metodologías. Grupo Editorial Lumen- Humanitas. Argentina-México.
2. Castañeda, Meneses, Patricia (2014) Propuestas metodológicas para el trabajo social en intervención social y sistematización. Universidad de Valparaíso, Chile
3. Castro, Martin, Reyna, Claudia y Méndez, Josué (2017) Metodología de la intervención en trabajo social. Universidad Autónoma de Yucatán. Casa Editorial Shadd.
4. Fernández, Tomás y Ponce de León, Laura: El proceso de intervención en el trabajo social con casos <https://red.pucp.edu>
5. González, Odalys de la Luz, Yordi, Mirtha y Caballero, María Teresa: *Formación y práctica profesional del Trabajo Social en Cuba*. Boletín electrónico Surá # 152, Marzo 2009 Escuela de Trabajo Social. Universidad de Costa Rica <http://www.ts.ucr.ac.cr>
6. Hernández, Sampieri, Roberto. *Metodología de la Investigación*, Editorial Félix Varela, La Habana, 2003
7. Losada, Sandra (2016) *Metodología de la intervención social*. Editorial Síntesis, S.A, Madrid, España.



TRABAJO SOCIAL

8. Rubio, María Isabel y Varas José (1997): *El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación*. Editorial Síntesis, S.A, Madrid, España.
9. Yordi, García, Mirtha, Gómez, Cabezas, Enrique y Caballero, Rivacoba, María Teresa. (2012). *El trabajo social en Cuba (2009-2011)*. Retos de la profesión en el siglo XXI Ediciones Unión. (Págs. 76-96), (97-113)

Bibliografía complementaria

1. Gartner Isaza Lorena: *¿Es el Trabajo Social una disciplina?* Boletín Electrónico Surá # 33, Abril 1999 Escuela de Trabajo Social Universidad de Costa Rica <http://www.ts.ucr.ac.cr>
2. Fossini, Silvia (2003) Trabajo Social: Intervención e identidad. Artículo digitalizado
3. Marshall Infante, María Teresa (1998) *Intervención socio comunitaria en trabajo social*. Ponencia Seminario Latinoamericano de Trabajo Social. Escuela de Trabajo Social Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago.
4. Parola, Ruth Noemí *Acción colectiva e intervención profesional. Consideraciones teóricas y metodológicas a propósito del Trabajo Social Comunitario* Facultad de Ciencias Políticas y Sociales - Universidad Nacional de Cuyo - Mendoza, Argentina.
5. Rozas, Pagaza, Margarita (1999) *Intervención, cuestión social y políticas sociales*. II Encuentro Internacional de Trabajo Social, Costa Rica.
6. Vargas de Roa, Rosa Margarita. *Trabajo Social en el Contexto Latinoamericano: Perspectivas y Retos*. En: Tendencias y Retos No 3. Santafé de Bogotá: Facultad de Trabajo Social, Universidad de la Salle. 1999.



TALLER DE INTERVENCIÓN SOCIAL II

DATOS GENERALES

Tipo de curso	Total de horas	Horas de Clase	Horas de Práctica Laboral
Curso Diurno	128	32	96
Curso por Encuentros	64	16	48

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

El Taller de intervención II, es una asignatura esencialmente práctica, una vez que articula los contenidos teórico- metodológicos impartidos en la asignatura Metodología, modelos y niveles de intervención con la práctica concreta de la intervención. Tiene como propósito esencial la fundamentación y elaboración de una propuesta de intervención a nivel individual y el diseño de la fase de diagnóstico con todos los aspectos que la caracterizan. Se organiza en equipos de estudiantes, que de esta manera se entrenan en el proceso de investigación de forma colectiva. Durante el semestre se realizan conferencias de orientación, y clases prácticas en forma de talleres y asesorías, para chequear la marcha del trabajo y discutir colectivamente cada una de las actividades a desarrollar en las próximas etapas. El trabajo independiente y en bibliotecas, bajo la asesoría de sus tutores, es fundamental para garantizar los objetivos del taller y fortalecer el trabajo en equipos.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Brindar los conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos para que los estudiantes se ejerciten en la fundamentación y elaboración de una propuesta de intervención a nivel individual, sobre una situación problema, en la que desarrollen todos los elementos característicos del diagnóstico social.
2. Fortalecer los conocimientos acerca del método de intervención para el conocimiento, análisis y transformación de los problemas sociales que se presentan en diferentes ámbitos de la sociedad cubana actual.
3. Desarrollar prácticas y habilidades en su formación que fortalezcan su compromiso ético y profesional a través de su incorporación a actividades de investigación e intervención sobre los problemas que en el ámbito social afectan al país.
4. Fundamentar una propuesta de intervención en el nivel individual alrededor de una problemática social que se manifieste en cualquiera de los ámbitos de la realidad social.
5. Determinar las características generales y las fases del proceso de intervención en el análisis de una problemática social concreta.



TRABAJO SOCIAL

6. Fundamentar las particularidades de los diagnósticos sociales a través de la planificación y aplicación de la fase de investigación en correspondencia con el modelo y el nivel individual donde se proyecta el proceso de intervención social.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

Tema I. Fundamentación del empleo de la metodología de la intervención, pertinencia y aplicación de las diferentes alternativas metodológicas de intervención.

Tema II. La importancia del método del trabajo social como unidad dialéctica conocimiento e intervención. Características del método y sus aspectos instrumentales. Los componentes del método: inserción -investigación- intervención. Principios de la interacción social.

Tema III. El diseño metodológico del proceso y su correspondiente implementación. La doble dimensión de investigación e intervención. La formulación de objetivos de intervención. Fases claves a través de las que se inscribe la intervención: el diagnóstico (la identificación de la situación problema); la programación (formular propuestas de intervención con garantías de éxito y eficacia); la ejecución (establecer la estrategia operativa y la implementación de las acciones) y la evaluación (comparación de los cambios ocurridos entre la situación inicial y la situación modificada).

Tema IV. Características y funciones del diagnóstico social. Actividades claves para elaborar un diagnóstico social (aspectos básicos para la identificación de necesidades y problemas; identificación de los factores causales y condicionantes; pronóstico de la situación, identificación de recursos y medios de acción; determinación de prioridades según las necesidades y problemas detectados; establecimiento de estrategias de acción y análisis de contingencias). Técnicas de recogida de información: los métodos, las técnicas, y los procedimientos para su empleo en el Trabajo Social. La transformación o modificación de la situación - problema mediante acciones de intervención.

Tema V. Los niveles de intervención y sus modelos en función de la intervención individual o de casos, familias, grupos y/o comunidades, haciendo énfasis en el nivel individual

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

- Elaborar una breve fundamentación de la problemática social alrededor de la que se diseña la intervención.
- Aplicar a través de un diseño de intervención concreto, el método de inserción, conocimiento e intervención que distingue el trabajo social.
- Formular de manera lógica y coherente un modelo de intervención en correspondencia con el nivel de intervención individual seleccionado para este taller.



TRABAJO SOCIAL

- Elaborar un esquema de diagnóstico, y programar la ejecución y evaluación de alternativas de solución a los problemas que la dinámica social genera.
- Elaborar y aplicar los métodos y las técnicas fundamentales de recogida de información que caracteriza la fase de investigación diagnóstica y la fase evaluativa.

VALORES FUNDAMENTALES DEL PROGRAMA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura promueve a través de los objetivos que persigue, los valores esenciales que caracterizan al trabajo social, basado en prácticas sociales que privilegian el humanismo, el compromiso social y la responsabilidad, la cooperación mutua, la integración, y el respeto a la diferencia.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Por las características de esta asignatura taller se ha establecido un equilibrio entre las horas dedicadas a la impartición de las conferencias y las clases prácticas. Los temas se han organizado de tal forma, que sirvan de precedencia al conocimiento y formulación de cada una de las actividades que los estudiantes tienen que desarrollar en la propuesta de intervención. En las clases prácticas, los estudiantes deberán presentar los avances en cada una de las etapas programadas y el profesor realizará asesorías que les permitan ir perfeccionando sus diseños y proyectando las etapas sucesivas. Las evaluaciones sistemáticas tienen la doble función de evaluar de forma individual a los estudiantes de cada equipo, y contribuir a través de las recomendaciones al perfeccionamiento del trabajo final.

Se debe lograr un enfoque integrador en la concepción de los objetivos, contenidos, métodos, medios y la evaluación y la instrumentación de las estrategias curriculares, entre las que no deben faltar la político-ideológica, la económica, la jurídica, el trabajo con la lengua materna, el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, y la protección medioambiental.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

El carácter práctico y de entrenamiento de esta asignatura, determina la forma de evaluación sistemática, que se desarrolla a través de las clases prácticas. La evaluación final se realiza mediante la entrega y discusión de un informe elaborados por equipos de estudiantes que debe contener una propuesta de intervención alrededor de una problemática social que se manifieste en cualquiera de los ámbitos de la realidad social. Se prevé examen final.

BIBLIOGRAFÍA

1. Ander-Egg, Ezequiel, y Aguilar, María José (2001) Diagnóstico social. Conceptos y metodologías. Grupo Editorial Lumen- Humanitas. Argentina-México.



TRABAJO SOCIAL

2. Castañeda, Meneses, Patricia (2014) Propuestas metodológicas para el trabajo social en intervención social y sistematización. Universidad de Valparaíso, Chile
3. Castro, Martin, Reyna, Claudia y Méndez, Josué (2017) Metodología de la intervención en trabajo social. Universidad Autónoma de Yucatán. Casa Editorial Shadd.
4. Fernández, Tomás y Ponce de León, Laura: El proceso de intervención en el trabajo social con casos <https://red.pucp.edu>
5. González, Odalys de la Luz, Yordi, Mirtha y Caballero, María Teresa: *Formación y práctica profesional del Trabajo Social en Cuba*. Boletín electrónico Surá # 152, Marzo 2009 Escuela de Trabajo Social. Universidad de Costa Rica <http://www.ts.ucr.ac.cr>
6. Hernández, Sampieri, Roberto. *Metodología de la Investigación*, Editorial Félix Varela, La Habana, 2003
7. Losada, Sandra (2016) Metodología de la intervención social. Editorial Síntesis, S.A, Madrid, España.
8. Rubio, María Isabel y Varas José (1997): El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación. Editorial Síntesis, S.A, Madrid, España.
9. Yordi García, Mirtha, Gómez Cabezas, Enrique y Caballero Rivacoba, María Teresa. (2012). El trabajo social en Cuba. Retos de la profesión en el siglo XXI. Ediciones Unión. (Págs. 76-96), (97-113)

Bibliografía complementaria

1. Gartner Isaza Lorena: *¿Es el Trabajo Social una disciplina?* Boletín Electrónico Surá # 33, Abril 1999 Escuela de Trabajo Social Universidad de Costa Rica <http://www.ts.ucr.ac.cr>
2. Fossini, Silvia (2003) Trabajo Social: Intervención e identidad. Artículo digitalizado
3. Marshall Infante, María Teresa (1998) *Intervención socio comunitaria en trabajo social*. Ponencia Seminario Latinoamericano de Trabajo Social. Escuela de Trabajo Social Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago.
4. Parola, Ruth Noemí *Acción colectiva e intervención profesional. Consideraciones teóricas y metodológicas a propósito del Trabajo Social Comunitario*. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales - Universidad Nacional de Cuyo - Mendoza, Argentina.
5. Rozas, Pagaza, Margarita (1999) *Intervención, cuestión social y políticas sociales*. II Encuentro Internacional de Trabajo Social, Costa Rica.
6. Vargas de Roa, Rosa Margarita. *Trabajo Social en el Contexto Latinoamericano: Perspectivas y Retos*. En: Tendencias y Retos No 3. Santafé de Bogotá: Facultad de Trabajo Social, Universidad de la Salle. 1999.



HISTORIA Y TEORÍA DEL TRABAJO SOCIAL

DATOS GENERALES

Tipo de curso	Total de horas	Horas de Clase	Horas de Práctica Laboral
Curso Diurno	64	64	-
Curso por Encuentros	48	48	-

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Como asignatura dentro del Plan de Estudio, contribuye al completamiento de la formación teórica y metodológica del trabajador social. Realiza dos tipos de análisis: a) un análisis histórico, y b) un análisis teórico-conceptual. El primero, está circunscripto a las formas de acción pre-profesionales y profesionales y permite la comprensión de la intervención del trabajador social en el contexto actual. El segundo tipo de análisis aporta conocimientos sobre la asignatura, las teorías, conceptos y paradigmas que fundamentan el Trabajo Social en su devenir histórico como un quehacer profesional para la transformación de la realidad social.

La asignatura condiciona el análisis de las influencias de diversas teorías que dentro del pensamiento social se ocupan del análisis de la naturaleza del Trabajo Social; considerándolo como una profesión que contribuye a la transformación de las situaciones de necesidad de individuos, grupos y comunidades.

La comprensión de la naturaleza del Trabajo Social requiere un recorrido por el devenir histórico de esa profesión. Por tanto es necesario adentrarse en el conocimiento de las formas históricas de ayuda a los necesitados para discernir las perspectivas teóricas que lo acompañan.

La asignatura contribuye a sensibilizar a los estudiantes con la profesión escogida y a desarrollar conocimientos sobre la historia de la profesión y la trayectoria histórica y las formas de asistencia social, debatiendo sobre las construcciones teóricas que las acompañan. De manera particular aporta saberes sobre la historia del Trabajo Social en Cuba, los debates actuales y sus proyecciones en el contexto nacional.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Fundamentar el marco teórico del Trabajo Social a través del estudio de su historia
2. Desarrollar nociones básicas sobre la historia del Trabajo Social como quehacer profesional.
3. Comprender las influencias teóricas del pensamiento social en la conceptualización del Trabajo Social.



TRABAJO SOCIAL

4. Explicar el proceso histórico de evolución de la asistencia social
5. Analizar las influencias de las diversas teorías del pensamiento social en la naturaleza del Trabajo Social.
6. Familiarizarse con los debates teóricos principales que se desarrollan alrededor de la relación teoría práctica en la profesión.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

La asignatura se ha concebido en dos grandes bloques de conocimientos histórico-teóricos que se van complementando y abarcan contenidos referentes a:

Historia del Trabajo Social

La prehistoria del Trabajo Social: formas de la ayuda social en la Antigüedad y en el Medioevo. Primeras formas de asistencia. La acción benéfico-asistencial: prefiguración de la asistencia social. La filantropía en el naciente capitalismo. Precursores de la organización de la asistencia social Pensamiento Humanista de Juan Luis Vives su significación histórica para la ayuda al necesitado.

Las primeras legislaciones de tipo social: precursoras de los Servicios Sociales. La caridad organizada. Origen del trabajo social. Mary Richmond: primera sistematización profesional del Trabajo Social. Profesionalización e institucionalización del trabajo social. Trabajo social latinoamericano: Proceso de Reconceptualización: Contexto histórico. Características. Influencias filosóficas e ideológicas. El Trabajo Social Posreconceptualizado: Contexto histórico: la década del '90. El Trabajo Social en la actualidad: La práctica profesional y la formación académica. Trabajo social en Cuba: antecedentes, orígenes, formación profesional, y el desempeño práctico. El Programa de Trabajadores Sociales: etapas, valoración crítica de su actividad. Proceso de reordenamiento socioeconómico y proyecciones en el contexto nacional

Teoría del Trabajo Social

La importancia de la teoría para el trabajo social. Dificultades en su uso en la profesión. Tendencias teóricas del Trabajo Social: psicológicas, sociológicas y filosóficas. El trabajo social: definición, objeto, objetivos. La intervención profesional. Áreas de intervención: clásicas y las nuevas y/o emergentes. Las competencias profesionales para la intervención en las diversas áreas. Problemáticas sociales contemporáneas. Su transversalización en las áreas de intervención. Las áreas de intervención profesional tradicionales y nuevas en el contexto social cubano actual y las competencias necesarias para la intervención. La identidad profesional del trabajador social: perfil, funciones y roles profesionales. El carácter humano del trabajador social. Su importancia para el desempeño profesional. Modelos de intervención. Perspectivas y visiones contemporáneas en Trabajo Social.

Los conocimientos antes descritos se organizan en un programa que contempla siete



TRABAJO SOCIAL

temas para su impartición:

- Tema1: La importancia de la teoría social para el trabajo social. Tendencias teóricas principales
- Tema 2: Antecedentes históricos de la ayuda a los necesitados. Primeras formas de asistencia.
- Tema 3: Origen, profesionalización e institucionalización del Trabajo Social: definición, objeto, objetivos. Ideas principales que se debaten.
- Tema 4: Trabajo social en Latinoamérica. Proceso de Reconceptualización del Trabajo Social. Aportaciones teóricas de sus principales representantes
- Tema 5: La intervención profesional. Áreas de intervención: clásicas y las nuevas y/o emergentes.
- Tema 6: Trabajo social en Cuba: orígenes, formación profesional y desempeño práctico. Los dilemas de la relación teoría -práctica
- Tema 7: Trabajo Social posreconceptualizado. Perspectivas y visiones contemporáneas.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

- Analizarla importancia de la teoría social en cada uno de los momentos históricos de desarrollo del trabajo social
- Caracterizar el proceso de evolución de la concepción de la ayuda a los necesitados como una problemática central del trabajo social a través de su historia.
- Identificar las distintas formas históricas de la ayuda social y los presupuestos teóricos de que parten.
- Explicar el origen del trabajo social y su proceso de profesionalización e institucionalización, así como las reflexiones teóricas que se debaten.
- Valorar la importancia del proceso de Reconceptualización del trabajo social en América, sus desarrollos posreconceptualización y las aportaciones teóricas de sus principales representantes.
- Valorar las perspectivas y desafíos del Trabajo Social y los trabajadores sociales en el contexto cubano, así como los dilemas de la relación teoría-práctica
- Fundamentar las perspectivas del Trabajo Social en el mundo actual.

VALORES FUNDAMENTALES DEL PROGRAMA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura contribuye a formar valores generales y profesionales en correspondencia con las funciones y tareas de los trabajadores sociales en el contexto cubano, tales como: responsabilidad social, justicia, humanismo, solidaridad, compromiso social.



TRABAJO SOCIAL

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura da continuidad y enriquece los conocimientos básicos generales aportados, por la asignatura: Introducción al Trabajo social. Por tanto, esta asignatura en particular permite al estudiante un dominio más amplio de la base teórico-general necesaria para la comprensión del perfil del técnico superior en Trabajo Social y proporciona nuevos y elementales saberes sobre la trayectoria histórica del trabajo social como disciplina y quehacer práctico profesional.

En la modalidad presencial se trabajará en las conferencias, clases prácticas y seminarios.

Las conferencias tendrán un carácter informativo-explicativo orientado a exponer los nudos conceptuales principales que se correspondan con los objetivos de cada tema. En las mismas los estudiantes recibirán además, las orientaciones para el estudio independiente y el desarrollo de las evaluaciones de los contenidos.

Las clases prácticas y los seminarios serán espacios para el análisis, debate y consolidación de los contenidos básicos esenciales de cada tema. Los seminarios en particular serán un espacio para evaluar los objetivos principales de la asignatura. Se preparan con antelación, se apoyan en las referencias bibliográficas orientadas y dependen de las habilidades desarrolladas por los estudiantes para el estudio independiente.

En la modalidad semipresencial se considerarán clases encuentros de orientación de los nuevos contenidos a través de guías de estudios y orientaciones metodológicas de los contenidos fundamentales. También las clases encuentros serán espacios de comprobación y evaluación del estudio independiente orientado en encuentros anteriores a través de preguntas orales y/o escritas.

En ambas modalidades el profesor debe conducir al alumno a la comprensión de los nudos conceptuales y los objetivos generales de la asignatura. Valorar las habilidades adquiridas por los estudiantes para interpretar y analizar críticamente las prácticas de trabajo social en las disímiles áreas de intervención en el contexto actual a partir de la aplicación e integración de los conocimientos adquiridos. Así como el uso adecuado del idioma español y las tecnologías de la información y las comunicaciones, que le servirán para recoger analizar la información y presentar sus trabajos escritos.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realizará a través de las clases prácticas, seminarios y trabajos extra clases que potencien el análisis e integración de los conocimientos de la asignatura.

La evaluación final de la asignatura en ambas modalidades será a través de un examen final oral o escrito.



TRABAJO SOCIAL

BIBLIOGRAFÍA

1. Alayón, Nolberto. *A 40 años de la Reconceptualización*. Editorial Lumen/Humanitas Argentina, Buenos Aires, 2005.
2. Ander-Egg Ezequiel. *Historia del Trabajo Social*. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba. 2003.
3. De la Red Vega, Natividad. *Aproximaciones al Trabajo Social*. Consejo General de Colegios Oficiales de Diplomados en Trabajo social y Asistentes Sociales. Siglo XXI de España Editores, S.A. Madrid, 1993
4. De Urrutia Barroso, Lourdes y otros. *Sociología y trabajo social aplicado*. Selección de Lecturas. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba 2003
5. Escartín Caparrós Ma. José y Suárez Soto E. *Introducción al Trabajo social I (Historia y fundamentos teórico-prácticos)* Editorial Aguaclara, Alicante, España, 1994
6. Kisnerman, Natalio. *Pensar el Trabajo Social*. Editorial Lumen/Humanitas. Argentina, 1998.
7. Kisnerman, Natalio. *Reunión de conjurados*. Editorial Lumen/Humanitas, Argentina, 1999.
8. Melano, Ma. Cristina, Deslauriers Jean Pierre (Coords.) *Trabajo social Latinoamericano. Elementos de Identidad*. Argentina: Editorial Lumen/Humanitas. 2012.
9. Muñoz Gutiérrez, Teresa y otros. *Lecturas sobre historia del trabajo social*. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba 2006.
10. Moix Martínez, Manuel. *Introducción al Trabajo Social*. Editorial Trivium, S.A., Madrid, España. 1991.
11. Yordi García, M; Gómez Cabezas, E y Caballero Rivacoba M. *El trabajo social en Cuba. Retos de la profesión en el siglo XXI*. Ediciones UNIÓN. La Habana, Cuba. 2012

COMPLEMENTARIA

1. Borgianni, E Guerra Y y C. Montaña (Comp.), *Servicio social crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético – político profesional*. Cortez Editora. Sao Paulo, Brasil 2005.
2. Ander-Egg Ezequiel *Diccionario del Trabajo social*. Editorial Brujas, Córdoba 2009.
3. Healy K, *Trabajo social: perspectivas contemporáneas*. Ediciones Morata, Madrid, 2001.
4. Hill Ricardo. *Nuevos paradigmas en trabajo social. Lo social natural*. Siglo XXI de España editores. Madrid, 1992.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
NIVEL DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE CICLO CORTO



TRABAJO SOCIAL

5. Melano, Ma. Cristina, Deslauriers Jean Pierre (Coords.) *Trabajo social Latinoamericano. Elementos de Identidad*. Argentina: Editorial Lumen/Hvmanitas. 2012.
6. Melano. María. Cristina. *Un trabajo social para los nuevos tiempos*. Editorial Lumen/Hvmanitas. Buenos Aires, Argentina. 2001.



LEGISLACIÓN PARA EL TRABAJO SOCIAL

DATOS GENERALES

Tipo de curso	Total de horas	Horas de Clase	Horas de Práctica Laboral
Curso Diurno	32	32	-
Curso por Encuentros	16	16	-

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura contribuye a desarrollar en los alumnos los conocimientos, habilidades y valores éticos que sustentan el ordenamiento jurídico cubano desde su base constitucional hasta las distintas ramas del Derecho que organizan y regulan el orden socio económico del país de acuerdo con el modelo político socialista existente; por tanto, los discentes obtendrán una cultura legal que les permita evaluar los diversos problemas de la práctica social de conformidad con la normativa correspondiente, para proyectarse consecuentemente en la atención que dispensen a los mismos.

El curso para técnico superior en Trabajo Social requiere de una formación jurídica básica que garantice un mínimo de conocimientos sobre las normas que rigen en materia de: Derecho de Familia; Derechos de la niñez y la juventud; Derecho Laboral; Derecho Penal y Derecho administrativo sancionador; de modo que estos profesionales puedan incorporar las competencias legales requeridas para realizar un acertado desempeño en el marco de sus funciones.

La asignatura se corresponde con la necesidad de estructurar un programa de estudio que contribuya a desarrollar habilidades en los estudiantes para identificar la naturaleza legal de los problemas que conocen y determinar el modo de actuación que proceda para proyectar su solución, por tanto, su abordaje dentro del plan de estudios ha de contribuir al fortalecimiento de la institucionalidad y la legalidad cuando se procura una respuesta efectiva a problemas sociales.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Desarrollar en los estudiantes las capacidades que les permitan desempeñar su labor dentro de los límites legales, incorporen los conocimientos, habilidades y valores éticos que subyacen en el ordenamiento jurídico cubano.
2. Adquirir las herramientas teóricas y legales en materia jurídica, para su mejor desempeño en los campos de acción que corresponden al perfil profesional de técnico superior en Trabajo Social.
3. Comprender el papel de la institucionalidad y del derecho para dar respuestas a la diversidad de conflictos que se generan en el marco de las relaciones sociales.



TRABAJO SOCIAL

4. Identificar la función orientadora de los principios que emanan de la Constitución de la República.
5. Comprender la sistemática del ordenamiento jurídico cubano, en particular de las materias afines a su desempeño profesional.
6. Examinar la normativa que regula las funciones de la familia cubana como célula básica de la sociedad.
7. Mostrar las variantes que contempla el modelo cubano para la atención a niños, niñas, adolescentes y jóvenes en conflicto con la ley penal
8. Entender el papel de las instituciones y sus agentes en función del control de la disciplina social como garantía del orden, la tranquilidad, la sanidad, la seguridad, la protección de determinados bienes y el bienestar público.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

Tema I. Los principios constitucionales que rigen el ordenamiento jurídico cubano. El principio de legalidad y la reserva formal recogida en la Constitución cubana para la conformación de las distintas ramas del Derecho, Legalidad y seguridad jurídica, Las garantías constitucionales que amparan los derechos ciudadanos, su concreción y materialización.

Tema II. Tipos de familia existentes en la sociedad cubana, Funciones de la familia, derechos y deberes de sus miembros según el Código, Derechos y deberes de la niñez y la juventud en Cuba según el Código, La Convención Internacional de los derechos del niño y de la niña, El Decreto Ley 64 de 1984 para la atención a niños y niñas en conflicto con la Ley Penal.

Tema III. El trabajo y la sociedad, Fundamentos constitucionales del Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social, La Administración y Organización del trabajo en Cuba, La Política de empleo y los derechos en el trabajo; Protección a las personas vulnerables; Seguridad y asistencia sociales. Los servicios sociales.

Tema IV. El binomio delincuente-víctima durante el proceso de victimización primaria. Los delitos de mayor incidencia en la realidad cubana; El sistema de penas en el Derecho Penal cubano, Alternativas a las penas ante determinados hechos y autores; Los fines de las penas, la reinserción social del sancionado que ejecuta su pena.

Tema V. Indisciplinas generadas por violaciones del sistema contravencional. Principales incidencias por ilícitos contravencionales. Las contravenciones contra el orden público. Las contravenciones contra la higiene y la salud. Las contravenciones contra el ornato público. Las contravenciones contra el medio ambiente; Mecanismos institucionales que rigen la aplicación de medidas por contravenciones.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

- Saber identificar la naturaleza jurídica de la problemática social que se analice.
- Poder determinar el campo de actuación que corresponde para cada caso y las instituciones que deben conocer de ellos.
- Comprender la interrelación existente entre el orden, la disciplina, el control y las consecuencias por la violación de las normas que rigen la vida social.
- Proyectar una respuesta efectiva al problema social y legitimada por el derecho.
- Propiciar la reinserción social de los ciudadanos que han actuado ilícitamente.

VALORES FUNDAMENTALES DEL PROGRAMA A LOS QUE TRIBUTA

Contribuye directamente al desarrollo de valores como la Justicia, la Igualdad, la democracia, la Equidad, la Seguridad Jurídica y ciudadana, entre otros, los que pueden contribuir a la formación de un profesional capaz de defender el diseño sociopolítico, exigir el cumplimiento de las normas jurídicas y favorecer el desarrollo de una sociedad próspera.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La carga docente se distribuirá entre las diversas formas de impartir docencia (conferencias, Seminarios, Clases prácticas y Talleres), para formar capacidades teóricas, prácticas y metodológicas que habiliten al estudiante para su actuación profesional.

Los temas están ideados para el intercambio, el debate y el aprendizaje consciente de los distintos contenidos. Para lograr este cometido debe comenzarse con la presentación inicial del tema y la explicación teórica de sus contenidos y luego consolidar el aprendizaje mediante métodos interactivos y productivos que procuren debate y socialización de los tópicos abordados.

Las conferencias y clase encuentro tendrán un sentido orientador e integrador de los conocimientos que abarca el programa.

Se debe lograr un enfoque integrador en la concepción de los objetivos, contenidos, métodos, medios y la evaluación y la instrumentación de las estrategias curriculares, entre las que no deben faltar la político-ideológica, la económica, la jurídica, el trabajo con la lengua materna, el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, y la protección medioambiental.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Tanto para el curso diurno como para el curso por encuentros, la evaluación será sistemática, mediante las actividades realizadas en el aula, a través de roles independientes y dinámicas de grupo. También se indicarán 2 trabajos extraclase que



TRABAJO SOCIAL

obliguen al estudiante a buscar información que amplíe los conocimientos, cuyos resultados se discutirán en los talleres. Se realizará una prueba parcial.

BIBLIOGRAFÍA

1. Colectivo de autores. "Introducción al Derecho para curso de Trabajadores sociales". Editorial Félix Varela, La Habana, 2003.
2. Jorge Núñez. J: "*Desarrollo local y Educación Superior. Experiencia desde la Universidad de La Habana*". Colectivo de autores. Editorial UH. La Habana, 2018. ISBN 978-959-7251-27-9. En proceso de edición.

Legislación Nacional

- Constitución de la República.
- Código de Familia
- Código de la niñez y la juventud
- Código Penal
- Decreto Ley 64/82
- Legislación contravencional.

Nota: Todos en proceso de modificación por proyectos de nuevas Leyes en discusión y aprobación.



PRÁCTICAS DE ANTROPOLOGÍA SOCIAL

DATOS GENERALES

Tipo de curso	Total de horas	Horas de Clase	Horas de Práctica Laboral
Curso Diurno	32	22	10
Curso por Encuentros	16	10	6

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura está incluida en el segundo año del programa y pertenece al cuarto bloque donde los asuntos teóricos y prácticos adquieren relevancia en la formación profesional por lo que es importante que la contribución de la antropología como complemento y ampliación del conocimiento de realidades socioculturales diversas. Los contextos culturales tienen una relación con la existencia humana y sus manifestaciones diversas, lo cual demanda miradas holísticas, y dominar principios epistemológicos referidos a los métodos de una imaginación antropológica.

El discurso de la antropología permite comprender la idea de hombre en plural, su identidad cultural y los riesgos de representaciones etnocéntricas que son obstáculos para los vínculos humanos y enfrentar desafíos de problemas urgentes de las sociedades contemporáneas. Por tanto, la antropología pretende captar la más amplia diversidad de la convivencia humana y la crítica a nosotros mismos.

La utilidad del conocimiento antropológico se fundamenta en sus temáticas investigadas y sus relaciones con otras disciplinas, siempre con la particularidad de que su contribución peculiar está en recuperar el punto de vista de los actores.

La etnografía muestra al estudiante de trabajo social cómo la investigación de problemáticas, unidades de análisis y metodologías que caracterizan la estrategia de investigación del antropólogo, permiten establecer puntos de contactos e interacción entre ambas profesiones con posiciones críticas, descolonizadoras y compartiendo visiones de desarrollo.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Explicar la perspectiva antropológica desde la dimensión técnica de la investigación que caracteriza a la etnografía en el proceso de enfrentar diversas problemáticas sociales que muestran la implicación y compromiso de los antropólogos con el mejoramiento social desde la transformación por lo que es una contribución y complemento al Trabajo Social.
2. Desarrollar una concepción humanista desde los conocimientos antropológicos incorporando fundamentos teóricos para contribuir a una formación interdisciplinaria



TRABAJO SOCIAL

como futuros profesionales.

3. Dominar las principales herramientas de la investigación etnográfica en su compromiso de contribuir al mejoramiento de la realidad social
4. Consolidar sus conocimientos sobre las distintas áreas y experiencias de interés de la antropología aplicada.
5. Analizar críticamente los principales fundamentos y propuestas metodológicas en la trayectoria de la antropología y etnografía para la comprensión de los procesos culturales
6. Vincular conocimientos antropológicos, etnográficos y del trabajo social para ejercer como futuro profesional de ciencias sociales.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

La asignatura está concebida en tres ejes fundamentales: la antropología como ciencia, la etnografía como una estrategia de investigación y la utilidad de los conocimientos antropológicos en distintas áreas con experiencias numerosas en lugares del mundo.

En el primer eje se plantean los antecedentes y contexto del surgimiento que fueron conformando el objeto de estudio hasta la actualidad donde el ser humano y la cultura se mantienen como atributos universales, globales y singular para reafirmar que es la antropología la ciencia de la humanidad en su desarrollo cultural. Se identifican sus ramas especializadas, etapas principales de desarrollo y algunas de sus escuelas con sus figuras más representativas. Es importante referir las valoraciones de cultura y sus postulados básicos que propone la antropología lo cual facilita la ampliación de las capacidades para la comprensión y soluciones de problemas. Los métodos que la caracterizan y el debate entre algunos de sus representantes: Franz Boas y R. Radcliffe Brown

El segundo eje contempla un análisis de la comprensión de la etnografía y su relación con la antropología. Los enfoques *emic-etíc* en la investigación. La importancia del trabajo de campo en la identidad de la antropología, su historia en la tradición de dos escuelas significativas. Las contribuciones de F. Boas y B. Malinowski como los fundadores del trabajo de campo. El significado del etnógrafo con el encuentro con el otro y la particular figura del antropólogo como investigador de campo que hace una estancia prolongada y permanente. Las técnicas de investigación reconocidas etnográficas y la conformación del texto etnográfico: la monografía como muestra de la descripción-interpretación. El tránsito de la monografía tradicional a la experimental.

Tercer eje se refiere a la antropología aplicada, de acción, intervención; el contexto de su aparición y trayectoria; se expone el trabajo por encargo que hacen organizaciones públicas y privadas, los roles que asume el antropólogo en distintos proyectos y programas. El análisis de los dilemas que enfrenta la antropología aplicada.



TRABAJO SOCIAL

Es importante la reflexión del valor que tienen los resultados de la investigación antropológica en aplicaciones prácticas de temáticas diversas como género, violencia, delitos, drogadicción, prostitución, pobreza, viviendas, etc, todas asociadas a áreas que se han convertido en espacios con una presencia de antropólogos en territorios rurales y urbanos, en sectores de educación, salud, turismo y otros dando lugar a la antropología urbana, rural, medica.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

- Identificar la importancia y relación del objeto de estudio de la Antropología con la perspectiva científica del trabajo social
- Reconozcan la investigación etnográfica como una propuesta alternativa de estrategia metodológica para el trabajador social
- Incorporen las técnicas etnográficas del trabajo de campo como complemento de su conjunto de herramientas
- Valoren la contribución de la antropología aplicada en áreas y problemas que enfrenta el trabajador social en el ejercicio de su profesión

VALORES FUNDAMENTALES DEL PROGRAMA A LOS QUE TRIBUTA

Representa desafíos para la actividad del trabajador social diversas áreas y problemáticas coincidentes con las experiencias investigativas de la Antropología, convirtiéndose la escala territorial de pequeño tamaño la unidad de análisis tradicional de interés en el trabajo de campo lo que condiciona su perspectiva metodológica predominantemente cualitativa y el carácter de sus técnicas que en alguna medida el Trabajo Social ha ido incorporando también en sus procesos de intervención.

Esto demuestra la posibilidad de trabajar en equipos y compartir responsabilidades en lugares de interés profesional como comunidades, barrios, poblados y todo asentamiento poblacional donde se implementen proyectos para el mejoramiento de condiciones de vida.

Otro valor que tributa es el reconocimiento que tiene para el antropólogo el respeto del otro y la existencia de la diversidad cultural como un recurso valioso del desarrollo, la cultura como fenómeno que está pautando los comportamientos y significados en toda realidad.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura se organiza en conferencias, que facilitan adquirir los conocimientos fundamentales teóricos, históricos y críticos de la antropología; y prácticas, que serán espacios de experiencias para mostrar habilidades y el aprovechamiento del trabajo independiente importante para la formación profesional. Es interés del curso mantener una dinámica permanente de debate y reflexión sobre los asuntos significativos.



TRABAJO SOCIAL

La asignatura tiene el propósito de complementar los estudios teóricos y metodológicos realizados por otras especialidades, así como destacar la variable cultural un requisito a considerar para el éxito de los procesos que desarrolla el trabajo social.

Se ha organizado el contenido en tres ejes básicos que permiten una lógica desde relación y continuidad entre los conocimientos más generales a los particulares tratando de lograr la vinculación de teoría y práctica en todo momento.

Se debe lograr un enfoque integrador en la concepción de los objetivos, contenidos, métodos, medios y la evaluación y la instrumentación de las estrategias curriculares, entre las que no deben faltar la político-ideológica, la económica, la jurídica, el trabajo con la lengua materna, el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones y la protección medioambiental.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación está concebida con dos seminarios: uno, dirigido a la reflexión acerca de las características del trabajo de campo para los antropólogos y su contribución al trabajo social. El otro, seminario se orienta a conocer algunas de las monografías que son un paradigma en la tradición de la antropología por sus aportes a la investigación.

Las clases prácticas proponen debatir la relación de las técnicas etnográficas y las maneras de exponer los resultados de la investigación con las monografías, así como poder hacer uso de ellas desde la antropología aplicada para mostrar lugares de la ciudad donde habitan los estudiantes: municipios, barrios, repartos, consejos populares y otras áreas urbanas de significado como espacios públicos: avenidas, centros urbanos.

La asignatura no tiene examen final por lo la evaluación tiene un componente cualitativo que permita en correspondencia con los seminarios y clases prácticas constituir un proceso de aprendizaje para se pueda presentar un diseño de monografía acerca de una problemática social por equipos de estudiantes en una clase práctica.

BIBLIOGRAFÍA

BASICA:

1. Antropología Social. Selección de Lecturas. Colectivo de Autores. Editora Félix Varela, Habana 2003
2. El método Comparativo. R. Radcliffe Brown. Antropología, objeto de estudio. Marvin Harris. En Antropología Cultural. Editor Alianza, Madrid 1998
3. Antropología Aplicada. Marvin Harris. En Antropología Cultural. Editor Alianza, Madrid 1998
4. Las limitaciones del método comparativo de la antropología. Los métodos de la etnología. Franz Boas. En Antropología Lecturas. Paul Bohannan y Mark Glazer. Editora Félix Varela, Habana 2003
5. Antropología Cultural. C. Philip Kottak. Editora MC Graw Hill, Méjico 2011



TRABAJO SOCIAL

6. La etnografía: método, campo y reflexividad. Rosana Guber. Editora Siglo XXI, Buenos Aires, 2011

Complementaria:

1. Los Argonautas del Pacífico Occidental. B. Malinowski. Editora Planeta, España 1986
Crimen, costumbre en la sociedad salvaje. B. Malinowski. Editora Ariel, Barcelona. 1982.
Revista Catauro, Año 3 No.5. Enero-Junio 2002
Revista Catauro, Año 4 No.6 julio-diciembre 2002
2. Los marginales de las Alturas del Mirador. Estudio de caso. Fundación Fernando Ortiz 2011
3. Adolescencia y cultura en Samoa. Margaret Mead. Ediciones Paidós 1995



METODOLOGÍA DEL TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO

DATOS GENERALES

Tipo de curso	Total de horas	Horas de Clase	Horas de Práctica Laboral
Curso Diurno	48	48	-
Curso por Encuentros	32	32	-

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La Metodología del Trabajo Social Comunitario se imparte en el primer semestre del segundo año de la formación del Técnico Superior en Trabajo Social. Está estructurado en nueve temas que integran los conocimientos básicos para el aprendizaje, comprensión y primeras aproximaciones de la puesta en práctica de la metodología de intervención en el nivel comunitario desde el trabajo social, con la finalidad de que aprenda a detectar problemas, identificar causas y hallar, de modo participativo con los sujetos implicados en las brechas de equidad, problemáticas sociales y situaciones de vulnerabilidades, las alternativas de solución, mitigación y prevención desde las potencialidades comunitarias. Está concebida para que el trabajador social se adentre en los modos de promover la transformación de las condiciones materiales y espirituales de vida de la población de las comunidades cubanas como parte de la estructura de cada municipio, por lo que resulta necesario adentrarse en el desarrollo local y sus especificidades en la sociedad cubana actual, y saber valorar la conexión entre desarrollo comunitario y desarrollo local.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Formar profesionales del Trabajo Social con los conocimientos teóricos y metodológicos que le permitan intervenir en las comunidades con pleno dominio de la metodología del trabajo social comunitario para promover en Cuba la transformación de circunscripciones y consejos populares en plena interacción con el desarrollo local de los municipios a los que pertenecen.
2. Consolidar el compromiso ético y la identidad profesional a través del aprendizaje de las actividades relacionadas con el ejercicio del trabajo social para el desarrollo comunitario y su interacción con el desarrollo local.
3. Distinguir los requerimientos del trabajo social en el contexto comunitario y sus particularidades en la sociedad cubana actual.
4. Desarrollar las habilidades necesarias para promover la transformación comunitaria, con responsabilidad, laboriosidad y humanismo en el tratamiento de problemáticas sociales diversas, con atención a las potencialidades comunitarias y a la estrategia de desarrollo municipal diseñada en el contexto cubano actual.



TRABAJO SOCIAL

5. Conocer la esencia del desarrollo local, su importancia y necesidad, así como sus especificidades en Cuba.
6. Dominar la metodología del trabajo social comunitario en función de identificar, atender y promover la transformación de las problemáticas sociales, las brechas de equidad y vulnerabilidades de las comunidades a intervenir.
7. Fortalecer sus conocimientos sobre el funcionamiento de circunscripciones y consejos populares en la sociedad cubana actual y las particularidades del trabajo social comunitario en el país.
8. Determinar los métodos y las técnicas que permitan la aplicación de la metodología del trabajo social en el nivel comunitario de acuerdo con las particularidades del contexto a intervenir.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

El desarrollo local, su conceptualización general, su importancia y necesidad y su implementación en Cuba. Documentos partidistas y gubernamentales que fundamentan su implementación en el país: Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, Constitución de la República de Cuba, Programa Nacional de Desarrollo Territorial, Decreto para la Gestión Estratégica del Desarrollo Territorial y Estrategias de Desarrollo Local específicas.

El desarrollo comunitario, su conceptualización, su definición desde las Naciones Unidas. Su visión desde diversos teóricos del trabajo social. Organización de la comunidad y desarrollo comunitario desde el trabajo social.

La participación, su necesidad e importancia. Conceptualización. Particularidades de la participación comunitaria. Requerimientos para el logro de la participación. La atención a la participación de la población como sujetos de transformación en la prevención, mitigación, eliminación de las problemáticas sociales objeto de intervención.

La comunidad, diversidad de concepciones desde la teoría del trabajo social. El enfoque estructural (espacialidad) y el funcional (relacional). Sus dimensiones: población, territorio, recursos (o potencialidades) y demandas (necesidades mediatas, inmediatas y a largo plazo).

Especificidad de la comunidad en la sociedad cubana. La circunscripción y el Consejo Popular, regulaciones que norman su funcionamiento. Sus estructuras internas (Núcleos zonales, CDR, FMC, BPD, ACRC, instituciones y entidades). El Poder Popular y el trabajo comunitario integrado, sus dimensiones (económica, habitacional, educacional, de salud, sociopsicológica, ambiental, deportes y recreación, cultural, de servicios, defensa territorial y político ideológica).

La participación, el liderazgo, la organización, la gestión y la capacitación como requerimientos para el ejercicio del trabajo social en la comunidad en función de la



TRABAJO SOCIAL

prevención, mitigación y transformación de las problemáticas sociales, las brechas de equidad y las vulnerabilidades identificadas en cada contexto.

Metodologías de la intervención comunitaria (Animación sociocultural, Investigación Acción Participación, el autodesarrollo comunitario, la organización de la comunidad, el desarrollo comunitario, entre otras).

Metodologías del trabajo social comunitario, diversidad de propuestas y sus etapas de implementación. La adaptación de esta metodología a la sociedad cubana actual (Familiarización, Caracterización, Diagnóstico, Plan de Acción, Ejecución del plan de acción (posibles proyectos), Seguimiento y Evaluación, Actualización del diagnóstico)

La estrategia del desarrollo local y su relación con el trabajo social comunitario.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

- Fortalecer el vínculo entre la teoría y la metodología del trabajo social comunitario y su especificidad en Cuba.
- Determinar las condiciones propicias para la práctica del trabajo social comunitario de acuerdo con el contexto específico de intervención.
- Aplicar la metodología del trabajo social comunitario en comunidades específicas.

VALORES FUNDAMENTALES DEL PROGRAMA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura tributa a conocer en detalle las particularidades del desarrollo local en la realidad de la sociedad cubana y las especificidades del trabajo social desde circunscripciones y Consejos Populares, para identificar sus problemáticas sociales, las brechas de equidad, las vulnerabilidades y las potencialidades existentes en las comunidades, para prevenir, mitigar y transformar esa realidad por lo que la asignatura tributa a reforzar en los estudiantes el respeto a las costumbres y tradiciones locales, el trabajo en grupo, el estímulo a la participación popular y el protagonismo de la población de las comunidades en su auto-transformación, para lo que deben ser portadores de humanismo, bondad, honradez, solidaridad, modestia, altruismo, justicia e igualdad, en el tratamiento a las personas. A la vez la asignatura promueve su laboriosidad, consagración, responsabilidad, confidencialidad, creatividad y eficiencia profesional.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura requiere de alto rigor conceptual, la problematización, y su actualización en el funcionamiento de las estructuras comunitarias, con énfasis en el Delegado de la circunscripción y el Consejo Popular y las organizaciones, entidades e instituciones que están en su interior, con la atención a los nexos existentes entre las transformaciones que cada comunidad requiere y la estrategia de desarrollo local diseñada en su municipio

El enfoque predominante es el teórico-práctico, con un estilo expositivo que genere la elaboración conjunta docente-estudiantes con técnicas de participación que les permita a los alumnos reflexionar sobre las problemáticas sociales, las brechas de equidad y las vulnerabilidades existentes en la sociedad cubana a las que deben enfrentarse.



TRABAJO SOCIAL

Emplear en la medida de lo posible las tecnologías de la información y la comunicación y estimular de modo permanente la creatividad e independencia de los estudiantes, sobre todo en seminarios y clases prácticas para que desarrollen su expresión oral y escrita.

Se debe lograr un enfoque integrador en la concepción de los objetivos, contenidos, métodos, medios y la evaluación y la instrumentación de las estrategias curriculares, entre las que no deben faltar la político-ideológica, la económica, la jurídica, el trabajo con la lengua materna, el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, y la protección medioambiental.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación sistemática se realiza a través de las clases prácticas y los seminarios y la evaluación final consiste en un trabajo escrito donde se evalúan los contenidos de la asignatura al final del semestre.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

1. Ander-Egg, Ezequiel (1995) *Diccionario de Trabajo Social* (7ma reimpression) Edit. Lumen Buenos Aires, Argentina.
2. _____ (1997) *Metodología y práctica de la animación socio-cultural*. Edit. Lumen/ Hvmanitas, Buenos Aires, Argentina
3. _____ (2000) *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad* (33 edición) Edit. Lumen/Hvmanitas, Buenos Aires, Argentina Tomo I, II y III
4. _____ (2007) *Metodologías de Acción Social*. Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, México.
5. _____ (2008) *Metodología del Trabajo Social* (2da. Edición) Edit. Master, Bolivia.
6. Arias, Héctor (1995) *La Comunidad y su estudio. Personalidad*. Educación. Salud. Edit. pueblo y Educación. La Habana
7. Barreix Juan, Castillejos, Simón (1997) *Metodología y Métodos en Trabajo Social*. Espacio Editorial, argentina.
8. Caballero Rivacoba, Ma. Teresa, Gómez Cabezas, Enrique, Yordi Gracia, Mirtha (2012): *El trabajo Social en Cuba. Retos de la profesión en el Siglo XXI*. Edic, UNIÓN, La Habana, Cuba
9. Caballero Rivacoba, María Teresa, Yordi García, Mirtha (2009): *El desarrollo social y el trabajo comunitario. Teoría, metodología y prácticas cubanas*. Edit. Ácana, Camagüey, Cuba



TRABAJO SOCIAL

10. Colectivo de autores (2004): *El autodesarrollo comunitario*. Edit. Feijoo. Santa Clara, Cuba
11. Dávalos Domínguez, Roberto (2001): *Trabajo comunitario: Experiencias y desafíos en el contexto cubano*. Inédito. Dpto. Sociología UH
12. De la Riva, Fernando (2001): *Veinticinco provocaciones para la Participación Comunitaria*. Santiago de Cuba.
13. Domínguez, María Isabel (2010): *Juventud, participación y prácticas políticas en América Latina*. Revista Concurrencias y convergencias latinoamericanas, No. 3 – Año 2, Octubre de 2010, Asociación Latinoamericana de Sociología (ALAS).
14. Kisnerman, Natalio (1982) *El método, intervención transformadora*. Hvmánitas. Buenos Aires.
15. Proveyer Clotilde y otros (s/f): *Selección de Lecturas sobre Trabajo Comunitario*. Materiales para el curso de Formación de trabajadores sociales.

Complementaria

1. Borgianni, Elizabete, Montaña, Carlos (Orgs.) (2000) *Metodología y Servicio Social*. Hoy en debate. Cortez Editora, Brazil.
2. Mendoza Rangel, María del Carmen (1986) *Una opción metodológica para los trabajadores sociales*. Edit. Hvmánitas, Buenos Aires, Argentina.
3. Rozas Pagaza, Margarita (2002) *Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en Trabajo Social*. Espacio editorial, Buenos Aires, Argentina.



TALLERES DE PSICOLOGÍA PARA EL TRABAJO SOCIAL

DATOS GENERALES

Tipo de curso	Total de horas	Horas de Clase	Horas de Práctica Laboral
Curso Diurno	32	32	-
Curso por Encuentros	16	16	-

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura pretende que los estudiantes comprendan la importancia de la subjetividad y sus diversos modos de expresión. Desde el trabajo en grupo, se abordan diversos fenómenos que tienen lugar en el contexto cubano actual, heterogéneo y desigual.

Se enfatiza el estudio de la Psicología de los Grupos, como ámbito por excelencia de la psicología social, en los que emergen procesos que dan cuentas de las particularidades básicas del funcionamiento de la subjetividad social y en los que se pueden analizar conductas individuales, el efecto del grupo sobre sus miembros, las transformaciones de las relaciones y vínculos interpersonales e intergrupales, la emergencia de roles, normas, y procesos de exclusión. Se enfatiza en la necesidad de romper con las obviedades y familiaridad acrítica, y transformar, desde la asunción de responsabilidades en rol, procesos que no conducen al bienestar individual y colectivo. Se problematiza acerca de las peculiaridades del escenario (inter)grupales y social en general, que favorecen la emergencia y reproducción de estereotipos y prejuicios, y su impacto en las identidades.

Para ello, los estudiantes deben ser capaces de analizar y criticar diferentes corrientes teóricas, y convertirse en sujetos-objetos de estudio (vivenciar experiencias de trabajo en grupo, donde sean capaces de explorar, desde la experiencia, los procesos que ocurren a nivel personal y grupal). Desde esta vivencia, se intenciona el análisis de los grupos que componen la realidad social cubana, en los diferentes eventos que se desarrollan en cada contexto particular. Los estudiantes han de adoptar una posición crítica desde el rol del profesional, que supone la apropiación de la realidad de nuestro país, desde la articulación de lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual y con un diálogo permanente con el resto de las ciencias sociales.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Sensibilizar y ofrecer recursos para afrontar diversas situaciones cotidianas, relacionadas con la subjetividad a través de la articulación teoría y práctica, reflexiones analíticas introspectivas y del entorno.
2. Adquirir un compromiso con la realidad en la que se encuentran insertados como profesionales y como ciudadanos.



TRABAJO SOCIAL

3. Desarrollar compromiso ético profesional, expresado en la responsabilidad técnica, política, y legal con respecto a la información derivada de los diagnósticos, las propuestas de transformación y los intercambios académicos y políticos.
4. Desplegar procesos de auto-perfeccionamiento y superación profesional, que les permita ajustar sus competencias a las exigencias sociales de manera permanente.
5. Adquirir un sistema de conocimientos relativos a la Psicología que facilite el análisis de la subjetividad individual y social.
6. Problematizar al ser humano en su vida cotidiana; asuman crisis, conflicto y contradicción como elementos necesarios para el desarrollo psicosocial y aprendan a manejarlos profesionalmente.
7. Desarrollar habilidades que les permitan utilizar los conocimientos y técnicas socio-psicológicas en la transformación de la realidad de los diferentes escenarios, grupos y problemáticas con los que puedan trabajar.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

Tema 1. Nociones sobre subjetividad.

Subjetividad individual y social. Concepto, condicionantes. El comportamiento como espacio de expresión de la subjetividad. El modelo tridimensional del comportamiento. Las emociones.

Tema 2. Subjetividad y vida cotidiana.

Concepción y definición de la vida cotidiana y sus esferas. La familiaridad acrítica y las características de la vida cotidiana. Crítica de la vida cotidiana. Crisis como mecanismo dinamizador de la vida cotidiana.

Tema 3. Los grupos y su influencia.

Los grupos para la Psicología social. Grupos grandes y pequeños. Teoría de las identidades sociales. Mecanismos reguladores de la conducta grupal: Roles, Normas, territorialidad. El proceso de influencia grupal y sus efectos.

Tema 4. Desigualdades y procesos de exclusión.

Grupos y procesos de exclusión Social. Las identidades en los procesos de exclusión social. Grupos excluidos e intervención psicosocial.

Tema 5. Grupos y vulnerabilidad social.

Una mirada desde la resiliencia. Experiencias de interventivas. Educación popular como concepción metodológica para el trabajo con grupos y personas en situación de vulnerabilidad social.



TRABAJO SOCIAL

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

- Análisis, síntesis y comparación de teorías.
- Identificación de la diversidad de expresiones de la subjetividad en diferentes contextos.
- Entrenamiento en el trabajo en grupos.

VALORES FUNDAMENTALES DEL PROGRAMA A LOS QUE TRIBUTA

Conocimiento y aplicación de los principios éticos que han de regir el trabajo profesional en los diferentes campos de acción.

Formación ético-profesional para el intercambio con la comunidad científica y con otros grupos sujetos interesados.

Actualización científico-profesional como una de las vías de garantizar la calidad de los análisis y las propuestas.

Compromiso social evidenciado en una práctica profesional encaminada a la transformación social, salvaguardando los principios de una sociedad socialista.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Se organiza en 32 horas clases en la modalidad presencial distribuidas equitativamente entre conferencias y clases prácticas, estas últimas consistirán en el desarrollo de dispositivos grupales. En la modalidad semipresencial el fondo de tiempo de la asignatura es de 16 horas.

La asignatura sigue la lógica de presentar y comprender el concepto de subjetividad y su rol en la vida humana. A partir de ahí, va mostrando cómo es instituyente de patrones comportamentales individuales, grupales y colectivos; su actuación como estructura autovalorativa para la ubicación personal en el universo simbólico de las relaciones con las otras personas.

Invita a las y los estudiantes a realizar análisis personales de sus vidas cotidianas, de sus roles en distintos grupos en los que se desarrollan; de los múltiples condicionantes que tienen sus decisiones; de sus prejuicios y estereotipos. En cada experiencia, se refuerza la posibilidad de transformar las realidades que atentan contra la felicidad humana, la equidad y la justicia social; activando múltiples recursos de afrontamiento. Por esta misma razón, se intenciona la lectura de materiales cubanos, basados en investigaciones de la última década.

Atendiendo a la limitación de tiempo, y defendiendo los espacios vivenciales, se opta por evaluaciones sistemáticas referidas al desarrollo en el trabajo en el grupo y los reportes de lectura por temas.

Se debe lograr un enfoque integrador en la concepción de los objetivos, contenidos, métodos, medios y la evaluación y la instrumentación de las estrategias curriculares,



TRABAJO SOCIAL

entre las que no deben faltar la político-ideológica, la económica, la jurídica, el trabajo con la lengua materna, el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, y la protección medioambiental.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Sistemática: Clases prácticas y reportes de lectura. Ensayo final integrador.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

1. Blanco, A., Caballero, A., & Corte, L. (2005). *Psicología de los Grupos*. Madrid: PEARSON EDUCATION S.A.
2. Calviño, M. (2018). *Les presento a Psicología*. En Descubriendo a la Psicología. Manuel Calviño (coordinador). Editorial Academia: La Habana. Pp13-49
3. Calviño, M. (2006). *Trabajar en y con grupos. Experiencias y reflexiones básicas*. Ciudad de la Habana: Félix Varela.
4. Gómez, C (2020). *“Educar en tiempo de amar. Un programa de formación para educadores del Sistema de Atención a Menores”*. Tesis en opción al título de Licenciada en Psicología. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.
5. Huici, C; Molero, F; Gómez, A; Morales, J.F (2012). *Psicología de los grupos*. UNED, Madrid, España.
6. Martín, C (2006). *Psicología Social y Vida Cotidiana*. La Habana: Ed. Félix Varela.
7. Morales, Elaine. (2017) *Marginación y juventud en Cuba. Análisis desde la psicología social*. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
8. Morales, Elaine. *Psicología Social y Procesos de Exclusión Social* (Texto inédito, en soporte digital)
9. Romero, R y Hernández, A (2019). *Escaramujo: de la rosa y de la mar. Realidades diversas de adolescentes en Cuba*. Ed. Ocean Sur, La Habana.
10. Tajfel, H. (1984). *Grupos humanos y categorías sociales. Estudios de Psicología Social*. Barcelona: Herder.
11. Vasallo, N. *Psicología Social II el capítulo titulado El enfoque psicosocial en el análisis de la conducta desviada*. Ed Félix Varela, La Habana, Cuba 2001 (artículo digital)

Complementaria

1. Martín, C., Perera, M. y Bárcenas, J. (2020). *Atravesando el túnel en el tren de la vida cotidiana*. Revista Alternativas cubanas en Psicología, Vol. 8, No. 24, Pág. 6-14.



TRABAJO SOCIAL

2. Morales, E., Sarduy, Y., Hernández, A., & Díaz, O. (2020). *Identidades en adolescentes y jóvenes en la capital cubana. Explorando el impacto de las desigualdades*. En L. Mayer, M. I. Domínguez, & M. Lerchundi (Eds.), *Las desigualdades en clave generacional hoy. Las juventudes y las infancias en el escenario latinoamericano y caribeño* (121-148). CLACSO. Colección Grupos de Trabajo. GT Infancias y Juventudes.
3. Pulgarón, Y; Peñate, Ana.I. (Coords) *Identidades juveniles en Cuba. Claves para un diálogo*. La Habana: Centro de Estudios Sobre la Juventud; Publicaciones Acuario, Centro Félix Varela.
4. Pañellas, D (coord.), (2021). *Subjetividades en tiempos de cambio*. Ediciones Luz Larga, Temas.
5. Pañellas, D; Cabrera, I (compiladores), (2020). *Miradas Jóvenes a la intervención Psicosocial*. Editorial Vigía, Santa Clara.
6. Pañellas, D; Cabrera, I (Comp.), (2020). *Dinámicas subjetivas en La Cuba de Hoy*. Editorial Alfepsi.
7. Berro, Y. (2020). *Identidad de adolescentes transgresores de Centro Habana y su vínculo con la familia y la escuela*. Tesis de licenciatura en Psicología. Facultad de psicología. Universidad de La Habana.
8. Clavelo, D (2021). *Prevención de las indisciplinas sociales del Consejo Popular Sur. San José de las Lajas*. Tesis en opción al título de máster en Desarrollo Local de la FCSH UNAH.



TRABAJO SOCIAL

COMUNICACIÓN Y CAMBIO SOCIAL

DATOS GENERALES

Tipo de curso	Total de horas	Horas de Clase	Horas de Práctica Laboral
Curso Diurno	32	32	-
Curso por Encuentros	16	16	-

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La Comunicación para el Cambio Social (CCS) retoma lo más valioso del pensamiento humanista que enriquece la teoría de la comunicación: la propuesta dialógica-participativa y la voluntad de incidir en la toma de decisiones en todos los niveles y procesos de la sociedad, lo cual constituye un reto y desafío. Se comprende a partir del análisis y planeación de políticas, programas, proyectos, estrategias y modelos de comunicación, cuyo eje central es la transformación social, donde se potencie la participación comunitaria y el empoderamiento ciudadano, en estos procesos, desde la concepción y principios éticos y políticos de la educación popular. Esta asignatura contribuirá a enriquecer las reflexiones teóricas y la actividad práctica del trabajador social, en tanto agente de cambio que desempeña funciones edu-comunicativas a nivel individual, grupal, comunitario y organizacional.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Gestionar procesos y productos edu-comunicativos que contribuyan al empoderamiento ciudadano y la transformación social.
2. Fortalecer el sentido ético y humanístico que debe caracterizar a los trabajadores sociales.
3. Elevar el sentido de responsabilidad de los trabajadores sociales como participantes conscientes en procesos de transformación social.
4. Valorar la relevancia del trabajo en equipo, así como el compromiso social con el desarrollo de los sujetos, grupos y comunidades a partir de procesos edu-comunicativos horizontales e inclusivos.
5. Sistematizar las tendencias teóricas-metodológicas predominantes sobre comunicación y cambio social.
6. Fundamentar las etapas del proceso de planeación estratégica y producción comunicativa para el cambio social, desde los principios éticos, políticos y metodológicos de la educación popular, para su aplicación en diferentes contextos de desempeño del trabajador social.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

Síntesis de conocimientos:

Tendencias teóricas-metodológicas predominantes sobre comunicación y cambio social. Análisis crítico de los modelos edu-comunicativos: Modelo que pone énfasis en los contenidos, Modelo que pone énfasis en los Efectos y Modelo que pone énfasis en los procesos. La participación ciudadana como eje central en los procesos de transformación social. La propuesta político-pedagógica de la Educación Popular. Planeación estratégica en comunicación con fines educativos para la transformación social. Medios comunitarios. Producción comunicativa desde un enfoque participativo.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

- Examinar críticamente los principales aportes teóricos-metodológicos de los temas más recientes incorporados a la agenda de estudios de la comunicación para el cambio social.
- Diseñar, conceptualizar, implementar y evaluar estrategias y productos comunicativos con fines educativos para el desarrollo y el cambio social.
- Examinar críticamente la Bibliografía Básica y Complementaria en idioma español e inglés y extraer los elementos que permitan expresar juicios de valor tanto en el discurso oral como escrito.
- Elaborar trabajos de clase e informes de investigación con una adecuada presentación escrita y/o oral donde se evidencie el dominio del idioma.
- Utilizar las tecnologías de la información y las comunicaciones para la presentación de los trabajos, así como para la consulta de materiales en Internet, utilización de plataformas interactivas y sistemas de aplicación a investigaciones propias de la asignatura.

VALORES FUNDAMENTALES DEL PROGRAMA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura deberá contribuir a fortalecer el alto sentido ético y humanístico que debe caracterizar a los trabajadores sociales a la vez que contribuye a elevar el sentido de responsabilidad como participantes conscientes en procesos de transformación social; significar la relevancia del trabajo en equipo y fomentar el compromiso con el desarrollo de los sujetos, grupos, del espacio local y comunitario a partir de procesos edu-comunicativos horizontales.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Los tipos de clase que se proponen son la conferencia, seminarios y clases prácticas. Cada uno de los temas se iniciará con una conferencia donde se sistematizarán los principales enfoques teóricos y metodológicos del objeto de estudio. Posteriormente se realizarán seminarios y/o clases prácticas, donde los estudiantes -de manera individual o



TRABAJO SOCIAL

en equipo-, deberán demostrar las habilidades aprendidas; profundizando en los temas impartidos en clases. De esta manera se promueve el rol activo del estudiante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para las clases prácticas es fundamental realizar ejercicios con estudios de casos y análisis de productos edu-comunicativos relacionados con el ejercicio profesional del trabajador social.

Se debe potenciar el diálogo interdisciplinar con otras asignaturas de la especialidad a través de ejercicios integradores y la participación de los estudiantes en proyectos investigativos y extensionistas.

Las estrategias curriculares relacionadas con el desarrollo de la lengua materna, el uso de la Computación y las tecnologías de la información y las comunicaciones, la formación de valores para la educación ambiental, la formación jurídica, la formación económica, la preparación para la defensa del país y sobre la cultura de la profesión, serán tratadas de forma transversal a los contenidos.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación se realizará de forma sistemática, teniendo en cuenta la asistencia, puntualidad y participación en clases. Otras modalidades de evaluación serán los seminarios al cierre de cada tema y una carpeta evaluativa donde el estudiante acumulará los resultados de los ejercicios realizados en las clases prácticas.

La asignatura culmina con un Trabajo referativo donde el estudiante exponga el diseño de una estrategia de comunicación que contribuya a generar prácticas transformadoras de un problema social u oportunidad a nivel individual, grupal o comunitario en un contexto determinado.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

1. Alfaro, R. M. (1988). Participación para qué: un enfoque político de la Participación en la comunicación popular. *Diálogos de la Comunicación* (22), 1-52. Recuperado de: <http://dialogosfelafacs.net/wp-content/uploads/2012/01/22-revista-dialogos-participacion-en-comunicacion-popular.pdf>
2. Barranquero Carretero, A. (2007). Concepto, instrumentos y desafíos de la educación para el cambio social. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, 15(29), 115-120. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10016/21461>
3. Barranquero Carretero, A. (2009). Latinoamérica: la arquitectura participativa de la Comunicación para el cambio. *Diálogos de la Comunicación*, (78). Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Alejandro_Barranquero/publication/228383527_Latinoamerica_la_arquitectura_participativa_de_la_Comunicacion_para_el_cambio/links/00b495368d4fd4bcb2000000/Latinoamerica-la-arquitectura-participativa-de-la-Comunicacion-para-el-cambio.pdf



TRABAJO SOCIAL

4. Colectivo de Autores (2009). *Comunicación para el Desarrollo*. Editorial Félix Varela, La Habana.
5. De la Noval Bautista, L. (2019). Propuesta de un sistema participativo de producción comunicativa en la Radio Cubana. *Estudios Sobre El Mensaje Periodístico*, 25(2), 979-994. <https://doi.org/10.5209/esmp.64820>
6. Krohling Peruzzo, M., Tufte, T. & Casanova, J. (2011). *Trazos de otra comunicación en América Latina. Prácticas comunitarias, teorías y demandas sociales*. Barranquilla: Editorial Universidad del Norte.
7. Moreno Portal, Rayza. Tarragó Sardá, Heidy. (2015) *Lecturas de Comunicación Educativa*. Editorial Félix Varela, La Habana.
8. Moreno Portal, Rayza & Milena Recio, Yanet Toirac (S/f). *Planeación de Estrategias de Comunicación para organizaciones*. Guía de Trabajo. Facultad de Comunicación, Universidad de La Habana.
9. Romero, María Isabel y Hernández, Carmen Nora. (2004). *Concepción y metodología de la educación popular*. Tomo I y II. Editorial Caminos, La Habana.

Complementaria

1. Alfaro, R. M. (2005). *Derechos comunicativos para la afirmación ciudadana*. *Contratexto*, (13), 46-72. Recuperado de: [http://fresno.ulima.edu.pe/sf/sf_bdfde.nsf/OtrosWeb/CONT13ALFARO/\\$file/03contratexto13-ALFARO.pdf](http://fresno.ulima.edu.pe/sf/sf_bdfde.nsf/OtrosWeb/CONT13ALFARO/$file/03contratexto13-ALFARO.pdf).
2. Beltrán, L. R. (1993) *Comunicación para el Desarrollo en Latinoamérica: Un recuento de medio siglo*. Paper del III Congreso Panamericano de la Comunicación, realizado en Buenos Aires del 12 al 16 de julio de 2005. Publicado con autorización del autor, por petición de Jorge Ignacio Sánchez Ortega, presidente de la Revista Anagramas - Rumbos y sentidos de la comunicación.
3. Calvelo Ríos, M. (2017). *Evaluación de procesos de comunicación para el desarrollo*. Commons. *Revista de Comunicación y Ciudadanía Digital*, 6 (1), 63-79. Disponible en: <https://revistas.uca.es/index.php/cayp/article/view/3296>
4. Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Montevideo: Editorial Tierra Nueva.
5. Chaparro, M. (2015). *Medios de proximidad. Participación social y políticas públicas*. Sevilla, iMidea/COMandalucía/Luces del Gálibo.
6. Chaparro, M. (2015). *Claves para repensar los medios y el mundo que habitamos. La distopía del desarrollo*. Bogotá, Ediciones desde Abajo
7. Chaparro, M, Gabilondo, V 6 olmedo, S. (2016). *El indicador de rentabilidad sociocultural en comunicación (IRSCOM). medir para transformar*. *CIC*, 21, pp.47-62. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.5209/CIYC.52944>
8. Enghel, F. (2017). *El problema del éxito en la comunicación para el cambio social*. Commons. *Revista de Comunicación y Ciudadanía Digital*, 6 (1), 11-22.



TRABAJO SOCIAL

9. Gumucio-Dagron, A. (2011). Comunicación para el cambio social: clave del desarrollo participativo. *Signo y Pensamiento*, 30 (58), 26-39. Recuperado de: <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/signoypensamiento/article/view/2454>
10. Herrera, D. (2015). *Televisión y desarrollo: articulaciones desde lo local. Propuesta de modelo de televisión local para el desarrollo de los municipios cubanos*. (Tesis inédita de Doctorado). Facultad de Comunicación, Universidad de La Habana, Cuba.
11. Linares, Cecilia. (2004). La Participación Social: su definición y manifestación como proceso. En: Concepción y Metodología de la EP. Selección de *Lecturas* (pp. 401-417), Tomo I. La Habana: Caminos.
12. Marcelo Martínez, H. y Sierra Caballero, F. (2012). Comunicación y desarrollo. Prácticas comunicativas y desarrollo local. Barcelona: Gedisa
13. Marí Sáez, V. M. (2010). El enfoque de la comunicación participativa para el desarrollo y su puesta en práctica en los medios comunitarios. *Razón y Palabra*, (71). Recuperado de: http://www.razonypalabra.org.mx/N/N71/VARIA/27%20MARI_REVISADO.pdf
14. Marí Sáez, V. (2011). *Comunicar para transformar, transformar para comunicar. Tecnologías de la información desde una perspectiva de cambio social*. Madrid: Popular
15. Pérez, L. & Díaz, O. (2019). La gobernabilidad municipal en Cuba: principales desafíos en Torres, R. & Echevarría, D. (2019) (Compiladores). Miradas a la economía cubana. Un plan de desarrollo hasta 2030. La Habana: Centro de Estudios de la Economía Cubana y Ruth Casa Editorial, pp. 87- 93.
16. Rebellato, José Luis. (1992). Poder, participación y construcción de nuevos paradigmas. *Revista Multiversidad*. Montevideo, 2, 25-47.
17. Rebellato, José Luis. (2000). La Participación como territorio de contradicciones éticas. En su: *Antología Mínima* (pp. 97-101). La Habana: Caminos.
18. Servaes, J, Jacobson, T. L & Shirley W. (1996). *Participatory Communication*. New Delhi: Sage Publications.



TALLER DE INTERVENCIÓN SOCIAL III

DATOS GENERALES

Tipo de curso	Total de horas	Horas de Clase	Horas de Práctica Laboral
Curso Diurno	128	32	96
Curso por Encuentros	64	16	48

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

El Taller de Intervención III se imparte en el primer semestre del 2do. año de la formación del Técnico Superior en Trabajo Social. Está estructurado en cinco temas para el curso diurno y cuatro para el curso por encuentros que integran los conocimientos básicos para fortalecer, aumentar y poner en práctica saberes ya recibidos en la asignatura Metodología para el Trabajo Social Comunitario. Como un segundo acercamiento a las tareas relacionadas con el desarrollo local y de las comunidades, los estudiantes intervendrán de modo directo en comunidades asignadas en estrecha coordinación con los trabajadores sociales en activo que laboran en circunscripciones y consejos populares. Los contenidos a impartir y practicar están concebidos para reforzar en los alumnos las herramientas fundamentales para que aprendan a elaborar diagnósticos comunitarios, identifiquen vulnerabilidades, brechas de equidad, problemáticas sociales y potencialidades de comunidades cubanas, diseñen acciones transformadoras, proyectos comunitarios y practiquen técnicas de participación, a la vez que verifiquen la inclusión en las estrategias locales de los problemas identificados en sus diagnósticos comunitarios y la forma en que se elaboraron esas estrategias.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Formar profesionales del Trabajo Social para la intervención comunitaria capaces de detectar, prevenir, mitigar y transformar problemáticas sociales, brechas de equidad y vulnerabilidades comunitarias a través de las herramientas teóricas, metodológicas y prácticas para este nivel de actuación en interacción con la estrategia de desarrollo local.
2. Comprender la importancia del desarrollo local en interacción con la solución a las problemáticas sociales de las realidades comunitarias en las que intervienen
3. Reforzar su compromiso de prevenir, asistir, servir y transformar las situaciones de vulnerabilidad, brechas de equidad y otros problemas existentes en las comunidades donde actúan.
4. Fomentar su responsabilidad, sensibilidad, humanismo, el trabajo en equipo, el respeto a la diversidad y la atención al protagonismo de los sujetos implicados en el proceso de intervención comunitaria.



TRABAJO SOCIAL

5. Dominar la esencia del desarrollo local en Cuba, sus documentos programáticos y la metodología para su implementación.
6. Aplicar los conocimientos adquiridos sobre la metodología del trabajo social comunitario y sus especificidades en Cuba.
7. Desarrollar habilidades en la promoción de la participación comunitaria y el diseño de diagnósticos, proyectos y acciones para la transformación de las comunidades donde realizarán sus prácticas.
8. Analizar y valorar la relación existente en la práctica concreta entre la estrategia de desarrollo local y la proyección del desarrollo comunitario en territorios específicos.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

La estrategia de desarrollo local. Su metodología y aplicación en municipios cubanos. Atención a diagnósticos y potencialidades comunitarias en el diseño de la estrategia municipal: Documentos partidistas y gubernamentales que establecen la importancia, necesidad e implementación del desarrollo local en Cuba ya analizados en la asignatura Metodología del Trabajo Social Comunitario y estudio pormenorizado de la Metodología que se aplica en Cuba para diseñar la estrategia de desarrollo local. Conocimiento de la estrategia de desarrollo local del municipio al que pertenece la comunidad a intervenir y verificación de la inserción en esta estrategia de la solución a las problemáticas de su comunidad de estudio.

La aplicación de metodologías del trabajo social comunitario (Este tema es solo para el curso diurno): Según las metodologías incluidas en la asignatura Metodología del Trabajo Social Comunitario, diseñar formas de aplicación para intervenir en comunidades asignadas, con énfasis en la Investigación Acción Participación y la Animación Sociocultural.

Técnicas de participación en función de la transformación local y comunitaria: Diversidad de técnicas de trabajo en grupo y su selección para el trabajo en comunidades a intervenir.

Formulación de diagnósticos comunitarios según la metodología de trabajo social comunitario que se aplica en Cuba. Detección de brechas de equidad, vulnerabilidades y potencialidades en comunidades específicas: La equidad y la justicia social. Brechas de equidad. Vulnerabilidades. Problemas sociales comunitarios. Potencialidades o recursos comunitarios (materiales, financieros y humanos). Diseño de diagnóstico comunitario según la metodología del trabajo social comunitario cubana en la comunidad a intervenir.

Metodología para la elaboración de proyectos comunitarios y el sistema de acciones de transformación comunitaria: Metodologías para la elaboración de proyectos comunitarios. Formulación de posibles proyectos a desarrollar en la comunidad donde intervienen,



TRABAJO SOCIAL

según las potencialidades comunitarias. Elaboración del sistema de acciones con participación comunitaria para la transformación de los problemas detectados.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

- Consolidar los conocimientos sobre desarrollo local y comunitario.
- Intervenir en los problemas comunitarios, a través de la aplicación de la metodología del trabajo social comunitario en circunscripciones y consejos populares asignados
- Identificar vulnerabilidades, brechas de equidad, problemas sociales y potencialidades en las comunidades cubanas.
- Aplicar técnicas participativas para la auto-transformación comunitaria
- Desarrollar prácticas que fortalezcan su formación profesional a través de su acercamiento a actividades de formulación y ejecución de la estrategia de desarrollo local y el vínculo de esta con el diagnóstico comunitario elaborado

VALORES FUNDAMENTALES DEL PROGRAMA A LOS QUE TRIBUTA

Los estudiantes se enfrentan desde la práctica profesional a la realidad concreta de comunidades y municipios en función de la transformación social de las problemáticas que detectan, por lo que en el proceso de intervención deben respetar las costumbres y tradiciones locales, fortalecer el trabajo en grupo, estimular la participación popular y el protagonismo de la población de las comunidades en su auto-transformación, para lo que deben ser portadores de humanismo, bondad, honradez, solidaridad, modestia, altruismo, justicia e igualdad, en el tratamiento a las personas. A la vez esta práctica comunitaria desarrollará su laboriosidad, consagración, responsabilidad, confidencialidad, creatividad y eficiencia profesional y al final presentar experiencias profundas y provechosas en su formación.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura se imparte a través de 5 temas para el curso diurno y 4 para el curso por encuentros, que abarcan los contenidos básicos que permiten dotar a los estudiantes de las herramientas teórico-prácticas necesarias para aprender a intervenir en procesos comunitarios e integrarlos al desarrollo local y viceversa. En seminarios y clases prácticas debe promoverse la creatividad, independencia y el trabajo en equipo de los estudiantes con la atención al dominio de los principales aspectos, programáticos y de la realidad concreta de la sociedad cubana, con estimulación de su expresión oral y escrita, a partir de lo que ya recibieron en asignaturas como Metodología del Trabajo Social Comunitario, Gestión de la información, Ética y otros saberes que les permitan vincularse a las circunscripciones y consejos populares a los que sean asignados en coordinación con el órgano de trabajo provincial y los municipales y con los trabajadores sociales que laboran en áreas comunitarias.



TRABAJO SOCIAL

El peso principal de esta asignatura es la práctica que deben desplegar los futuros trabajadores sociales en comunidades con el empleo de las metodologías aprendidas en el aula y el desarrollo de habilidades de comunicación, gestión informativa y relación con líderes y población de la comunidad para la promoción de la participación popular, donde ejercitarán el proceso interventivo. Todo ello a partir de la orientación de los tutores, para lo cual se dispone de un número específico de horas.

Se debe lograr un enfoque integrador en la concepción de los objetivos, contenidos, métodos, medios y la evaluación y la instrumentación de las estrategias curriculares, entre las que no deben faltar la político-ideológica, la económica, la jurídica, el trabajo con la lengua materna, el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, y la protección medioambiental.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

El taller se organiza mediante la realización de pocas conferencias y un mayor número de clases prácticas, seminarios, todos evaluativos. A ello se une la actividad laboral individual y/o colectiva a través de equipos, de acuerdo a las posibilidades de vínculo con circunscripciones, consejos populares y asambleas municipales del Poder Popular durante toda la etapa del Taller, según los acuerdos con las unidades docentes convenidas. Los estudiantes estarán asesorados por profesores, investigadores y trabajadores sociales en activo.

La evaluación final de la asignatura está concebida a partir de la evaluación sistemática de cada seminario y clase práctica ya comentados. El examen final consiste en la presentación y defensa del resultado del trabajo individual y/o colectivo de la lógica de intervención en una comunidad (circunscripción o Consejo Popular), a través de la metodología del trabajo social y las limitaciones o fortalezas de la estrategia de desarrollo local en relación con los problemas de la comunidad donde se intervino.

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

1. Ander Egg, Ezequiel (2000) *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad* (33 edición) Edit. Lumen/Hvmanitas, Buenos Aires, Argentina Tomo I, II y III
2. Asamblea Nacional del Poder Popular (2020) Constitución de la República de Cuba
3. Caballero Rivacoba, Ma. Teresa, Gómez Cabezas, Enrique, Yordi García, Mirtha (2012): *El trabajo Social en Cuba. Retos de la profesión en el Siglo XXI*. Edic, UNIÓN, La Habana, Cuba
4. Guzón, Ada (Coord.) Cataurito de Herramientas para el Desarrollo Local 2
5. Hernández, Carmen Nora (Comp.) (2005): *Trabajo Comunitario. Selección de Lecturas*. Compilación Editorial Caminos, La Habana



TRABAJO SOCIAL

6. Programa para el Desarrollo Territorial
7. Decreto para el Desarrollo Territorial
8. Lineamientos aprobados en el Octavo Congreso del PCC
9. Vargas, Laura y Bustillos, Graciela (1997): *Técnicas Participativas para la educación popular Tomo II*. Sexta edición Argentina Edit. Lumen- Hvmánitas

Complementaria

1. Ander Egg, Ezequiel (2007) *Metodologías de Acción Social*. Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, México.
2. Caballero Rivacoba, María Teresa, Yordi García, Mirtha (2009): *El desarrollo social y el trabajo comunitario. Teoría, metodología y prácticas cubanas*. Edit. Ácana, Camagüey, Cuba
3. Proveyer Clotilde y otros (s/f): *Selección de Lecturas sobre Trabajo Comunitario*. Materiales para el curso de Formación de trabajadores sociales.



POLÍTICAS SOCIALES, DESARROLLO Y EQUIDAD. ATENCIÓN A VULNERABILIDADES Y DESVENTAJAS SOCIALES

DATOS GENERALES

Tipo de curso	Total de horas	Horas de Clase	Horas de Práctica Laboral
Curso Diurno	64	64	-
Curso por Encuentros	32	32	-

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura “Políticas sociales, desarrollo y equidad. Atención a vulnerabilidades y desventajas sociales” sienta las bases conceptuales para comprender la profesión de trabajo social en su vínculo con el modelo de desarrollo adoptado por el país y con la eficacia de la gestión de las instituciones públicas encargadas de asegurar acceso a derechos de los distintos grupos sociales, con prioridad para las demandas de las poblaciones en situación de desventaja. Ofrece herramientas analíticas y prácticas para participar en procesos de identificación de brechas de equidad, formulación, implementación, monitoreo y evaluación de políticas, programas y proyectos sociales, a diversas escalas, incluyendo la local y comunitaria.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Incorporar un sistema de conocimientos científicos, habilidades, hábitos y normas de comportamiento orientados hacia su participación integral y profesional en estrategias, políticas, programas y proyectos de atención a las vulnerabilidades y desventajas sociales, en el marco del modelo de desarrollo cubano.
2. Reforzar su compromiso social con concepciones y prácticas de desarrollo alternativas a los modelos hegemónicos de carácter subdesarrollante, insostenible y fragmentado.
3. Desarrollar una valoración crítica de las desigualdades y sus intersecciones.
4. Consolidar la perspectiva crítica acerca de las funciones sociales de la Política Social en diferentes contextos y etapas históricas.
5. Desarrollar un criterio propio acerca de la construcción social de oportunidades de bienestar y sus limitaciones partiendo de una perspectiva científica.
6. Adquirir la sensibilidad, el sentido de justicia social y la responsabilidad de desarrollar su trabajo en función de las necesidades de personas, familias (hogares), grupos y comunidades en situación de vulnerabilidad; y la construcción participativa de oportunidades con énfasis en la equidad y la sostenibilidad.

TRABAJO SOCIAL

7. Identificar los diferentes enfoques y planteamientos sobre la problemática del desarrollo, la equidad y las políticas sociales desde una perspectiva crítica, para lograr la comprensión, interpretación y explicación de las vulnerabilidades y desventajas sociales que son objetos de su actuación.
8. Incorporar conocimiento actualizado acerca de la estructura socio-clasista del país, las brechas de equidad, sus causas y consecuencias; así como las políticas sociales y públicas que se han experimentado en pos del desarrollo equitativo.
9. Conocer el entramado institucional, y sus diferentes escalas, de la implementación de política sociales y los distintos tipos de servicios y prestaciones que ofrecen y el rol del trabajo social para garantizar su eficacia.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

Tema 1- Concepciones, modelos y agendas de desarrollo

- El concepto de desarrollo y la ley del progreso. Origen y evolución en las ciencias sociales.
- Debates críticos contemporáneos sobre el desarrollo y sus dimensiones.
- Desarrollo sostenible, ecodesarrollo, desarrollo humano, desarrollo social desarrollo participativo, desarrollo socialista.
- Modelos y agendas de desarrollo: desarrollismo, neoliberalismo, pos neoliberalismo, la igualdad en el centro del desarrollo sostenible. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Territorio y desarrollo. La escala local-comunitaria.

Tema 2- Enfoques de equidad social.

- La equidad social como atributo del desarrollo.
- Equidad, igualdad, justicia social, acceso a derechos.
- Diversidades sociales y equidad.
- Estructura socio-clasista y brechas de equidad. Dimensiones y unidades de análisis.
- Equidad en acceso a oportunidades y resultados.
- Socialismo y equidad.

Tema 3- Políticas Sociales. Marcos analíticos y campos de actuación.

- Definición de Política social. Componentes de la política social.
- Relación política social, equidad y modelos de desarrollo.



TRABAJO SOCIAL

- Gestión de gobierno, política pública y política social. Política, programa y proyecto.
- El ciclo de la política social. Identificación de problemas, prioridades, formulación, implementación, seguimiento monitoreo y evaluación.
- Los actores sociales en la configuración de políticas. Participación ciudadana informada en el ciclo de políticas.
- Financiación y marco institucional.
- Tipos de políticas sociales y prestaciones. Transferencias y dotación de servicios. Debates sobre universalismo y focalización, el universalismo crítico o sensible a la diversidad.
- Políticas sociales a escala local. Heterogeneidad socio-espacial y políticas sociales.

Tema 4- Vulnerabilidades y políticas para su atención, transformación y prevención.

- Vulnerabilidades, pobreza y marginación. Definiciones y enfoques. Herramientas para su identificación. Utilidad de los enfoques de vulnerabilidad para la formulación de políticas, programas y proyectos.
- Multidimensionalidad de las vulnerabilidades, el enfoque de interseccionalidad y su aplicación a políticas sociales.
- Políticas para la superación y prevención de vulnerabilidades, pobreza, desigualdades, desventajas.
- Servicios para la atención a personas, familias/hogares, grupos y comunidades en situación de vulnerabilidad.

Tema 5- Las políticas sociales en el actual marco normativo, político y económico de Cuba.

- Marco jurídico normativo de las políticas sociales de fomento de equidad e inclusión social en Cuba: los lineamientos para actualización del modelo económico y social, el plan 2030 y el modelo conceptual.
- La Constitución de 2019 y los derechos sociales.
- Aportes de las ciencias sociales cubanas al diagnóstico de brechas de equidad y vulnerabilidades y al análisis de políticas sociales.
- Diseño institucional general, fuentes de financiamiento y formas de gestión de las políticas sociales en Cuba.
- Modernización de la gestión de gobierno y nuevas políticas sociales (de empleo, desarrollo territorial, atención a grupos vulnerables, superación del racismo, avance de la mujer).



TRABAJO SOCIAL

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

- Identificar, en un contexto concreto, las principales brechas de equidad actuantes, las vulnerabilidades socioeconómicas y sujetos afectados (comunidades, familias, grupos, personas).
- Reconocer causas históricas y coyunturales de las vulnerabilidades, en relación con los modelos de desarrollo.
- Gestionar conocimiento e información sobre el entramado institucional, y sus diferentes escalas, de la implementación de políticas sociales y los distintos tipos de servicios y prestaciones que ofrecen y el rol del trabajo social para garantizar su eficacia.
- Distinguir tipos de políticas sociales y sus efectos en las vulnerabilidades.
- Comprender los vínculos entre la actuación en terreno del profesional del trabajo social y las políticas sociales a las que responde y sus objetivos y metas.

VALORES FUNDAMENTALES DEL PROGRAMA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura tributa al desarrollo de valores fundamentales para el ejercicio práctico de la profesión, fundamentalmente: sensibilidad, altruismo, solidaridad, empatía, responsabilidad y compromiso hacia las vulnerabilidades y su solución, respeto por la diferencia y reconocimiento de la otredad y su derecho de expresión y participación e independencia de criterios.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura combina el enfoque histórico y teórico con componentes instrumentales, aplicados tanto al análisis de problemas de desarrollo, desigualdades y vulnerabilidades como a su transformación mediante políticas y servicios sociales. Opta por colocar una diversidad de enfoques analíticos, con énfasis en aquellos que han marcado un hito como tecnologías e innovaciones sociales. Se subraya la producción científica de Cuba y América Latina, especialmente aquella que ha devenido de estudios decoloniales y creativos sobre las realidades del continente.

Durante el curso se fomentará el hábito de lectura de los materiales orientados; se establecerá el control periódico del estudio individual y grupal, y se le concederá alta prioridad a la aplicación de los contenidos y herramientas compartidos en las clases, a la generación de propuestas para problemas concretos de los espacios de acción del estudiantado.

En el tema 1 se destacará la diversidad de concepciones y modelos de desarrollo, el contexto histórico en que surgen, y cómo ello marca el devenir de las agendas de desarrollo hasta el actual foco en la sostenibilidad. En la materialización de estas agendas, la multiescalar es estratégica; pero se pondrá un énfasis mayor en la escala



TRABAJO SOCIAL

territorial como ámbito de acción clave del Trabajo Social para alcanzar un desarrollo sostenible e inclusivo, elemento que se profundiza en el segundo tema.

En tema 2, es imprescindible la comprensión de la equidad social como atributo del desarrollo. Se propiciarán debates sobre la norma socialista de igualdad, donde se deconstruyan concepciones de igualitarismo, se desnaturalicen desigualdades, se visibilicen sus causas históricas y coyunturales con sus expresiones en diferentes territorios y se distinga la igualdad, la equidad y la heterogeneidad. Es importante reconstruir la estructura socio-clasista, sus manifestaciones en distintos espacios, las dinámicas de movilidad que se dan en esta, y desarrollar capacidades para identificar brechas de equidad en sus diversas dimensiones; así como sus intersecciones. Se complementará la visión ética de la equidad con su carácter estratégico e instrumental para el desarrollo. Es importante recalcar que no basta con el enfoque de equidad centrado en el acceso, sino en los procesos y resultados, para lo cual es clave desarrollar un enfoque crítico de las políticas y servicios sociales, aspectos que son tratados en el tercer tema.

Dicho tema abarca un amplio espectro de contenidos que prepara al estudiante para el análisis crítico de las políticas sociales y su participación activa en ellas como actor protagónico. Es importante que el estudiante comprenda cómo distintos contextos históricos, intereses de clase y procesos de emancipación o dominación, han dado forma a diferentes modelos, enfoques y estilos de políticas sociales en la historia moderna sobre todo occidental. Se introduce el enfoque cíclico de la política social para una orientación normativa y organizada del proceso de política, y la visualización de su papel profesional en cada etapa. Ello se complementa con el enfoque configurativo para un mejor manejo de casos concretos, que permitan al estudiante comprender los cauces complejos de la implementación de políticas, las formas de participación de diferentes actores, principalmente a escala local. Se discutirán los consensos y disensos entre política, programa y proyecto; así como la eficacia de los distintos tipos de políticas y prestaciones, con énfasis en la atención a las desventajas, elemento que establece el tránsito al tema 4.

En este segmento de contenidos debe ahondarse y contrastar distintas definiciones y perspectivas sobre las vulnerabilidades, la pobreza y la marginación. Los estudiantes dispondrán de herramientas para la identificación de vulnerabilidades a escala de personas, hogares/familias, grupos y comunidades, desde diferentes dimensiones y sus intersecciones. El enfoque contextual es un elemento esencial dentro del curso, de ahí que aplicarán estas herramientas a sus espacios de actuación cotidiana. El análisis de vulnerabilidades será sucedido de propuestas de políticas para su superación, donde se compartirán buenas prácticas y lecciones aprendidas en torno a experiencias latinoamericanas y cubanas. Estas últimas serán profundizadas en el tema 5, donde se trabajará con el marco jurídico normativo de las políticas sociales de fomento de equidad e inclusión social en Cuba, el diseño institucional, las fuentes de financiamiento y los modelos de gestión de las políticas sociales en Cuba. Se fomentará la apropiación de las nuevas estrategias, planes y políticas sociales en el marco de la modernización de la



TRABAJO SOCIAL

gestión de gobierno, en diálogo con los contextos territoriales y los diagnósticos de brechas de equidad realizados por los estudiantes durante las clases prácticas.

La didáctica de la docencia debe enfocarse en promover la actividad independiente del estudiante, con salidas prácticas en articulación con los actores del territorio. Para esto el/la profesor/a debe actuar como facilitador/a de la literatura y los materiales audiovisuales a debatir, así como ofrecer guías y otras herramientas que les permitan avanzar de manera gradual en el logro de los objetivos y habilidades de la asignatura.

Se debe lograr un enfoque integrador en la concepción de los objetivos, contenidos, métodos, medios y la evaluación y la instrumentación de las estrategias curriculares, entre las que no deben faltar la político-ideológica, la económica, la jurídica, el trabajo con la lengua materna, el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, y la protección medioambiental.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La asignatura se evaluará de manera sistemática durante todo el semestre. Además del control periódico de la lectura de los textos, y la orientación de reportes de lectura, se desarrollarán clases prácticas y seminarios donde el estudiante demostrará la adquisición de los conocimientos y habilidades adquiridas en el curso.

La asignatura tiene examen final en ambas modalidades de estudio.

BIBLIOGRAFÍA

Básica:

1. Calvo, R. *et al.* 2015. *La equidad social como elemento esencial para el desarrollo local*, GRIDET, Universitat de València
2. Delgado, A. 2002 “Las políticas sociales en la perspectiva de los derechos y la justicia”, Documento para Reunión de Expertos: “El impacto de la reforma de pensiones en Colombia sobre la equidad de género”, CEPAL, Bogotá.
3. Espina, M. 2010 *Desarrollo, desigualdad y políticas sociales. Acercamientos en clave compleja*, Publicaciones Acuario, La Habana.
4. Fundora, G. 2020. *Políticas de promoción de equidad y justicia social. Propuestas desde un enfoque interseccional*. La Habana: Editorial Acuario.
5. Fundora, G. y Espina, M 2021 *Compendio de avances en nuevas políticas públicas de equidad en Cuba*, FLACSO, La Habana.
6. Peña, A. (2017) *Regímenes de bienestar y pobreza familiar en Cuba*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
7. Rosas, J. y Sánchez, A. 2019 “El alcance de los enfoques de vulnerabilidad y pobreza para la definición de la población objetivo en programas sociales” En:



TRABAJO SOCIAL

Gestión y Política Pública, VOLUMEN XXVIII, NÚM. 2, segundo semestre de 2019
pp. 351-376 351.

8. Valdés, J. y M. Espina (eds.) (2011) *América Latina y el Caribe. La política social en el nuevo contexto*. Uruguay: UNESCO-FLACSO.
9. Zabala, M. (comp.) (2017) *Debates actuales sobre política social. Cuba en el contexto de América Latina y el Caribe*. La Habana: FLACSO Cuba-FES.

Complementaria

1. CEPAL (2016). *La matriz de la desigualdad social en América Latina*. Santiago de Chile: CEPAL.
2. Fundora, G. (2020) *Políticas sociales y sus efectos en las desigualdades*. La Habana: Editorial Acuario.
3. Gómez, E., et al. (2017). *Política social y equidad a escala local comunitaria en el contexto de la actualización: un estudio de caso en el municipio Marianao*. CIPS.
4. Katzman, R. (s/f) Notas sobre la medición de la vulnerabilidad social. CEPAL.
5. Zabala, M. (et.al.) (2018) Referentes teóricos para el estudio de las desigualdades sociales en Cuba: reflexiones sobre su pertinencia. En: *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina* Vol. 6, No. 1, Enero-Abril, 2018. pp.86-118.
6. Zabala, M. y D. Echevarría. (2019) Las políticas sociales para la Cuba de 2030: elementos clave para su diseño e implementación. En *Miradas a la Economía Cubana*. La Habana: Ruth Casa Editorial, pp. 137-150.



FORMULACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS SOCIALES

DATOS GENERALES

Tipo de curso	Total de horas	Horas de Clase	Horas de Práctica Laboral
Curso Diurno	32	16	16
Curso por Encuentros	32	20	12

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Los procesos de transformación social requieren de miradas estratégicas que orienten su curso con eficacia y sostenibilidad. Entre sus expresiones figuran los programas y proyectos, que permiten instrumentar el desarrollo. Para su formulación, administración y evaluación se requiere desarrollar conocimientos, competencias y herramientas que permitan a profesionales del Trabajo Social participar en cada uno de estos procesos, aportando una visión integral, inclusiva, humana, y articuladora.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Incorporar un sistema de conocimientos científicos, habilidades, hábitos y normas de comportamiento orientados hacia su participación integral y profesional en la formulación, administración y evaluación de programas y proyectos sociales con enfoque de equidad y justicia social.
2. Comprender la dinámica integral, emancipadora y sostenible que debe reunir un programa, proyecto, plan o estrategia de desarrollo, a tono con los valores y principios del socialismo cubano.
3. Consolidar la formación de un pensamiento crítico sobre los modos de actuación profesional en Trabajo Social, en el marco de los diversos programas y proyectos que coexistan en el territorio de actuación.
4. Reforzar su compromiso social, responsabilidad, solidaridad y altruismo con la participación plena de toda la ciudadanía en los procesos de desarrollo social, en especial aquellas personas en situación de vulnerabilidad.
5. Desarrollar una posición crítica en defensa de la gestión pública transparente, honesta e inclusiva, con enfoque de derechos, igualdad de oportunidades, diversidad de opciones, y progresividad en la cobertura y calidad.
6. Identificar y analizar con sentido crítico los diferentes enfoques de la gestión estratégica del desarrollo y la atención a problemas sociales a diferentes escalas, con énfasis en la espacio local-comunitario.



TRABAJO SOCIAL

7. Desarrollar competencias e incorporar a sus prácticas herramientas metodológicas que le permitan llevar a cabo los procesos transversales de gestión en los programas y proyectos de sus territorios.
8. Adquirir la capacidad de formular, administrar y evaluar programas y proyectos sociales, con un enfoque de desarrollo, equidad y justicia social.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

Tema 1- El papel del Trabajo Social en la Gestión estratégica del desarrollo.

- Introducción: de personas beneficiarias a sujetos protagonistas de la transformación social. El profesional del Trabajo Social en la gestión de programas y proyectos sociales. Estudio de experiencias latinoamericanas y cubanas. Buenas prácticas y lecciones aprendidas.
- Gestión estratégica del desarrollo: Estrategias, políticas, programas, proyectos, iniciativas, planes de acción. Interrelaciones. Diferentes enfoques. Sus fortalezas y debilidades.
- Programas sociales. Definición. Componentes. Tipologías.
- Proyectos sociales. Definición. Componentes. Tipologías.
- Programas y proyectos sociales a escala local y comunitaria. Estrategias de Desarrollo Provinciales y Municipales en el contexto cubano actual.

Tema 2- Procesos transversales en la formulación, administración y evaluación de programas y proyectos. Competencias y herramientas.

- Gestión de la participación. Tipos de participación. Espacios estructurados y espacios emergentes. Inclusión y equidad.
- Gestión de alianzas y articulaciones. Trabajo en equipo.
- Gestión del conocimiento y la información. Inter y transdisciplinariedad. Sistematización de experiencias.
- Gestión de recursos materiales, económicos y financieros. Fiscalización. Control popular. Esquemas de financiamiento. Economía solidaria y responsabilidad social. Eficiencia y eficacia.
- Gestión de riesgos. Sostenibilidad de los procesos.

Tema 3- El ciclo de los programas y proyectos. Fases y componentes.

- Diagnóstico, problematización y priorización. Análisis de contexto. Mapa de actores. Procesos de concertación y diálogo territorial. Construcción de hojas de ruta. Procesos transversales de gestión.



TRABAJO SOCIAL

- Formulación de programas y proyectos. Determinación de objetivos, resultados esperados, temporalidad, espacialidad, población meta, entre otros aspectos. Procesos transversales de gestión.
- Implementación de programas y proyectos. Puesta en marcha de programas y proyectos. Distribución de responsabilidades y tareas. Procesos transversales de gestión.
- Seguimiento y evaluación de programas y proyectos sociales con enfoque de equidad. Metodologías e instrumentos. Sistema de indicadores. Línea Base y meta de los indicadores. Fuentes de verificación. Procesos transversales de gestión.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

- Diagnosticar, en un contexto concreto, problemas sociales de desarrollo, a partir de información triangulada entre demandas ciudadanas de diferentes segmentos poblacionales y de otros actores.
- Facilitar procesos de negociación, concertación y diálogo territorial entre actores diversos durante el ciclo de programas y proyectos.
- Diseñar proyectos de desarrollo con enfoque de equidad social y atención y prevención de vulnerabilidades, en conexión orgánica con las políticas territoriales y nacionales vigentes.
- Elaborar y aplicar instrumentos para el diagnóstico, fiscalización, seguimiento y evaluación de programas y proyectos.
- Gestionar información de manera eficiente y oportuna sobre las opciones para participar en proyectos y programas del territorio de actuación.
- Asesorar a personas de diferentes grupos sociales, en especial, aquellas en situación de vulnerabilidad, en la formulación de iniciativas y proyectos; acorde a las necesidades sentidas, los problemas diagnosticados, y la diversidad de formas de gestión y fuentes de financiamiento disponibles en los territorios de actuación.

VALORES FUNDAMENTALES DEL PROGRAMA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura contribuye al desarrollo de valores claves para el ejercicio práctico de la profesión: sentido de justicia social, responsabilidad, honestidad, solidaridad, compromiso hacia los problemas sociales del desarrollo y su solución, respeto por la diversidad de criterios.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura se estructura en tres temas con diferentes contenidos. El punto de partida son las propias vivencias del estudiante, en tanto ha participado en proyectos y programas sociales del país como beneficiario/a, experiencias desde las cuales se generará un análisis crítico y una toma de conciencia del cambio de rol a partir del



TRABAJO SOCIAL

ejercicio de la profesión. Este ejercicio reflexivo será sucedido por las concepciones y enfoques sobre la gestión estratégica del desarrollo, donde se resaltarán los diversos enfoques que coexisten en Cuba y otras partes del mundo y se valorarán sus fortalezas y debilidades.

Posteriormente la asignatura se centra en dos expresiones: los programas y los proyectos, con los consensos y disensos en sus definiciones, tipologías y componentes. Ello se complementa con una exploración por parte de los estudiantes de aquellos enfoques que prevalecen en sus espacios de actuación.

En el tema dos se abarcan los contenidos básicos para dotar a los estudiantes de las herramientas teórico-prácticas necesarias, para llevar a cabo procesos transversales que garantizan el éxito o el fracaso de los programas y proyectos. También se desarrollarán competencias propias para la facilitación, la concertación, la negociación, la articulación, el trabajo en equipo, la escucha activa, el liderazgo participativo, la administración y la fiscalización.

Tras este desarrollo, se comenzará el tercer tema, donde se transitará por las diferentes fases de los programas y proyectos. Se realizarán análisis de buenas prácticas y lecciones aprendidas de experiencias concretas, y una recuperación metodológica que permita una mejor apropiación por parte de los estudiantes, de aquellos instrumentos y acciones clave que facilitan estos procesos; así como una mayor consolidación de las competencias desarrolladas en el segundo tema, esta vez aplicadas a cada fase del ciclo de los programas y proyectos.

Cada tema cuenta con bibliografía especializada y actualizada. Se incluyen estudios de caso y ejercicios prácticos para reforzar los conocimientos recibidos, estimular la formación continua, e integrar lo académico-laboral-investigativo. El enfoque predominante es el teórico-práctico, con estrategias pedagógicas conectadas con los procesos de innovación social e informatización del país; así como una didáctica de la enseñanza que propicie la independencia y creatividad del estudiantado en la aplicación de los conocimientos a sus espacios de actuación inmediatos. Se creará un ambiente de confianza y respeto para el debate, la reflexión crítica y la experimentación, con participación equitativa de todo/as lo/as estudiantes, a fin de que tengan oportunidades de desarrollar las competencias necesarias.

Se debe lograr un enfoque integrador en la concepción de los objetivos, contenidos, métodos, medios y la evaluación y la instrumentación de las estrategias curriculares, entre las que no deben faltar la político-ideológica, la económica, la jurídica, el trabajo con la lengua materna, el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, y la protección medioambiental.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación es sistemático, a través de la orientación de tareas de manera que los estudiantes demuestren la comprensión de los diferentes contenidos y la aplicación a sus contextos de actuación. Se desarrollarán clases prácticas y seminarios donde el estudiante demostrará la adquisición de los conocimientos y habilidades



adquiridas en el curso. La asignatura cierra con un seminario integrador que permita evaluar los contenidos desde un enfoque teórico-práctico. La calificación final se ponderará a partir del desempeño durante el curso, las notas de los seminarios y clases prácticas, y el seminario integrador.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

1. CIERIC (s/f) Guía para el diseño y gestión de proyectos.
2. Colectivo de autores. (2017) Guía metodológica para el seguimiento y evaluación de proyectos de desarrollo local y comunitario con enfoque de equidad. La Habana: Editorial Universitaria.
3. DESCO (2011). *La sistematización de experiencias. Guía conceptual y metodológica (2011)*. Lima: DESCO
4. Fundora, G. (2020) ¿Más, menos o igual? Herramientas para desarrollar el enfoque de equidad en la gestión pública local. La Habana: Editorial Sensemayá. ISBN 978-959-7242-16-1
5. Guzón, A. [et. al.]. (2020) Cataurito de herramientas para el desarrollo local. La Habana, CEDEL.
6. Iglesias, M. (s/f) Consulta pública permanente “Abriendo espacios”. Instrumento de Gestión Participativa. Colección Arcos. La Habana: Plan Maestro de la Oficina del Historiador de la Ciudad de La Habana.
7. Iglesias, M. (s/f) Presupuesto Participativo “Por tu barrio”. Instrumento de Gestión Participativa. Colección Arcos. La Habana: Plan Maestro de la Oficina del Historiador de la Ciudad de La Habana.
8. Retolaza, I. (2018) Teoría de Cambio. Una brújula para orientarte en el camino. Disponible en <http://www.theoryofchange.org/>
9. Rodríguez, P. (s/f) Guía para la elaboración de planes de Desarrollo Urbano Integral Sostenible. Colección Arcos. La Habana: Plan Maestro de la Oficina del Historiador de la Ciudad de La Habana.
10. Zabala, M. C. y G. Fundora (coord.) (2018) Desarrollo Local y Equidad en Cuba. Tomo I (ISBN: 978-959-06-2096-6) y Tomo II (ISBN: 978-959-06-2097-3). La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Complementaria

1. Bericat, E. (2000) *La sociología de la emoción y la emoción en la sociología*. Papers 62. Universidad de Málaga. Departamento de Sociología



TRABAJO SOCIAL

2. Bernal, A. (2016) *La construcción de una agenda de gobierno orientada al desarrollo local: Estudio de caso en el municipio Florencia*. Tesis en opción al grado de Máster en Desarrollo Social. La Habana: FLACSO-Cuba.
3. Caballero, M.T. y M. J. Yordi (2008) *El trabajo comunitario: alternativa cubana para el desarrollo social*. Camagüey: Ediciones Ácana y Ediciones Universidad de Camagüey.
4. Colectivo de autores (2017) *Comunicación e información estratégica en gobiernos locales*. La Habana: Editorial universitaria.
5. Costamagna, P. y Miren Larrea (2017) *Actores facilitadores del desarrollo territorial. Una aproximación desde la construcción social*. San Sebastián: Instituto Vasco de Competitividad - Fundación Deusto.
6. Harguindéguy, J.B. (2015) *Análisis de políticas públicas*. Madrid: Editorial TECNOS. Jiménez, R. y J. Álvarez (2020) *Desigualdades, participación y consumo cultural. Análisis interseccional del contexto cubano*. La Habana: Editorial Acuario.
- Jubeto, Y. (2006) *Principales elementos en el proceso de elaboración de un presupuesto con enfoque de género*. En: de la Fuente, M. y L. Ortiz (coords.) *Los presupuestos con perspectiva de género, retos para los gobiernos locales*. Barcelona: Instituto de Ciencias Políticas y Sociales, pp. 119-156.
7. Núñez, J. (coord.) (2014) *Universidad, conocimiento e innovación y desarrollo local*. La Habana: Editorial Félix Varela, pp. 1-22
8. Pérez, L. y O. Díaz. (coords.) *¿Qué municipio queremos? Respuestas para Cuba en clave de descentralización y desarrollo local*. La Habana: Editorial UH
9. Rodríguez, D. (2015) *Desarrollo Local y Redes Políticas en el contexto cubano. Experiencias en el municipio Cabaiguán*. Tesis en opción al grado de Máster en Desarrollo Social. La Habana: FLACSO-Cuba.
10. Subirats, J. (2007). *Definición del problema. Relevancia pública y formación de la agenda de actuación de los poderes públicos*. En Ferrarezi, E. y E. Saravia, *Políticas públicas*. Brasilia: Escola Nacional de Administração Pública.
11. Vanclay, F. (et.al) (2015) *Evaluación de impacto social: lineamientos para la evaluación y gestión de impactos sociales de proyectos*. Universidad de Groningen.



ORGANIZACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN CUBA

DATOS GENERALES

Tipo de curso	Total de horas	Horas de Clase	Horas de Práctica Laboral
Curso Diurno	48	32	16
Curso por Encuentros	16	10	6

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Los servicios sociales constituyen espacios cercanos a la vida cotidiana de las personas, donde se materializan oportunidades de acceso al bienestar y al desarrollo humano. Su existencia está básicamente determinada por la naturaleza de las políticas sociales. Esta establece el qué, la meta de desarrollo social o el derecho humano que se reconoce. Los servicios constituyen el cómo, la oferta concreta que permitirá cumplir con los propósitos planteados en momentos y contextos determinados. Es de esperar que estos sean tan dinámicos y flexibles como la realidad exija.

El diagnóstico de las necesidades sociales que aporta el trabajo social, contiene en sí mismo una demanda de servicios sociales y de su organización para contribuir de mejor manera a la satisfacción de necesidades, al desarrollo social y a la equidad.

Los servicios sociales configuran un repertorio de opciones que promueven bienestar y desarrollo humano. Pero la existencia de una oferta de servicios sociales a escala local, no es por sí misma suficiente para garantizar el acceso equitativo a los mismos. Aunque el carácter universal de la política preconice la igualdad de oportunidades, las diferentes condiciones de partida de las personas, familias, grupos y comunidades –unos con desventajas significativas respecto a otros- determina que no todos tengan las mismas posibilidades de acceder. Estas desigualdades en el acceso condicionan la emergencia y reproducción de inequidades sociales. El ejercicio profesional del trabajo social tiene el encargo de promover el acceso de sectores desfavorecidos a servicios sociales de calidad.

Es propósito de la asignatura que los estudiantes comprendan la relación de su práctica profesional con los servicios sociales, y la potencial contribución de la profesión a la organización de estos en función de la equidad y el desarrollo social. Servicios especializados para grupos vulnerables.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Explicar la naturaleza de los servicios sociales en Cuba como espacio de materialización de oportunidades de acceso al bienestar en relación con los propósitos de justicia social, desarrollo humano y políticas sociales del proyecto social socialista.



TRABAJO SOCIAL

2. Establecer la relación de su práctica profesional con los servicios sociales, y la potencial contribución de la profesión a la organización de estos en función de la equidad y el desarrollo social.
3. Reconocer la necesidad de servicios especializados para grupos vulnerables a escala local.
4. Identificar los distintos tipos de servicios sociales en Cuba, sus destinatarios y las organizaciones que los prestan.
5. Familiarizarse con la distribución y organización de los servicios sociales a escala local.
6. Identificar, desde una perspectiva de análisis integral, contradicciones posibles entre la organización de los servicios sociales, las necesidades sociales que se expresan en contextos concretos y los fines de equidad de la política social.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

Los servicios sociales. Su relación con la satisfacción de necesidades- la política social- el trabajo social- el bienestar y el desarrollo social. Desarrollo y funcionamiento de los servicios sociales en Cuba. Tipos de servicios sociales, sus destinatarios y las organizaciones que los prestan. La distribución de los servicios sociales a nivel local. La práctica profesional del trabajador social con los servicios sociales. Contribución de la profesión a la organización de estos en función de la equidad y el desarrollo social. Necesidad de servicios especializados para grupos vulnerables a escala local.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

- Promover el acceso a servicios sociales diversos, de personas y grupos en situaciones de vulnerabilidad a escala local.
- Evaluar el funcionamiento de servicios sociales a partir de su contribución a la satisfacción de necesidades y al desarrollo humano
- Movilizar la participación integrada de los servicios sociales en la atención a necesidades sociales.
- Proponer alternativas de actuación profesional del trabajador social ante situaciones sociales que requieran la participación integral de servicios sociales.

VALORES FUNDAMENTALES DEL PROGRAMA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura promueve a través de sus objetivos los valores esenciales de humanismo y compromiso social que deben sobresalir en la labor de supervisión, consolidando la responsabilidad individual y colectiva, la disciplina, la honestidad, la cooperación mutua, el respeto a las normas establecidas para la organización de los servicios, el uso adecuado de los recursos humanos, materiales y de la.



INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Para la impartición de la asignatura se ha establecido un balance adecuado entre las horas dedicadas a las conferencias y a los seminarios. Los temas se han organizado de forma lógica y coherente los contenidos de la asignatura debe familiarizar a los estudiantes con las características de la organización de los servicios sociales en Cuba y en el cómo se procede a su distribución a escala local destacando el papel que deben desempeñar los trabajadores sociales como parte de sus prácticas profesionales. Las evaluaciones sistemáticas tienen la doble función de evaluar a los estudiantes y contribuir a través de las recomendaciones a fortalecer sus prácticas preprofesionales.

Se debe lograr un enfoque integrador en la concepción de los objetivos, contenidos, métodos, medios y la evaluación y la instrumentación de las estrategias curriculares, entre las que no deben faltar la político-ideológica, la económica, la jurídica, el trabajo con la lengua materna, el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, y la protección medioambiental.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Se realizarán evaluaciones sistemáticas a través de seminario y clases prácticas. La evaluación final se realiza mediante un seminario integrador sobre las diferentes experiencias de organización de los servicios a escala local y el papel desarrollado por los trabajadores sociales.

BIBLIOGRAFÍA

1. Adelantado Gimeno, José, J. Noguera, X. Ramba. (1998) "Las relaciones entre políticas sociales y estructura social: Una propuesta teórica", Maestría en Sociología UH-UAB
2. Castel Robert, "La dinámica de los procesos de marginación: de la vulnerabilidad a la exclusión". En: María José Acevedo y Juan Carlos Volnovich, El espacio institucional, Editorial Lugar, Buenos Aires 1991, pág. 37-53



TRABAJO SOCIAL

TRABAJO SOCIAL CON FAMILIAS

DATOS GENERALES

Tipo de curso	Total de horas	Horas de Clase	Horas de Práctica Laboral
Curso Diurno	32	32	-
Curso por Encuentros	16	16	-

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura se impartirá en el segundo año del programa y pertenece al bloque de Trabajo Social. La misma está diseñada con el objetivo de contribuir con el conocimiento de la familia como unidad de análisis y de intervención antes diversas situaciones que así lo demanden. Entendiendo que la familia es la primera institución y/o grupo social en la que los individuos interactúan, es responsable de una multiplicidad de funciones sociales que permiten la reproducción de la vida en su múltiple amplitud y que en el ámbito familiar es posible la intervención para trabajar sobre determinados fenómenos que allí se producen.

Por lo tanto, en ella se ofrecen competencias técnicas acerca de las familias, su estructura y funcionamiento, así como la diversidad que presenta esta institución/grupo tendencialmente en el mundo y específicamente en Cuba. Complementando estos saberes se necesita brindar al estudiante, habilidades metodológicas y de participación para el trabajo con las familias, que consoliden su formación y garanticen un desempeño más integral.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Brindar conocimientos teóricos-metodológicos sobre la familia como unidad de análisis, así como los principales métodos y técnicas para interactuar con individuos y familias en la intervención social.
2. Consolidar la perspectiva del análisis familiar mediante el aprendizaje de las teorías y metodologías que aborden la familia como unidad de análisis.
3. Fomentar sus herramientas de trabajo con familias a través del estudio de los distintos modelos y protocolos de intervención social y de interacción con las familias en Cuba.
4. Analizar críticamente las construcciones teóricas más significativas en los estudios de familias.
5. Conocer y utilizar la metodología para el análisis de la realidad familiar y el trabajo con las familias.

6. Analizar situaciones familiares y planificar, desarrollar, ejecutar, revisar y evaluar procesos de intervención para el trabajo con las familias en Cuba.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

La asignatura se ha concebido atendiendo a tres momentos importantes para el trabajo con la familia: una introducción teórica/histórica, un apartado metodológico y práctico. En la primera parte del curso se abordará la evolución del concepto de familia desde la visión de las ciencias sociales enfatizando en la perspectiva sociológica. Se desarrollará un análisis de los cambios en la estructura y funcionamiento familiar a partir de los cambios experimentados por dicha institución en Cuba y de manera prospectiva cuales podrían ser las complejidades familiares en el contexto de envejecimiento demográfico acelerado. Además, como soporte para el trabajo de intervención, se le ofrecen contenidos sobre ciclo de vida y necesidades familiares. Se tiene concebido para el aprendizaje de estos elementos una carga horaria importante a ser distribuidas en clases prácticas para un mejor aprovechamiento del conocimiento y para asegurar el saber hacer de los futuros trabajadores sociales.

En lo concerniente a la Metodología, se les ofrece a los estudiantes herramientas claves para determinar el protocolo a seguir cuando se enfrente a un caso familiar. En este periodo será importante no solo enfatizar en los requisitos éticos y profesionales del trabajador social (ya trabajado en cursos previos), sino ofrecer las técnicas y métodos que deberán ser empleados durante la intervención familiar.

En un tercer momento, se dedicarán las clases de la asignatura a las distintas propuestas de intervención familiar. Para ello se ofrecerá un análisis crítico de los marcos teóricos-metodológicos que los sustentan. Complementando la comprensión del trabajo con las familias, se realizarán clases a partir de casos práctico de actuaciones del trabajador social.

El programa que está pensado en tres grandes temas, abordará los siguientes contenidos, favoreciendo aspectos prácticos en función del trabajo interventor del futuro graduado (5 de los 6 temas están pensados y organizados para una mayor actividad práctica):

Contenido 1: La familia desde una perspectiva histórica y sociológica. Concepto de familia.

Contenido 2: Estructura y funcionamiento familiar.

Contenido 3: Familia y ciclo de vida. Generación y edad.

Contenido 4: Metodología y trabajo social con familias

Contenido 5: Modelos de intervención del trabajador social con familias.

Contenido 6: Estudios de casos prácticos en el Trabajo Social con familias.



TRABAJO SOCIAL

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

- Conocer el aparato teórico-metodológico para el abordaje de la familia como unidad de análisis y de intervención, enfatizando en este último.
- Diagnosticar familias para el trabajo como profesionales del Trabajo Social.
- Intervenir con familias para ayudarles a tomar decisiones, en resolución de conflictos, superación de riesgos y otras situaciones que requieran su accionar como trabajadores sociales.

VALORES FUNDAMENTALES DEL PROGRAMA A LOS QUE TRIBUTA

El profesional del trabajo social tendrá entre su campo de acción a las familias, como una de las unidades de análisis más importante. A la vez es un escenario recurrente de situaciones que requieren la intervención del trabajador social. Ella concentra el nivel micro de la interacción social y es un contexto ideal para trabajar en el fortalecimiento de herramientas para el desarrollo individual y grupal.

Unido a ello, la posibilidad de interactuar con individuos, familias y la comunidad favorece la posibilidad de impulsar cambios promoviendo este desarrollo, lo cual permite mejorar sus condiciones de vida en sentido amplio. Para este cometido son fundamentales el empleo de los métodos y modelos de la intervención social.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Los contenidos se seleccionaron atendiendo al objetivo fundamental de la asignatura en función que los estudiantes dominen contenidos teóricos sobre la institución familiar, competencias metodológicas y las distintas formas de intervención ante situaciones familiares que así lo requieran. De esta manera se ha organizado en tres temas fundamentales:

- Aspectos teóricos-históricos sobre la familia
- Metodología para el trabajo con familias
- Intervención familiar y casos concretos de intervención

A su interior se trabajarán temáticas asociadas al eje central, se realizarán evaluaciones y se planifica que desde las primeras clases los estudiantes comiencen la realización de su trabajo final.

Se debe lograr un enfoque integrador en la concepción de los objetivos, contenidos, métodos, medios y la evaluación y la instrumentación de las estrategias curriculares, entre las que no deben faltar la político-ideológica, la económica, la jurídica, el trabajo con la lengua materna, el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, y la protección medioambiental.



TRABAJO SOCIAL

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Se apuesta por una evaluación sistemática acompañada de las realizadas al cierre de cada tema. Se alternarán reportes de lecturas, clases prácticas y seminarios. Específicamente la evaluación final comenzará a realizarse después de impartido el bloque de teoría, permitiendo que el estudiante disponga de tiempo para presentar un problema familiar real a ser atendido por un profesional del Trabajo Social, que contenga la justificación del caso y propuesta de intervención.

BIBLIOGRAFÍA

Básica:

1. Ramírez Mingo, Isabel “El trabajo Social familiar”.
2. Escartin Caparros, María José “El sistema familiar y el trabajo social”, Universidad de Alicante.
3. Arriagada, Irma (editora) (2005) “Políticas hacia las familias, protección e inclusión sociales”, CEPAL.
4. Arriagada, Irma (editora) (2007) Familias y Políticas Públicas en América Latina: Una historia de desencuentros, CEPAL.
5. Aylwin Acuña, Nidia y Solar S., María Olga (2002) “Trabajo Social Familiar”, Universidad Católica de CHILE.

Complementaria:

1. Rodríguez Pascual, Iván “Qué nueva intervención, para qué nuevas realidades familiares: El problema de la diversidad familiar en la sociedad española y sus implicaciones para el trabajo social” Departamento de Sociología y Trabajo Social. Universidad de Huelva.
2. Rodríguez Pascual, Iván y Álvarez-Dardet, Susana M. (2003) “EL reto de las nuevas realidades familiares” Departamento de Sociología y Trabajo Social. Universidad de Huelva
3. Casas, Gerrardo (1994) “Antología de familia y terapia familiar sistémica”. Universidad de Costa Rica, Escuela de Trabajo Social.
4. Fantova Azcoaga, Fernando (2004) “Política familiar e intervención familiar: una aproximación”.
5. Rodríguez de Cordero, Xiomara (2012) “Trabajo Social Familiar: Un espacio de integración desde perspectivas contemporáneas”, Revista de Trabajo Social *interacción y Perspectiva*, Vol. 2, No. 1.
6. Víseda-Sanz, Eloy (2012) “Trabajo Social con familias”, Revista Portularia, Vol. XII, Núm, 2, Universidad de Huelva.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
NIVEL DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE CICLO CORTO



TRABAJO SOCIAL

7. Fernández Barrera, Josefina; Parra Ramajo, Belén y Torralba Rosello, Josep María (2012) “Trabajo social con familias y resiliencia familiar: un análisis de la relación entre ambos conceptos” Revista Atlántida 4.
8. Guerrini, María Eugenia “La intervención con familias desde el Trabajo Social”.



GÉNERO Y TRABAJO SOCIAL

DATOS GENERALES

Tipo de curso	Total de horas	Horas de Clase	Horas de Práctica Laboral
Curso Diurno	32	32	-
Curso por Encuentros	16	16	-

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Las mujeres han jugado un papel central en la historia del Trabajo Social como disciplina y práctica social. Sus contribuciones no sólo consolidaron experiencias que devinieron hitos del desarrollo de esta profesión, sino también permitieron reflexionar sobre la importancia de aplicar enfoques innovadores, más humanistas y centrados en el alcance de la equidad social (en especial la de género).

La presente asignatura pretender contribuir a la reflexión y el aprendizaje acerca del papel desempeñado por las mujeres y el feminismo como teoría, movimiento social y práctica política en el desarrollo del Trabajo Social, a partir del debate sobre algunos nudos teóricos fundamentales para la comprensión de la importancia y aplicación de la dimensión de género en la investigación, diagnóstico, planificación y evaluación de prácticas encaminadas a la transformación y el desarrollo social a través del Trabajo Social.

A través de esta propuesta, el estudiantado no sólo podrá acercarse a la lectura de textos que conducen a la reflexión teórico – analítica en esta materia; sino también a materiales a través de los cuales puede aprehender principios éticos y estrategias metodológicas para la actuación profesional tomando en consideración la perspectiva de género.

Se parte de reconocer que el enfoque de género aplicado a la formación de quienes se desempeñarán como trabajadores/as sociales, permitirá no sólo el accionar desde una concepción más integral, sino que potenciará procesos de transformación social más efectivos generadores de una mayor igualdad, equidad y justicia social.

En resumen, el programa pretende dotar a los futuros profesionales de un saber especializado que incorpore la perspectiva de género para la intervención social en trabajo social y para el análisis de la realidad cotidiana así como contribuir a su transformación, integrando en ese proceso analítico las maneras en que se articula el conjunto de circunstancias y condiciones en que se desenvuelven mujeres y hombres y los obstáculos que la pertenencia a uno u otro género suponen para la participación social en condiciones de equidad.



TRABAJO SOCIAL

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Dotar a los estudiantes de principios éticos y herramientas teórico - metodológicas para la investigación e intervención desde la perspectiva de género en el Trabajo Social.
2. Consolidar valores y principios asociados a la justicia social a partir del estudio de los enfoques analíticos y modos de actuación profesional que se promueven desde el Feminismo y desde el Trabajo Social.
3. Reforzar su motivación y compromiso político con el proceso de desarrollo en Cuba, a partir del reconocimiento de las brechas de equidad social (en particular las de género) y la necesidad de acortarlas.
4. Reconocer el valor de la teoría de género para el desarrollo teórico y empírico del Trabajo Social.
5. Aplicar el enfoque de género a los procesos analíticos y de intervención social que supone el Trabajo Social.
6. Realizar diagnósticos sociales desde una perspectiva participativa, tomando en consideración las vulnerabilidades y brechas de equidad social basadas en género.
7. Diseñar estrategias de intervención social a partir del diseño, implementación, monitoreo y evaluación desde la perspectiva de género de políticas y programas que contribuyen a promover la equidad de género.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

TEMA 1: Contribuciones del feminismo a la profesión del trabajo social

El feminismo como movimiento político, ideología y teoría que apuesta por la equidad social.

Miradas feministas y/o de género al trabajo social como disciplina científica y práctica profesional.

Aproximación a los conceptos clave para el trabajo social feminista: género, patriarcado, sexismo y violencia de género.

TEMA 2: La transversalización de género en los procesos de intervención social.

El género como herramienta básica del Trabajo Social. Concepto, características y estrategias para su aplicación (Visión, Enfoque y Análisis de género en el Trabajo Social).

Herramientas para transversalizar el enfoque de género en el Trabajo Social.

Principios éticos a tener en cuenta para un Trabajo Social feminista.

TEMA 3: La intervención social desde una perspectiva de género e interseccional

TRABAJO SOCIAL

Papel del trabajo social frente a las brechas de género, las desigualdades y grupos socialmente vulnerables (mujeres, niñas y comunidad LGTBI). El enfoque interseccional

El diagnóstico participativo con enfoque de género como herramienta básica para el estudio de la realidad y antesala de cualquier intervención social.

El cuidado en trabajo social con mirada de género: Un aporte de la economía feminista al trabajo social.

Problemas sociales de género e intervención social: Violencia de género; feminización de la pobreza, división sexual del trabajo.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

- Argumentar la influencia del feminismo como movimiento político, ideología y teoría en el desarrollo del trabajo social.
- Aplicar conceptos y teorías de género en el actuar profesional del Trabajo Social aplicado.
- Analizar la pertinencia del enfoque de género para el desarrollo del Trabajo Social y la atención de problemáticas sociales y grupos vulnerables en el contexto cubano.
- Identificar los retos actuales del Trabajo Social en Cuba, para lograr mejores resultados en la prevención y/o acortamiento de brechas sociales relacionadas con la condición socio – genérica de determinados grupos.

VALORES FUNDAMENTALES DEL PROGRAMA A LOS QUE TRIBUTA

El diseño de esta asignatura, contribuyen a la promoción y fortalecimiento de valores asociados al sentido humanista del proyecto socialista, en donde convergen principios éticos propios del Trabajo Social pero también del Feminismo como la igualdad, la equidad, el humanismo, el respeto a la diversidad, la justicia y la dignidad.

En ese sentido se plantea lograr la aproximación al conocimiento de las causas y consecuencias de las relaciones de desigualdad entre los sexos en las diversas esferas de lo social y por consiguiente la asignatura aspira a que los estudiantes se apropien e introduzcan la perspectiva de género en el análisis e intervención en la realidad social.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura ha sido organizada en tres unidades temáticas que se impartirán durante un total de 32 horas divididas en 16 horas de conferencias, 6 horas de clases prácticas y 10 horas de seminario para el curso diurno, y 16 horas de clase por encuentro divididas en 10 horas de encuentros y 6 horas de seminarios, con función orientadora para la modalidad semipresencial.

Durante el curso se estudiarán las herramientas conceptuales básicas para la comprensión de las relaciones jerárquicas de género, los aportes de la teoría y la práctica



TRABAJO SOCIAL

feministas y su aplicación al Trabajo Social; se efectuará, asimismo, una aproximación sustantiva a esta problemática, que atraviesa los principales campos de la disciplina. Se analizará la génesis de los problemas, su contexto histórico, la relación entre la teoría y la realidad social, examinando sobre todo la situación latinoamericana y cubana.

La asignatura requiere de la apropiación de la perspectiva de género por parte de los docentes y de un adecuado nivel de preparación. La impartición debe estar caracterizada por el rigor conceptual, la problematización, y por facilitar el compromiso social con la profesión.

Por otra parte, el curso busca contextualizar y problematizar los conceptos de género, su génesis a través de la presión de los movimientos de mujeres, revisar los principales nudos de discusión planteados por la perspectiva de género en las ciencias sociales, especialmente en el Trabajo Social y en su inclusión las políticas sociales. El propósito es que los estudiantes adquieran una visión amplia de las propuestas teóricas al respecto, contando con los elementos para analizar la realidad social desde esta perspectiva y facilitar la intervención social con perspectiva de género.

La asignatura se impartirá por el sistema de conferencias y seminarios en curso diurno y de clases orientadoras en el curso semipresencial. Se potenciará la participación activa, con preguntas, críticas y reflexiones para acercar el máximo posible el contenido de esta asignatura a los intereses académicos y personales de los estudiantes.

La explicación de los distintos temas de la asignatura se apoyará en materiales audiovisuales, así como en la lectura comentada en clase del conjunto de textos que han sido seleccionados y se ponen a disposición de los estudiantes o están disponibles en la Biblioteca, usando la lectura y comentario crítico de textos básicos y el análisis y discusión como método para el desarrollo del conocimiento, la actividad y la valoración. Los textos en versión digital se encuentran en la intranet o en los enlaces indicados en el programa y también son entregados a los estudiantes en clase en formato digital.

La preparación bibliográfica por parte del estudiantado para el análisis en clase formará parte del control de su evaluación

La concepción de la asignatura se fundamenta en la formación del técnico ~~medio~~-superior mediante la preparación para el desempeño profesional y la estimulación para una formación continua, a la vez que tributa a la construcción de un perfil ético del trabajador social.

Se debe lograr un enfoque integrador en la concepción de los objetivos, contenidos, métodos, medios y la evaluación y la instrumentación de las estrategias curriculares, entre las que no deben faltar la político-ideológica, la económica, la jurídica, el trabajo con la lengua materna, el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, y la protección medioambiental.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación será sistemática a través de la participación del estudiantado en los intercambios que se promuevan en el marco de las clases, la exposición oral en los



TRABAJO SOCIAL

seminarios y clases prácticas, así como la entrega de reflexiones por escrito a través de preguntas escritas que se realicen durante el curso. La evaluación final consiste en un seminario integrador.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

1. Alcázar-Campos, Ana (2014) *Miradas feministas y/o de género al Trabajo Social, un análisis crítico*, Portularia. *Revista de Trabajo Social*, XIV (1): 27-34 Bález Tello, Tomasa (1997) “Género y Trabajo Social” en revista Acciones e Investigaciones sociales, nº6: 151-188.
2. Dominelli L. (2002). *Feminist social work. Theory and practice*. Hampshire, England: Palgrave. Dominelli, L. y MacLeod, E. (1999): Trabajo Social Feminista. Cátedra. Madrid.
3. Proveyer Cervantes, Clotilde, Almodóvar Romero, Magela e Hidalgo Gómez, Zulema (2017). Carpeta metodológica “*Capacitación de actores sociales para la prevención y la atención a la violencia de género en el escenario comunitario*”. Editorial Juan Marinello, La Habana 2017. ISBN 978-959-242-184-4.
4. Berasaluze Correa, Ainhoa (2009) “*El devenir del Trabajo Social en clave de género*”. REV ABENDUA. Escuela Universitaria de Trabajo Social UPV/EHU. DIC 2009.
5. Fernández-Montaño, Patricia (2015) “*Trabajo social feminista: Una revisión teórica para la redefinición práctica*”. *Rev Trabajo Social Global* 2015, 5 (9), 24-39.
6. Dominelli, Lena y Ma Cleod, Eileen. (1999) “*Trabajo Social Feminista*” Ediciones Cátedra, Universitat de Valencia, Instituto de la Mujer, Madrid.
7. Fernández Montaño, Patricia y Beatriz Esteban- Ramiro (2016) “*El papel del trabajo social feminista ante la desigualdad de género*” en Carbonero et al (editores) *Respuestas transdisciplinarias en una sociedad global. Aportaciones desde el Trabajo Social*. Logroño. Universidad de La Rioja. Lagarde, Marcela. La multidimensionalidad de la categoría género. Materiales digitalizados
8. Lamas, Marta. “*Usos, dificultades y posibilidades de la categoría género*”. En Lamas, Marta (compiladora). *El género. La construcción cultural de la diferencia sexual*. 327 – 366. Materiales digitalizados

Complementaria

1. Ríos Campos, Pilar (2019) “*Aportaciones de las teorías relacionales y feministas al Trabajo Social*”, Cuadernos de Trabajo Social ISSN: 0214-0314. Ediciones complutenses
2. Proveyer, Clotilde y Romero, Magela (coordinadoras) “*Género y sociedad. Encrucijadas teóricas y alternativas para el cambio*”.



TRABAJO SOCIAL

3. Báñez Tello, Tomasa (1997) “*Género y Trabajo Social*” en revista *Acciones e Investigaciones sociales*, nº6: 151-188.
4. Cazés M., Daniel (2001) *La perspectiva de género. Guía para diseñar, poner en marcha, dar seguimiento y evaluar proyectos de investigación y acciones públicas y civiles*. Conapo-UNAM, CEIICH-Inmujeres.
5. Coenen, M.T. (2011) *Introducir el género en la formación inicial de los trabajadores sociales: una necesidad*. *Políticas sociales en Europa*, nº 29. pp.103-118.
6. Guilliani, Delia. (2006) *La práctica profesional del Trabajo Social y la inherente condición de lo femenino*.
<http://www.catedras.fsoc.uba.ar/ferraros/BD/DG%20pptsyCDIf%20.pdf>



PREVENCIÓN Y TRABAJO SOCIAL

DATOS GENERALES

Tipo de curso	Total de horas	Horas de Clase	Horas de Práctica Laboral
Curso Diurno	48	48	-
Curso por Encuentros	16	16	-

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Prevención y Trabajo Social se imparte en 2do año, cuarto semestre del programa. Está estructurado en cuatro temas que orientan el contenido básico sobre conceptualización teórica, modelos de actuación preventiva, qué prevenir, transformaciones sociales y su impacto en la estructura social, escenarios de prevención.

Presenta a la prevención como elemento de vital importancia en el quehacer profesional del trabajador social y sus ámbitos de actuación que le permiten detectar el problema, identificar sus causas, predecir situaciones negativas de vulnerabilidad, reducir variables de riesgo, desarrollar y potenciar las protectoras e intervenir de acuerdo a las especificidades del problema o demanda, con la finalidad, de promover la integración social.

En correspondencia con estas premisas el profesional del trabajo social tendrá como propósito promover cambios que mejoren la calidad de vida de las personas y sus entornos, vinculado al conjunto de políticas públicas, programas y acciones orientadas a prevenir, detectar, reducir, rehabilitar y reinsertar a personas, familias(hogares), grupos y comunidades en situaciones de vulnerabilidad en los diferentes ámbitos de actuación del contexto cubano y en particular el local.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Brindar al estudiante la conceptualización teórica para conocer las bases de la actuación preventiva de la profesión, desde una mirada integradora sobre las circunstancias, problemas y condiciones que permitan comprender su carácter negativo y el modo de superarlo.
2. Conocer la aportación de la prevención social en las actuaciones del trabajo social y su importancia como articulación de muy variadas dimensiones sociales.
3. Valorar las circunstancias, problemas y condiciones en términos de sus potencialidades de cambio y superación, entendiendo a los actores sociales como copartícipes de las transformaciones a través del consenso colectivo.
4. Conocer los conceptos fundamentales que permiten acercarse a la labor de prevención social, así como los modelos de su actuación.



TRABAJO SOCIAL

5. Reconocer al entorno medioambiental como portador de factores amenazantes merecedores de prevención social.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

La asignatura brinda al estudiante conocimientos teórico conceptuales fundamentales para la comprensión del trabajo social puesto que la prevención aporta una mirada integral e integradora del conjunto de fenómenos sociales (y de otras naturalezas) cuyas consecuencias para los diversos entornos sociales son negativas o amenazantes. Brinda conocimientos relativos a los modelos de actuación sobre dichos fenómenos y la comprensión, tanto de los escenarios sociales como de los fenómenos a prevenir en ellos.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

- Los estudiantes deberán ser capaces de valorar apropiadamente las circunstancias, problemas o condiciones que sean objetiva o subjetivamente percibidas como negativas.
- Deberán ser capaces de identificar las direcciones de actuación preventiva para proponer a todos los actores sociales involucrados en ella.
- Deberán ser capaces de armonizar e integrar los objetivos diversos de los actores involucrados en la prevención

VALORES FUNDAMENTALES DEL PROGRAMA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura aporta:

- ✓ Valores de reforzamiento de las posiciones positivas ante los retos individuales y colectivos.
- ✓ Valores de cultura dialógica en la concertación de objetivos de la prevención entre diversidad de actores sociales.
- ✓ Valor de responsabilidad profesional ante las actuaciones colectivas, subrayando en ellas el protagonismo compartido como base de legitimidad de las intervenciones sociales de carácter preventivo.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura se imparte por medio de conferencias y seminarios que no tienen una función fundamentalmente evaluadora sino como espacio de debate y discusión de temas orientados y otros aportados por los estudiantes en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se debe lograr un enfoque integrador en la concepción de los objetivos, contenidos, métodos, medios y la evaluación y la instrumentación de las estrategias curriculares,



TRABAJO SOCIAL

entre las que no deben faltar la político-ideológica, la económica, la jurídica, el trabajo con la lengua materna, el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, y la protección medioambiental.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realizará mediante un seminario integrador final.

BIBLIOGRAFÍA

1. Colectivo de Autores (2009); *Prevención Social: contribuciones teóricas y prácticas desde Cuba*. Compiladora; Dra. C Aurora Vázquez. Edit. Félix Varela. La Habana. Cuba.
2. López- Cabana, Miguel y Chacón, Fernando (1997); *Intervención Social y Servicios Sociales; Un enfoque participativo*. Editorial Síntesis Madrid. España. Capítulo 4; Prevención en Intervención social.
3. Colectivo de Autores (2007); *Selección de Lecturas sobre Sociología y Trabajo Social*. Cap. 2; La Prevención en Cuba. Edit. Curso de Formación de Trabajadores Sociales. Impreso en Centro Gráfico de Villa Clara. Cuba.

Complementaria

1. Prostitución y exclusión. (2008). Plan para el enfrentamiento a la exclusión social. Grupo de Investigación del Departamento de Trabajo Social Universidad Pública de Navarra. Gobierno de Navarra. España
2. Revista "África_ América Latina". No. 46. SODEPAZ. Artículo; Participación y prevención social una perspectiva desde las comunidades cubanas. Dra. C Ma. Carmen Zabala. FLACSO Cuba.
3. UNICEF_ CEDAL: Modelo de prevención de la violencia a través del deporte, la cultura y la recreación. San José, Costa Rica.2010.
4. Prevención de la violencia y la delincuencia. Hacia un modelo de relación gobierno-sociedad para la prevención de la violencia y la delincuencia. México. Programa convivencia ciudadana.
5. Historia del debate ambiental en la política. Perspectiva Latinoamericana. Instituto de Estudios Avanzados de la Universidad de Chile. 2014.



TALLER DE INTERVENCIÓN SOCIAL IV

DATOS GENERALES

Tipo de curso	Total de horas	Horas de Clase	Horas de Práctica Laboral
Curso Diurno	128	32	96
Curso por Encuentros	64	16	48

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Hoy día, con los permanentes desarrollos a nivel social económico y tecnológico, de los cuales han sido objeto las sociedades y en particular la cubana, se han ido modificando las concepciones sobre el objeto del Trabajo Social y como consecuencia se ha provocado un constante interés en el estudio de nuevos espacios de acción y quehacer profesional.

Los actuales cambios económicos, políticos, normativos e institucionales que suscitan en el contexto local e internacional requiere contar con profesionales especializados en el arbitraje, la pericia, el estudio social y la intervención tanto restitutiva ante daños como promotora de derechos, en especial con aquellos que los ven vulnerados o sufren desventajas especiales. Para el Trabajo Social este desafío no es ajeno a su propia historia en la medida que se trata de una profesión que interviene en los vínculos problemáticos entre las personas y sus contextos, fundada en los derechos humanos y la justicia social.

El Trabajo Social contemporáneo, ante la complejidad del entramado de las relaciones sociales y la organización de la vida social, particularmente las que producen en el contexto cubano, tiene que emprender la tarea de desmontar y desmitificar el falso imperio que sobre la autonomía de las técnicas se ha erigido, estableciendo una alianza sólida entre “saber y hacer” así como trascender los llamados “métodos o ámbitos de actuación”.

En correspondencia, con lo antes expuesto, surge la idea de incluir la asignatura Taller de Intervención IV peritaje social para la intervención del trabajo social como campo de actuación en el arbitraje de lo social, en el plan de estudio del nivel de educación superior de ciclo corto.

El Peritaje Social Forense como metodología de intervención del Trabajador Social en su proceso de construcción transcurre por diversos momentos conjugados y articulados dialécticamente por la manera de redactar y narrar las historias de vida, las circunstancias sociales, familiares, escolares, laborales y de pareja que están en la base del problema legal.

El Taller IV, se imparte en el cuarto semestre del programa, está estructurado en seis temas dirigidos a desarrollar las competencias necesarias para la especialización en

TRABAJO SOCIAL

trabajo social pericial como modalidad de intervención, se hace énfasis en el “saber hacer” de los estudiantes ante las diferentes problemáticas sociales a resolver.

Dichas temáticas integran los conocimientos básicos para el aprendizaje, puesta en práctica y presentación del informe pericial social del trabajo social judicial(características del informe, estructura y presentación del dictamen con ejercicios sistemáticos y evaluación final en estrecho vínculo con los espacios de actuación.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Formar profesionales del Trabajo Social para la intervención pericial, como una nueva salida laboral, en ámbitos jurídicos con alta calidad, que le permita enfrentarse al desafío de la nueva lógica de hacer justicia, la prevención del delito y conocimiento de la política criminal teniendo las herramientas teóricas, metodológicas y prácticas con responsabilidad ética y social.
2. Adquirir la capacidad de articular conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos, en el análisis de los fenómenos sociales, de la problemática social y en las respuestas a cada situación en particular.
3. Lograr conciencia del marco valorativo desde el cual interpreta la realidad y fundamenta su accionar profesional.
4. Incorporar una visión interdisciplinaria de las problemáticas y resoluciones en el marco de la nueva cuestión social.
5. Desarrollar competencias sociales significativas para el desempeño profesional, crecimiento personal y el ejercicio de una ciudadanía democrática en la cual las interacciones posean sentido de justicia y equidad.
6. Reflexionar sobre la necesidad de participación del profesional del Trabajo Social en el campo del Peritaje Social.
7. Diseñar nuevos dispositivos de intervención que contemplen la capacidad de desplazarse de lo micro a lo macro desde la perspectiva de los procesos de constitución de sujetos sociales.
8. Visibilizar las dimensiones sociales involucradas en el quehacer específico de la profesión.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

Tema I. Trabajo Social en Justicia.

Aspectos epistemológicos del trabajo social y sus vínculos con el trabajo social en Justicia. La acción del profesional del trabajo social en el campo socio-jurídico.



TRABAJO SOCIAL

Conceptos que ofrece el derecho acerca del perfil del perito, la pericia y el dictamen pericial.

Tema II. ¿Qué es el peritaje social?

Perspectivas teóricas y metodológicas para el estudio del peritaje social. Importancia de los determinantes sociales presentes en las situaciones de vulnerabilidad.

Tema IV. Tipos de peritaje social en la intervención del trabajo social.

Especificidades del peritaje social en la intervención del trabajo social. Peritaje social en personas, familias(hogares), comunidades, escuela, trabajo, instituciones y organizaciones sociales.

Tema V. Instrumentos para la elaboración del informe pericial social.

Lo instrumental para la ejecución del rol de pericia social. Métodos y técnicas para la recogida de la información (observación sistemática, entrevistas en profundidad, autobiografías e historias de vida). Elaboración del informe pericial. Contenido del informe pericial. Comunicación y organización (análisis y síntesis) de los resultados, planificación de acciones para la intervención y toma de decisiones que permita la resolución de problemas. El informe pericial social posibilita la defensa de los derechos del peritado frente a su situación de vulnerabilidad. Estructura, características del caso y dictamen.

Tema VI. Situaciones en las que se requiere un peritaje social y quien lo solicita.

Vulnerabilidad conceptualización. Demandas su significación en la actuación y el quehacer del trabajador social. Procesos de articulación para la recepción de las demandas, entre, juzgados de primera instancia (familia) juzgados de menores (instituciones educativas), clínicas médico-forenses, instituciones laborales, comunitarias e instituciones de control social.

Tema VII. Perfil profesional y competencia de los peritos en Trabajo Social.

Emprendimientos como peritos sociales. Desarrollo de competencias.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

- Intervenir en áreas a través de estrategias asistenciales, promocionales y autogestionarias.
- Definir e implementar formas de intervención acordes a la lectura de la realidad social particular.
- Fomentar la promoción de la organización, articulación y conducción de procesos participativos de distintas instancias sociales en la resolución de las demandas.
- Aplicar técnicas investigativas mixtas en el proceso pericial social.
- Diseñar evaluaciones sociales con fines periciales.



TRABAJO SOCIAL

- Elaborar estrategias investigativas para el proceso pericial social.
- Interpretar datos y evidencias.
- Diseñar programas y acciones de prevención para situaciones de vulnerabilidad social.
- Evaluar diagnósticamente los hechos.

VALORES FUNDAMENTALES DEL PROGRAMA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura contribuye a la formación integral del estudiante desde un enfoque holístico en cuanto a campos de acción y quehacer profesional.

Los contenidos, objetivos y naturaleza de la asignatura los entrena para establecer relaciones interpersonales, trabajo en equipo y compromiso ético con la verdad y justicia social en defensa de los derechos humanos y el desarrollo humano sostenible.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura requiere de una interconexión disciplinar entre la sociología jurídica, el trabajo social pericial y las ciencias jurídicas, alto nivel de preparación y especialización del profesor sobre las temáticas a impartir. El discurso debe estar caracterizado por el rigor conceptual, la problematización, y compromiso social con el quehacer profesional.

El enfoque predominante es el teórico-práctico, siendo el estilo de exposición dinámico, las estrategias pedagógicas deben potenciar el empleo siempre que sea posible, de las tecnologías de la información y la comunicación, así como una didáctica de la enseñanza que propicie la independencia y creatividad de los estudiantes en la gestión del conocimiento. Las clases deben constituirse en espacios para el debate crítico y la reflexión, desarrollándose clases expositivas por parte del profesor con recursos audiovisuales, lecturas dirigidas de textos fundamentales de la bibliografía básica y complementaria, exposiciones orales de los estudiantes bajo modalidad de clase práctica, seminario y talleres vinculados a la intervención según espacios de actuación.

La concepción de la asignatura debe fundamentarse en la unidad dialéctica de la formación del técnico superior la preparación para el desempeño profesional y la estimulación para una formación continua. Debe integrar lo académico-laboral-investigativo, de manera que tribute al desarrollo de competencias para el ejercicio del peritaje social en la intervención del trabajo social.

En el terreno de la práctica se parte de una identificación de una situación de vulnerabilidad por parte del estudiante (en este caso en el rol de perito), se procede a la gestión de la información requerida para la resolución de los casos, teniendo en cuenta los aspectos jurídicos vinculados a los derechos y deberes de los ciudadanos y de las instituciones. Se produce la intervención y se elabora el informe que recoge las acciones para la intervención y toma de decisiones en función de la resolución del problema.



TRABAJO SOCIAL

Las prácticas de la asignatura constituyen el trabajo de campo, recogidas en la tabla como laboratorio social.

Se debe lograr un enfoque integrador en la concepción de los objetivos, contenidos, métodos, medios y la evaluación y la instrumentación de las estrategias curriculares, entre las que no deben faltar la político-ideológica, la económica, la jurídica, el trabajo con la lengua materna, el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, y la protección medioambiental.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación es sistemático, a través de la orientación de tareas y seminarios de manera que los estudiantes demuestren la comprensión de los diferentes contenidos. Los seminarios, las clases prácticas y los talleres permiten el análisis y la reflexión creativa a la vez que limita la tendencia a la reproducción del conocimiento. La asignatura tiene examen final, que pudiera ser un ejercicio integrador que permita evaluar los contenidos desde un enfoque teórico-práctico.

BIBLIOGRAFÍA

1. Alarcón.O. E (2014). *Metodologías, teorías, técnicas e instrumentos en el informe pericial social*. En. Revista electrónica de Trabajo Social, Universidad de Concepción Chile, Número 11. ISSN- 0719675X. Disponible en: <http://www.revistatsudec.cl>.
2. Honores, B.A; Quizhep. J. M (2019). *El peritaje desde la perspectiva del Trabajo Social*. En. Revista Conrado, 15(6), 267-274. Universidad Nacional de Loja, Ecuador. Disponible en: <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>.
3. Kimpotic. C. S (2013). *El Trabajo Social forense como campo de actuación en el arbitraje de lo social*. En. Revista Global, 3(4) 37-54. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es>
4. Ortiz. A (2012). *Trabajo Social en el área forense y pericial. Una aproximación desde el análisis documental*. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Programa de Trabajo Social Bogotá. Disponible en: <https://repository.iniminuto.edu>
5. Reyes. C. R (2018). *Una mirada metodológica al peritaje social. Análisis, consideraciones y propuesta situada*. En. Revista Margen, No 89. Disponible en: <https://www.margen.org>

Complementaria

1. Casas. A; Niño. M.G. (2019). *Incorporación del peritaje social desde el análisis de género a los procedimientos en materia familiar, interacciones de un trabajo social contemporáneo*. En. Revista de Trabajo Social UNAM. Disponible en: <https://www.revistas.unam.mx>



TRABAJO SOCIAL

2. Montaña. C. (2014). *La universidad y el cientista social como formadores sociales, en el escenario neoliberal. Un análisis crítico sobre ciudadanía y responsabilidad social.* En. Revista Rumbos Trabajo Social, No.10. Disponible en: <https://revistafacso.ucentral.cl>
3. Páez. J. J (2016). *Peritaje forense en la formación de postgrado.* Universidad Andina Simón Bolívar. Ecuador. Disponible en: <https://repositorio.uasb.edu.ec>
4. Soliz. D. I (2017). *El Trabajo Social forense en el ámbito de la fiscalía.* Trabajo de graduación previo a la obtención del título Licenciatura en Trabajo Social. Universidad de Cuenca. Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales. Carrera de Trabajo Social. Disponible en: <https://dspace.ucuenca.edu.ec>



EJERCICIO DE SISTEMATIZACIÓN

DATOS GENERALES

Tipo de curso	Total de horas	Horas de Clase	Horas de Práctica Laboral
Curso Diurno	172	32	140
Curso por Encuentros	64	16	48

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La sistematización de experiencias, trata de mirar las experiencias como procesos históricos, procesos complejos en los que intervienen diferentes actores, que se realizan en un contexto económico-social determinado y en un momento institucional del cual formamos parte.

Sistematizar experiencias significa entonces entender por qué ese proceso se está desarrollando de esa manera, entender e interpretar lo que está aconteciendo, a partir de un ordenamiento y reconstrucción de lo que ha sucedido en dicho proceso.

Por lo tanto, en la sistematización de experiencias, se parte de hacer una reconstrucción de lo sucedido y un ordenamiento de los distintos elementos objetivos y subjetivos que han intervenido en el proceso, para comprenderlo, interpretarlo y así aprender de nuestra propia práctica.

El Taller V, se imparte en el quinto y último semestre del programa, está estructurado en ocho temas, dirigidos a desarrollar las competencias necesarias para el ejercicio de culminación de estudios. De ellos los tres primeros ubican al estudiante en aspectos generales de la asignatura, como, qué es la sistematización, los tipos de prácticas, principales enfoques y marcos de referencia en propuestas de sistematización, contexto de la sistematización y la naturaleza cualitativa del proceso; los cinco restantes están vinculados directamente al ejercicio de socialización de resultados sobre la intervención del trabajo social en diferentes ámbitos de actuación en su quehacer pre-profesional en el contexto cubano.

En su desarrollo, se hace énfasis en cómo concebir el proceso de sistematización, cuyo respaldo no está en la teoría si no en la práctica para dar lugar a propuestas que orienten nuevas acciones desde la intervención social produciendo cambios en la realidad cubana actual, por efecto de los procesos generados, así como, la producción de un nuevo tipo de conocimiento de esa realidad.

El estudiante debe lograr un balance adecuado entre la elaboración de conocimientos y la práctica, las temáticas están direccionadas a contribuir con la distribución del conocimiento sobre el Trabajo Social y las realidades sociales objeto de su intervención, que los estudiantes, expondrán en el ejercicio final en estrecho vínculo con los espacios de actuación.



OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Formar profesionales del Trabajo Social con un pensamiento dinámico, riguroso, procesual, crítico y creativo como requisitos indispensables para la sistematización de experiencias.
2. Consolidar una comprensión más profunda de las prácticas que realizan desde los ejercicios de sistematización de experiencias.
3. Comprender la necesidad de compartir los aprendizajes individuales, adquiridos en la práctica, con otras experiencias similares.
4. Lograr conciencia de la necesidad de aportar a la reflexión teórica y, en general, a la construcción de teoría, a partir de conocimientos surgidos de las prácticas sociales concreta.
5. Concebir la sistematización como un proceso de producción de conocimientos sobre la práctica.
6. Comprender y cualificar el quehacer social.
7. Desarrollar capacidad creativa de pensamiento crítico
8. Producir interpretaciones críticas y nuevos conocimientos de la experiencia vivida.
9. Legitimar una opción metodológica para la intervención social.
10. Entender la lógica de las relaciones y contradicciones entre los distintos elementos del proceso particular que se realiza y los desafíos que la dinámica social ofrece.
11. Ubicar las contradicciones y desafíos durante el ejercicio de sistematización de experiencias para la consecución de una práctica mejorada y coherente en el futuro.
12. Comprender la realidad para transformarla, como reto, de producción de conocimientos a partir de la propia inserción concreta y cotidiana en procesos sociales específicos.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

Tema I. ¿Qué es la sistematización?

La naturaleza cualitativa del proceso; tipos de prácticas; realización, intervención-sistematización; enfoques y marcos de referencia en propuestas de sistematización.

Tema II. Contextos de la sistematización, reflexividad.



TRABAJO SOCIAL

Análisis contextual (globalidad, relatividad, historicidad, el pluralismo, la socialización); el contexto de la sistematización, límites y posibilidades; contextos de la participación en los procesos de sistematización.

Tema III. Construcción del informe, estructura metodológica.

Justificación, objetivos, contextualización y reconstrucción de la práctica, elaboración del discurso descriptivo de la práctica reconstruida, conclusiones, prospectiva y socialización.

Tema IV. Ejercicio de socialización de resultados sobre la intervención del trabajo social en el ámbito de trabajo y seguridad social.

Reconstrucción, interpretación y presentación de la experiencia; aportes (para qué, por qué y cómo); medición de resultados obtenidos en la práctica confrontándolas con el diagnóstico inicial, objetivos y metas propuestas.

Tema V. Ejercicio de socialización de resultados sobre la intervención del trabajo social en el ámbito de la salud.

Reconstrucción, interpretación y presentación de la experiencia; aportes (para qué, por qué y cómo); medición de resultados obtenidos en la práctica confrontándolas con el diagnóstico inicial, objetivos y metas propuestas.

Tema VI. Ejercicio de socialización de resultados sobre la intervención del trabajo social en el ámbito educativo.

Reconstrucción, interpretación y presentación de la experiencia; aportes (para qué, por qué y cómo); medición de resultados obtenidos en la práctica confrontándolas con el diagnóstico inicial, objetivos y metas propuestas.

Tema VII. Ejercicio de socialización de resultados sobre la intervención del trabajo social en el ámbito local comunitario.

Reconstrucción, interpretación y presentación de la experiencia; aportes (para qué, por qué y cómo); medición de resultados obtenidos en la práctica confrontándolas con el diagnóstico inicial, objetivos y metas propuestas.

Tema VIII. Ejercicio de socialización de resultados sobre la intervención del trabajo social en el ámbito de las instituciones de control social.

Reconstrucción, interpretación y presentación de la experiencia; aportes (para qué, por qué y cómo); medición de resultados obtenidos en la práctica confrontándolas con el diagnóstico inicial, objetivos y metas propuestas.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

- Interpretar la realidad para actuar sobre ella y dar salida a la acción.
- Saber realizar una lectura articulada de la realidad como totalidad.



TRABAJO SOCIAL

- Leer el presente en función del antecedente y de lo que se pretende para conocer los supuestos y orientaciones del trabajo a realizar, así como, los principios que han de orientar la práctica.
- Definir los objetivos y estrategias que le permitan transformar la realidad sobre la que intervienen.
- Producir conocimientos sobre la práctica
- Ordenar la práctica para estar en condiciones de dar cuenta de ella.
- Extraer las enseñanzas de la propia práctica, compartirlas con otros y reflexionar sobre las mismas.
- Tomar en cuenta las diferentes concepciones u ópticas para leer una misma realidad.
- Ampliar su lenguaje técnico.

VALORES FUNDAMENTALES DEL PROGRAMA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura contribuye a la formación integral del estudiante desde un enfoque holístico en cuanto a campos de acción y quehacer profesional.

Los contenidos, objetivos y naturaleza de la asignatura los entrena para establecer relaciones interpersonales y trabajo en equipo de respeto solidaridad, humanismo, compromiso ético con la verdad, justicia social y equidad en defensa de los derechos humanos y el desarrollo humano sostenible.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La organización de la asignatura permite que los estudiantes centren su atención en la dinámica de los procesos que ocurren en el desarrollo de sus experiencias prácticas, recuperen conocimientos desde su quehacer profesional, logren cierta generalización en relación a circunstancias generales, así como, comuniquen y difundan el conocimiento.

El enfoque predominante es la sistematización de experiencias prácticas, siendo el estilo de exposición dinámico, las estrategias pedagógicas deben potenciar el empleo siempre que sea posible, de las tecnologías de la información, la comunicación y la gestión de la información, así como, una didáctica de la enseñanza que propicie la independencia y creatividad de los estudiantes en la gestión del conocimiento. Las clases deben constituirse en espacios para el debate crítico y la reflexión, desarrollándose clases prácticas y encuentros con los tutores, donde el estudiante exponga sus experiencias en el campo (laboratorio social), según escenarios de actuación, con la finalidad de socializar el conocimiento y prepararse para el ejercicio de culminación de esta formación.

La concepción de la asignatura debe fundamentarse en la unidad dialéctica de la formación del técnico superior, la preparación para el desempeño profesional y la estimulación para una formación continua. Debe integrar lo académico-laboral-



TRABAJO SOCIAL

investigativo, de manera que tribute al desarrollo de competencias para sistematizar la práctica profesional del Trabajo Social en el contexto cubano.

Se debe lograr un enfoque integrador en la concepción de los objetivos, contenidos, métodos, medios y la evaluación y la instrumentación de las estrategias curriculares, entre las que no deben faltar la político-ideológica, la económica, la jurídica, el trabajo con la lengua materna, el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, y la protección medioambiental.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación es sistemático, a través de clases prácticas y laboratorio social (trabajo en el campo) de tal forma, que los estudiantes demuestren las habilidades desarrolladas en cuanto al “para qué y el cómo” sistematizar sus experiencias prácticas. La asignatura tiene examen final que responde al ejercicio académico de culminación del técnico superior en Trabajo Social por lo que debe finalizar con un ejercicio integrador que permita evaluar los contenidos desde un enfoque teórico-práctico.

BIBLIOGRAFÍA

1. Grassi. E (1995). *“Trabajo Social e Investigación Social”* una relación necesaria, en: Revista de Trabajo Social, Año 1, No.1, Universidad Católica Blas Cañas Perspectivas.
2. Jara. H.O (1994). *Para sistematizar experiencias: Una propuesta teórica y práctica*. San José. Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.
3. Jara. H.O(2001). *Dilemas y desafíos de la sistematización*. Presentado en el seminario ASOCAM. Cochabamba, Bolivia. Edición. Centro de estudios y Publicaciones Alforja Costa Rica.
4. Kisnerman, N (1998). *Pensar el Trabajo Social, una instrucción desde el constructivismo*. Buenos Aires. Argentina.
5. Malagón, E, Leal. G (2006). *Historia del Trabajo Social latinoamericano. Estado del arte*. Revista de Trabajo Social. Universidad Nacional de Colombia.
6. Martínez, L (2007). *La observación y el diario de campo, en la definición de un tema de investigación*.
7. Quiroz. T; Jara. O; Morgan, M L (1997). Memoria Taller Permanente de Sistematización. Lima-Perú.
8. Ruiz. L. D (2001). *La sistematización de prácticas*. En. APORTES 44 Sistematización de experiencias búsquedas recientes, 1996, Medellín.
9. Salinas. B (2002). Panel de sistematización. Departamento de ciencias de la Educación Universidad de las Américas. Puebla. México.



TRABAJO SOCIAL

10. Sandoval, A. A (2001). *Propuesta metodológica para sistematizar la práctica profesional del Trabajo Social*. Editorial. Espacio. Buenos Aires. Argentina. ISBN 950-802-120-9. Biblioteca FLACSO. Disponible en. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec>.
11. Taylor, S.J(1984). *“La observación participante en el campo”*. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Barcelona Paidós Ibérica.

Complementaria

1. Angulo, A. P (2014). *Sistematización de experiencias: Una mirada desde la actuación profesional del Trabajo Social en el campo de acción de la Rehabilitación Social*.
2. Arnedo, J. P; Díaz, D. M; González. B (2016). *Sistematización de la experiencia del proyecto de intervención social con las/os adolescentes y jóvenes potencializando sus capacidades y fortalezas para mejorar la convivencia familiar y social a través de la reconstrucción de sus proyectos de vida en el barrio Villa de Aranjuez*. Disponible en. <https://repositorio.unicartagena.edu.co>
3. Noreña, V; Rodríguez, E (2019). *Sistematización de la experiencia de práctica profesional de trabajo social en el ámbito de la educación inclusiva* Instituto Nuestra Señora de la Sabiduría. Universidad de La Salle, Bogotá. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Disponible en. <https://dialnet.uniroja.es>
4. Pérez, K (2018). *Sistematización de una experiencia de Trabajo Social Organizacional: Tejiendo familia empresarial*. Tesis para optar el título de trabajo Social. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales Programa de Trabajo Social. Bogotá, Colombia. Disponible en. <https://ciencia.lasalle.edu.co>



TALLER SOBRE POLÍTICAS Y SERVICIOS SOCIALES Y SU ESCALA LOCAL: TRABAJO, ASISTENCIA Y SEGURIDAD SOCIAL

DATOS GENERALES

Tipo de curso	Total de horas	Horas de Clase	Horas de Práctica Laboral
Curso Diurno	48	48	-
Curso por Encuentros	32	32	-

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura pretende, desde un enfoque aplicado, que los estudiantes sistematicen los contenidos apreñados en los semestres anteriores en función de la construcción de una concepción crítica sobre las Políticas Sociales y su rol en las sociedades contemporáneas. Partiendo de un análisis macro y micro social, enfatiza en conceptos y relaciones categoriales vinculadas a la Política Social, en su estrecha relación con el modelo de desarrollo, las instituciones y los servicios sociales a escala local.

Este enfoque se realiza con énfasis en el Trabajo como fenómeno estructurador de la realidad social de forma que puedan ser analizadas aquellas políticas, instituciones y servicios que atienden su desarrollo como espacio social y su vinculación con el desarrollo de grupos sociales en condiciones de vulnerabilidad.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Conformar un sistema de conocimientos relativos a la Política Social y los Servicios Sociales que facilite su comprensión desde diferentes dimensiones: los presupuestos ideológicos, los grupos a los que protege y/o esferas que privilegia (alcance), las instituciones que participan en su análisis/diseño, gestión y evaluación dirigidos al trabajo, la asistencia y la seguridad social.
2. Desarrollar el compromiso con la realidad en la que se encuentran insertos como profesionales y como ciudadanos. Para moverse en contextos institucionales con el compromiso hacia la emancipación y el bienestar de las personas, grupo y comunidades.
3. Desarrollar un compromiso ético profesional, expresado en la responsabilidad técnica, política, y legal con respecto a la información derivada de los diagnósticos, las propuestas de transformación y los intercambios académicos y políticos.
4. Interpretar e incorporar un enfoque crítico acerca de las particularidades en el diseño de las políticas sociales y su implementación, que les permita contribuir a su perfeccionamiento en el marco de la experiencia cubana.
5. Determinar las especificidades de las políticas sociales y los servicios sociales

TRABAJO SOCIAL

asociados al trabajo, la asistencia y la seguridad social y su funcionamiento a escala local.

6. Desarrollar habilidades profesionales que les permitan vincular la participación de grupos, personas y comunidades en la implementación de las políticas y los servicios sociales en las esferas y los programas específicos a escala micro y en relación con los espacios macrosociales.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

Tema 1. Política Social y servicios sociales, antecedentes y fundamentos teóricos. La cuestión social y la política social. Políticas, servicios sociales y modelo de desarrollo. Actores y relaciones al interior de la política social. La relación entre políticas públicas y políticas sociales.

Tema 2. Evolución y desarrollo de las políticas sociales. Enfoques y orientación de las políticas y servicios sociales. Las diferentes dimensiones para su análisis: los presupuestos ideológicos, los grupos a los que protege y/o esferas que privilegia (alcance), las instituciones que participan en su análisis/diseño, gestión y evaluación dirigidos al trabajo, la asistencia y la seguridad social. Etapas de consolidación de los sistemas de protección social. El caso latinoamericano. El rol del Trabajo Social en la organización e implementación de las políticas y servicios sociales

Tema 3. La experiencia cubana en materia de políticas sociales. Especificidad en el diseño de las políticas sociales: momentos históricos significativos. Carácter y naturaleza de las políticas sociales. La relación política social y el bienestar en Cuba. Universalidad-Focalización. Las diferentes dimensiones para su análisis: los presupuestos ideológicos, los grupos a los que protege y/o esferas que privilegia (alcance), las instituciones que participan en su análisis/diseño, gestión y evaluación dirigidos al trabajo, la asistencia y la seguridad social. Vínculos entre las políticas sociales y el quehacer de los trabajadores sociales en diferentes escenarios sectoriales y a escala local.

Tema 4. Ámbitos de realización de las políticas sociales vinculadas al trabajo: Políticas de empleo e inserción laboral. El trabajo como estructurador de la realidad social. Trabajo y política social. Trabajo, participación y vida cotidiana. Políticas sociales vinculadas al trabajo: Políticas de empleo e inserción laboral, el caso cubano. El rol del trabajador social en la articulación del trabajo y la vida cotidiana.

Tema 5. Ámbitos de realización de las políticas sociales vinculadas a la Asistencia y la Seguridad Social. La relación asistencia social y seguridad en el sistema de protección social cubano. Diferentes modalidades de protección, instrumentos, servicios de la asistencia social. Grupos sociales prioritarios y estructura de servicios asistenciales.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

- Análisis, síntesis y comparación de teorías y modelos.



TRABAJO SOCIAL

- Análisis, evaluación y presentación de información acerca de las políticas y los servicios en los ámbitos de su desarrollo.
- Interpretar las condiciones estructurales e institucionales que constituyen objeto de análisis en el despliegue de las políticas asociados al quehacer profesional.
- Constatar las particularidades y oportunidades que el mundo del trabajo ofrece a las políticas y los servicios sociales asociados.
- Interiorizar las complejidades para la organización y gestión de los servicios de asistencia y seguridad social.

VALORES FUNDAMENTALES DEL PROGRAMA A LOS QUE TRIBUTA

Todos aquellos que constituyen principios éticos de los trabajadores sociales. Humanismo, responsabilidad, compromiso social, respeto, equidad y justicia social para el intercambio con los individuos, grupos familias y comunidades y contribuir la participación de grupos e individuos con el análisis desde las políticas sociales y los servicios sociales a la transformación social, salvaguardando los principios de una sociedad socialista.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura se imparte en el quinto semestre del técnico y tiene 48 horas de clases para el curso diurno y 32 para el curso por encuentros. Las clases se organizan a través de conferencias, seminarios y clases prácticas. La idea es que en los seminarios y las clases prácticas los estudiantes entren en contacto con las experiencias de cada uno de los ámbitos de actuación de las políticas cuyos contenidos se imparten en este taller: dígame trabajo como eje estructurador de la sociedad, la seguridad y la asistencia social. Es espacio para profundizar en el conocimiento y de contrastar en el espacio empírico, las maneras en que las políticas se implementan en estos y esencialmente a escala local.

En su organización el taller consta de 5 temas cuyo conocimiento transita de lo general en términos de política y servicios sociales, profundizando en las especificidades de estos en el caso cubano, hasta concentrarse en su implementación en los microespacios locales a través de la organización del empleo, la asistencia y la seguridad social. Se insistirá en el papel que le corresponde al trabajador social en estos ámbitos, sus funciones como intermediario entre el Estado y los ciudadanos, teniendo en cuenta el enfoque de la interseccionalidad: diferencias de género, clase y etnia, color de la piel, edad y las condiciones de los territorios. En ese sentido se debe insistir en la implementación y concreción de las políticas en las situaciones de vulnerabilidad, para dar respuesta a ello, fue aprobada por el Consejo de Estado una política dirigida específicamente a estos grupos.

En las conferencias, seminarios y clases prácticas se debatirá una literatura europea, latinoamericana y lo producido en Cuba sobre el tema. Además, podrán ser revisados por los estudiantes resultados de investigaciones que ayudarán a contextualizar las



TRABAJO SOCIAL

experiencias concretas y a realizar un análisis crítico de éstas. En ese sentido, estos talleres deben contribuir directamente al crecimiento del conocimiento que se formarán estos técnicos del espacio profesional futuro. La idea es que exista un balance entre lo teórico y lo empírico. Podrán ser invitados a los talleres profesionales de otras instituciones que acumulan experiencias en términos de políticas y servicios sociales en los temas que el taller se abarca, quienes son conocedores de las normas legales que rigen estos procesos. La idea es acercar lo más posible a los estudiantes a las prácticas profesionales.

En cada uno de los temas además de potenciar el análisis crítico de los contextos y las situaciones, se pretende que ellos sean activos en la construcción de ese conocimiento. En este sentido se favorecerán las evaluaciones individuales que sean devueltas y discutidas en el grupo a partir de pensar o constatar situaciones concretas que se le pueden presentar al profesional en este campo, utilizando las nociones teóricas desarrolladas en clases. Otro elemento importante que puede servir de apoyo al proceso docente lo constituye la introducción de materiales audiovisuales para apoyar la docencia, tanto desarrollados en Cuba como en el extranjero, así como cualquier otra experiencia cognoscitiva validada en los temas que ocupan.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación es sistemática y los estudiantes realizarán ejercicios vinculados a la lectura de la bibliografía, y al análisis de experiencias concretas desarrolladas en el país para dar protección a los ciudadanos respecto al derecho al trabajo, la asistencia y la seguridad social. Al término del curso, el profesor establecerá una fecha para que los profesionales participen en un seminario integrador donde se debatirá sobre las experiencias de los estudiantes en su interacción con las esferas del trabajo, la asistencia y la seguridad social. La sugerencia es que la temática de la intervención sea reflejo de un análisis crítico de la actuación profesional, y que se utilicen las reglas internacionales y oficiales.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

1. Ander Egg, Ezequiel. "Algunas precisiones históricas conceptuales acerca de la política social", en Catá Guilarte, E. (2003). *Selección de Lecturas. Política Social*, La Habana: Editorial Félix Varela, La Habana, pp. 85-89.
2. Bardach, Eugene, 1998: *Los ocho pasos para el análisis de las políticas públicas*. México: CIDE.
3. Catá Guilarte, E., 2003: *Selección de Lecturas. Política Social*, La Habana: Editorial Félix Varela.
4. Canudas, Carmen y Marcos Lorenselli (Coordinadores). *Inclusión social, una perspectiva para la reducción de la pobreza*, Honduras: INDES.



TRABAJO SOCIAL

5. De la Red Vega, María Natividad. “Política Social y Trabajo Social”, en: Alemán, C. y Garcés, J. (Dir.). *Política Social*, Madrid: Mac Graw Hill, 1977, pp. 531-539.
6. Espina Prieto, Mayra (2008). “El caso cubano en diálogo de contraste”. En: Publicación *Políticas de atención a la pobreza y la desigualdad*. CLACSO, Buenos Aires.
7. Ferriol Angela, Göran Therborn,, Rita Castiñeira (2004). *Política Social: el mundo contemporáneo y las experiencias de Cuba y Suecia*. La Habana: Edit. ASDI., INIE.
8. Martínez Franzoni, Julieta y Diego Sánchez-Ancochea. *Regímenes de Bienestar en América Latina: tensiones entre universalización y segmentación*. (Digital)
9. Montoro Ricardo (1997). “Fundamentos teóricos de la política social”, en: Alemán, C. y Garcés, J. (Dir.). *Política Social*, Madrid: Mac Graw Hill, 1977, pp. 33-49.
10. Muñoz Gutiérrez, Teresa y Lourdes de Urrutia (2012). “Trabajo Social y Políticas Sociales: experiencias de institucionalización en Cuba durante la última década”, en Revista Santiago, No.
11. Pérez Izquierdo, Victoria y Yanet Vega Gutiérrez (2003). *La Seguridad social en Cuba en el nuevo milenio*. (Digital)

Complementaria

1. *Anuario estadístico de Cuba*. Capítulo. Salud y Asistencia social. ONEI, 2020.
2. Álvarez Elena y Jorge Matar (2003). *Reformas Estructurales: Cuba a principios del siglo XXI*, La Habana: Edit. INIE, CEPAL; PNUD.
3. Colectivo de Autores (2004). *Trabajo Social en Cuba y Suecia*, Santi-Spíritus: Ed. Arcadia.
4. Esping-Andersen, Gosta. (1993) “Las tres economías políticas del Estado del Bienestar”. En *Los tres mundos del Estado del Bienestar*. Ediciones Alfons el Magnánim-IVEI, Valencia, España, pp., 25-55.
5. Fiscella, Sergio R. *Ciudadanía y Previsión Social*. (Digital)
6. Franco Rolando (1996). *Los paradigmas de la política social en América Latina*, CEPAL.
7. Muñoz Gutiérrez Teresa y otros (2006). *Lecturas sobre Historia del Trabajo Social*, Ed. Félix Varela, La Habana.



TALLER SOBRE SALUD Y TRABAJO SOCIAL: POLÍTICAS Y SERVICIOS SOCIALES EN SALUD

DATOS GENERALES

Tipo de curso	Total de horas	Horas de Clase	Horas de Práctica Laboral
Curso Diurno	48	48	-
Curso por Encuentros	32	32	-

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Fue en las instituciones de salud donde emergió el trabajo social. Su nacimiento en el siglo XIX viene asociado a la necesidad de darle un vuelco hacia lo social a la práctica biomédica, cuando apenas emergía la salud pública moderna y se tomaba conciencia del impacto que la pobreza provocaba en la salud de la población y de las condiciones precarias de la atención sanitaria hacia los pobres.

Desde entonces, el trabajo social en salud transitó de una práctica subvalorada y subordinada a la rígida jerarquía que prevalecían en los hospitales presidida por los médicos, a ser considerado un profesional y miembro del equipo de salud, que se encarga de curar, rehabilitar, prevenir y promover salud. Al menos eso dicen muchos de los documentos que legitiman y describen las funciones del trabajador social en salud.

Siendo la salud pública un sistema que se desarrolla en base a 4 actividades fundamentales: curar, rehabilitar, prevenir y promover salud, al trabajador social le corresponde, según funciones asignadas a su rol, contribuir al desarrollo de todas ellas. Su práctica profesional está dirigida, a través de su labor de investigación e intervención, a valorizar el carácter social de la salud. Debe acompañar al enfermo o persona con una dolencia y problema de salud durante el proceso de rehabilitación de su salud, si la situación así lo requiere y organizar prácticas de prevención y promoción en salud tanto en el nivel primario como secundario de los servicios sanitarios.

A esta práctica más tradicional de ejercicio de la profesión en el sistema sanitario se ha sumado su labor en el acompañamiento al diseño y ejecución de políticas y programas de salud.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Fomentar los valores de la profesión del trabajo social a través del ejercicio de su práctica en el sector salud
2. Reconocer la teoría del trabajo social y de las ciencias sociales en salud como herramienta para la práctica de su profesión en ese sector.



TRABAJO SOCIAL

3. Valorar críticamente las experiencias prácticas de trabajo social en salud y el rol que se le asignado al trabajador social
4. Desarrollar habilidades prácticas en el manejo del diseño y uso de instrumentos para la intervención social en diferentes niveles de atención a la salud y de evaluación de sus programas.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

I. Práctica del trabajo social en salud en los servicios de hospitales.

Instrumentos para la intervención del trabajo social en el nivel secundario y terciario de la atención en salud. Funciones del trabajador social y estrategias de intervención. Estudios de pacientes y sus familias. Programas de salud que regulan la intervención. Observación a instalaciones.

II. Práctica del trabajo social en los servicios de Atención Primaria.

Instrumentos para la intervención del trabajo social en el nivel primario de la atención en salud (Policlínico y Consultorio del Médico de Familia, Casas de Abuelos, etc.). Funciones del trabajador social y estrategias de intervención. Estudios de pacientes y sus familias. Programas de Salud que regulan la intervención. Observación a instalaciones.

III. Práctica del trabajo social en relación a la Política en salud.

Evaluación de una Programa de Salud y observación de su impacto en un área de salud.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

- Estudiar diferentes casos sociales que actúen como pacientes en el nivel terciario, secundario y primario de salud
- Observar y analizar críticamente el funcionamiento de diferentes programas en salud y de las instalaciones de salud donde se realice la práctica
- Analizar críticamente las leyes que protegen la salud de la población y los programas de la política de salud.
- Diseñar instrumentos para la intervención del trabajo social en salud

VALORES FUNDAMENTALES DEL PROGRAMA A LOS QUE TRIBUTA

A todos los que se declaran en la fundamentación del programa, con especial énfasis en aquellos que tienen que ver con la ética profesional en la esfera de la salud y del trabajo con personas que viven vulnerabilidades las cuales comprometen su vida. En particular, valores como la equidad, la justicia y el apego al logro de una calidad de vida para la persona que padece alguna enfermedad, dolencia o problema de salud. Trabajar en valor del colectivismo mediante el trabajo en equipo.



INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura estará organizada en tres unidades temáticas esenciales para la práctica profesional. Cada una se iniciará con una conferencia resumen de los aspectos teóricos sobre el tema que se abordaron en la asignatura que los estudiantes recibieron durante el primer año, sobre Teoría y Práctica del Trabajo Social en salud. Luego se inicia el ejercicio en el laboratorio social que se escoja para esos fines en ese tema (hospital, familias, policlínicos, consultorios, etc.) y se cierra con una clase práctica de evaluación del tema. Cada unidad cierra con la evaluación y luego transita a la siguiente. La Evaluación final se acotará de las tres evaluaciones de las clases prácticas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Se centra en la evaluación sistemática y no cuenta con evaluación final. Se organizarán tres clases prácticas para elaborar el resultado final de la práctica de cada unidad temática. La evaluación de cada clase práctica se obtendrá tanto de la calidad de la participación del estudiante durante el desarrollo del ejercicio, como de la propia clase práctica de cierre.

BIBLIOGRAFÍA

Básica:

1. Amelotti Florencia y Fernández Nadia 2012 Estrategias de intervención del Trabajo Social en salud a nivel Interinstitucional. Margen No 66 septiembre.
2. MINSAP. Programas de salud en Cuba. La Habana.
3. Marroni María Gloria s.f. Teoría de la intervención en Trabajo Social. www.ts.ucr.ac.cr Universidad de Brasil, Brasil
4. Pérez Rosa Blanca 1990. Trabajo social y Salud: la teoría hecha práctica para una transformación social. Escuela Universitaria de Trabajo Social No 3, Universidad Complutense de Madrid
5. Sampieri Roberto et al. 2010 Metodología de la investigación. McGraw Hill/Interamericana Editores S.A, México.
6. Vázquez Silvia et al Sistematizando la acción del trabajo social en salud. Interacción y Perspectiva Revista de Trabajo Social ISSN 2244-808X Vol. 5 No. 1, enero/ junio
7. República de Cuba. Leyes que protegen la salud de la población en Cuba.

Complementaria

1. Barranco, C. y Rodríguez Morales, H. (2008). Trabajo Social en Salud. Visión histórica y práctica profesional en Atención Primaria de Salud: los avances y el reto de la calidad. En *Revista de Trabajo Social y Salud*, 61, 7-35



TRABAJO SOCIAL

2. Documentos en las instituciones de salud que contribuyen el diagnóstico social en salud
3. Fleitas Ruiz y Souza Edvania 2014 La Política de salud en Cuba en el nuevo milenio: La contribución del trabajo social. Revista Katalysis, Brasil, No 42
4. López Oliva et al. 2008. Los determinantes sociales de la salud. Una perspectiva desde el Taller Latinoamericano de Determinantes Sociales de la Salud, ALAMES. 29 de septiembre al 2 de octubre.
5. OPS /OMS 2003 Familia y Salud. Resolución del 44 Consejo Directivo. Washington D.C, EEUU.
6. Delgado José Antonio 2019 El trabajo social en el ámbito de la salud: su posición dentro del paradigma biopsicosocial. Tesis de Doctorado, caps. 4 y 5. Universidad Complutense de Madrid, Madrid.



TALLER SOBRE POLÍTICAS Y SERVICIOS SOCIALES EN EDUCACIÓN Y PREVENCIÓN SOCIAL

DATOS GENERALES

Tipo de curso	Total de horas	Horas de Clase	Horas de Práctica Laboral
Curso Diurno	48	48	-
Curso por Encuentros	32	32	-

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura se impartirá en el tercer año del programa y pertenece al bloque de “Política y Trabajo Social”. La misma responde a la necesidad de articular los conocimientos sobre las Políticas Sociales, Educación y la prevención social, con el trabajo práctico que realizan determinadas instituciones en Cuba.

Por lo tanto, en ella se ofrecen contenidos teóricos sobre las Políticas Sociales y la educación, así como, herramientas teóricas y metodológicas para el trabajo preventivo. Con el objetivo de vincular los contenidos teóricos con el accionar práctico, esta asignatura comprende la visita y trabajo con instituciones cubanas encargadas del trabajo preventivo y en los entornos educativos (prácticas de laboratorio).

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Contribuir a la formación del profesional de Trabajo Social, desde el conocimiento de las políticas sociales en el ámbito educativo y de la prevención social.
2. Incorporar metodologías y experiencias, a partir de casos concretos, que demanden del estudiante su participación y compromiso en la adquisición del conocimientos y competencias sobre educación y prevención social.
3. Explicar los principios fundamentales y estructura que rigen las políticas y servicios sociales de la educación en Cuba. Sus documentos e instituciones rectoras.
4. Conocer en el contexto cubano los conceptos utilizados y las experiencias obtenidas en materia de prevención social y su relación con el Trabajo Social.
5. Analizar críticamente la tradición en torno a los conceptos: desviación social, anomia, control social (formal e informal) y socialización (normas y valores).
6. Comprender las desigualdades derivadas de las diferencias de género, clase y etnia/color de la piel en el mundo escolar con un enfoque interseccional con vistas al desarrollo de la actividad preventiva.
7. Conocer las particularidades del sistema educativo cubano, su funcionamiento y relación con las políticas educativas y de prevención social.



TRABAJO SOCIAL

8. Valorar el papel de las políticas y servicios sociales en Educación con respecto a situaciones particulares acontecidas en el espacio escolar, con el fin de aplicar el conocimiento aprendido al tratamiento de problemáticas sociales asociadas a la educación
9. Valorar programas y proyectos dirigidos desde la política social cubana con incidencia en los programas dirigidos a la inclusión social y el desarrollo socioeducativo como parte de la prevención social.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

- El desarrollo de las políticas educativas, su origen y trayectorias teóricas. Las funciones sociales de la escuela y la utilidad de las políticas educativas para las prácticas escolares.
- Construcción social de la diferencia en la vida escolar a partir de la clase, el género y la etnia/color de la piel. El tema de la estructura social, desigualdad social y educativa.
- Principios fundamentales y estructura que rigen las políticas y servicios sociales en educación. Sus documentos e instituciones rectoras. Las particularidades del sistema educativo cubano, su funcionamiento y relación con las políticas educativas y de prevención social.
- Surgimiento y evolución del concepto de prevención social. Su carácter multidisciplinar. La necesidad de su estudio para la profesión del trabajador social. Diversas clasificaciones de la prevención social y los enfoques preventivos.
- El control social, los tipos de control existente (informal y formal) además de los mecanismos de ambos tipos de control social. Además de mecanismos de ambos tipos de control social. Los conceptos de desviación y anomia.
- El proceso de socialización como mecanismo de educación y prevención social. Normas y valores consensuados socialmente para el mantenimiento de la sociedad marco. Agentes de socialización, los primarios y secundarios.
- Acciones promovidas por la política educativa en Cuba con el fin de garantizar el derecho a la educación de calidad.
- Se presentan distintas experiencias de trabajo social en la esfera de la educación y la prevención social.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

- Identificar los principios fundamentales de la política educativa y la estructura del sistema educativo cubano



TRABAJO SOCIAL

- Brindar herramientas conceptuales y metodológicas para develar las desigualdades derivadas de las diferencias de género, clase y etnia/color de la piel en el mundo escolar, especialmente en el contexto cubano.
- Proponer estrategias acordes con las acciones promovidas por la política educativa en Cuba, que busca garantizar el derecho a la educación de calidad
- Las tipologías de prevención social en dependencia del problema particular y que puedan aplicar lo aprendido en experiencias concretas del país.
- Programas y proyectos dirigidos desde la política social cubana con incidencia en la prevención social.

VALORES FUNDAMENTALES DEL PROGRAMA A LOS QUE TRIBUTA

Esta asignatura tributa al desarrollo de habilidades para el trabajo social en los estudiantes que les permite comprender los fenómenos educativos desde una visión holística y proponer estrategias asociadas a las acciones promovidas por la política educativa en Cuba desde sus diferentes instancias, con el fin de garantizar el derecho a la educación de calidad y la justicia social. En este aprendizaje también desarrollan cierta sensibilidad hacia los problemas contemporáneos de nuestra sociedad, con especial énfasis en el ámbito educativo, contribuyendo a su formación en los valores de: respeto, tolerancia, justicia social, reflexión crítica y honestidad. En este sentido, se fortalece su preparación ética y compromiso con el proyecto social que defendemos.

Con esta asignatura el alumno también asimilará los conocimientos básicos de la Prevención Social, apropiándose de los conceptos fundamentales que han tratado de explicar los fenómenos de la “desviación, criminalidad, conductas anómicas, etc.”. Consolidará información ya adquirida en cursos anteriores (recordar que se ubica en el último año de formación) y profundizará en otros, muy necesarios para el ejercicio de la profesión del Trabajador Social. También conocerá acerca del desarrollo de los programas de prevención en Cuba, cual ha sido su relación con las políticas sociales y los resultados alcanzados.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura se imparte en tercer año del programa y presenta 48 horas de clases para el curso diurno y 32 para el curso por encuentros. Las clases se organizan a través de conferencias, seminarios, clases prácticas y prácticas de laboratorio, donde estas últimas presentan un peso significativo acorde con el perfil del profesional. El curso está distribuido en dos grandes temas que a su vez están divididos en subtemas.

La primera parte se centrará en políticas y servicios sociales en Educación para lo cual. Esta se centrará en tres subtemas:

- A) La función social de la educación y el papel de las políticas educativas en la contemporaneidad.



TRABAJO SOCIAL

- B) Las desigualdades derivadas de las diferencias de género, clase y etnia/color de la piel en el mundo escolar desde un enfoque interseccional.
- C) Principios fundamentales y estructura que rigen las políticas y servicios sociales en educación en Cuba, logros y desafíos en su implementación.

La segunda parte se dedicará a la temática de prevención social y está dividida en tres subtemas.

- A) Análisis de los conceptos de anomia, desviación y control social. Para ello se hace un recorrido por las distintas escuelas de pensamiento sociológico analizando sus principales aportes al tema, atendiendo a sus limitaciones y alcances. En esta parte están previstas diversas actividades didácticas y evaluativas. [Podrán visualizar videos relacionados con la temática para su posterior debate en clases] [Evaluación: 1 seminario] [visita a los centros seleccionados].
- B) La segunda parte del curso abordan la temática de la prevención y la socialización. A diferencia de la primera se introducen nociones metodológicas que permitirán al estudiante tener mayor conocimiento acerca de las herramientas metodológicas y su uso en los temas abordados. También el estudiante contara con actividades didácticas y evaluativas. [Podrán visualizar videos, recomendación de películas y/o libros relacionados con la temática para su posterior debate en clases] [Evaluación: taller de trabajo/grupo de trabajo] [visita a los centros seleccionados].
- C) El tercer subtema y final se concentrará en el contexto cubano brindando al estudiante resultados de experiencias concretas no solo desde la aplicación del conocimiento teórico sino metodológico. También el estudiante contara con actividades didácticas y evaluativas. [Podrán preparar discusiones a partir de problemas concretos en Cuba que seleccionen, recomendación de películas y/o libros relacionados con la temática para su posterior debate en clases] [Evaluación: reporte de lectura] [visita a los centros seleccionados].

En las conferencias, seminarios y clases prácticas se debatirán artículos y experiencias de investigaciones que contribuirán a contextualizar el tema de interés desde un análisis crítico. Esta forma de docencia, unida a las prácticas de laboratorio, posibilitará que los estudiantes contrasten la teoría y los resultados de investigación de los temas abordados en las conferencias en las visitas a los centros seleccionados.

Cada vez que se cierre un tema, se realizarán ejercicios prácticos para incentivar la reflexividad del estudiante a partir de una situación concreta. La intención es que logren utilizar las nociones desarrollados en clase para comprender la realidad educativa que se les presente.

Otro elemento importante que puede servir de apoyo al proceso docente lo constituye la introducción de materiales audiovisuales para apoyar la docencia, de carácter internacional y nacional. Los fenómenos educativos y de prevención constituyen un objeto reiterado en el campo audiovisual que debe ser aprovechado para generar reflexiones y conformar un pensamiento sociológico sólido en este campo.

TRABAJO SOCIAL

Las propias características de la asignatura favorecen igual cantidad de fondo de tiempo para las conferencias que para el trabajo empírico. Por tanto, los estudiantes tendrán un seguimiento sistemático que permita al profesor ir evaluando la apropiación del conocimiento. A evaluación final está basada en los dos temas y el estudiante deberá demostrar la apropiación de los conocimientos tanto impartidos en clases como aquellos aprendidos durante el intercambio empírico en las prácticas de laboratorio.

Se debe lograr un enfoque integrador en la concepción de los objetivos, contenidos, métodos, medios y la evaluación y la instrumentación de las estrategias curriculares, entre las que no deben faltar la político-ideológica, la económica, la jurídica, el trabajo con la lengua materna, el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, y la protección medioambiental.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Se aplicarán diferentes formas de evaluación parcial. Básicamente se orientarán seminarios y clases prácticas, orientación de reportes de lectura, así como no se descarta la aplicación de preguntas de control. Durante las clases se tendrá en cuenta la participación de cada estudiante que permitirán medir su comprensión de los contenidos. La asignatura contempla además una evaluación a partir de las prácticas de laboratorio, que no es más que las visitas a los centros encargados del estudio y trabajo a partir de los temas abordados en la asignatura.

La evaluación final podrá integrar los conocimientos impartidos sobre las políticas y servicios sociales en educación y la prevención social con los aprendizajes adquiridos a través de las prácticas de laboratorio, y pudiera concretarse en un trabajo escrito del tipo monografía/ensayo.

BIBLIOGRAFÍA

Básica:

1. Colectivo de autoras: Selección de lecturas sobre Sociología y Trabajo Social. Curso de Formación de Trabajadores Sociales de Cojímar, 2001.
2. Cuba. Perfil del país. Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IPE-UNESCO, Buenos Aires, Oficina para América Latina. 2019.
3. Jiménez, Reynaldo y Verdecia, Enrique (comp.): *Educación en Cuba Criterios y experiencias desde las ciencias sociales*, FLACSO-Cuba. 2021. En: <http://www.flacso.uh.cu/>.
4. Vázquez, Aurora *et alter*. Prevención Social. Contribuciones teóricas y prácticas desde Cuba. Edit. Félix Varela. La Habana. 2005.
5. Vázquez, Aurora y Dávalos, Roberto, compiladores: *Selección de lecturas. Sociología Urbana y Prevención Social*. Curso de Formación de Trabajadores Sociales de Cojímar. 2000.



TRABAJO SOCIAL

6. Zabala, María del Carmen y Echevarría, Dayma: *Las políticas sociales para la Cuba del 2030: elementos para su diseño e implementación*. En: Economía y desarrollo vol. 174 no.2. La Habana 2020. <http://scielo.sld.cu/>

Complementaria:

1. Ávila, N. y D. Díaz: *Etnia y raza: variables claves para entender la educación*. En. Rivero Y., G. Ezquerro y Y. Mellado (comp) op. cit.
 2. Coy, Ernesto y Martínez, María del Carmen: *Desviación Social: Una aproximación a la teoría y la intervención*. Ed. Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Murcia. España. 1988.
 3. *Cuba, La Política Social en la Encrucijada: Manteniendo las Prioridades, Transformando la Práctica*. Un informe de Oxfam América. 2002. En: <https://www.researchgate.net>
 4. Foucault, Michel: *Vigilar y castigar*. Ed. Siglo XXI. 25ª edición - 1996.
 5. Melossi, Darío: *El estado del Control Social*. Ed Siglo XXI. 1992.
 6. Merino, R et al. capítulo 13: *Desigualdades de clase, género y etnia en educación*. en: Fernández Palomares F. (comp.) op. cit. 2003.
 7. Monk, Richard: *Taking Sides. Crime and Criminology*. Ed Dushkin/McGraw-Hill. 1998. Connecticut. EE.UU.
 8. Proveyer, Clotilde; Romero, Magela y Pardini, Succel: *Género y Sociología de la Educación: apuntes para su encuentro*, En. Rivero Y., G. Ezquerro y Y. Mellado (comp.) op. cit. 2016.
 9. Subirats, Marina: *La educación de las mujeres: de la marginalidad a la coeducación. propuestas para una metodología de cambio educativo*. En. Rivero, Y. y C. Proveyer (comp.) op.cit. 2005.
 10. Taylor, I; Walton, P; Young, J; *La nueva criminología. Contribución a una teoría social de la conducta desviada*. Ed. Amorrortu. Buenos Aires. Argentina. 1977. Edición de 2001.
 11. Tenti, Emilio (comp.): *Nuevos temas en la agenda de política educativa*. Ed. siglo XXI Editores, Argentina. 2008. En: <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/>
-